DOCUMENT RESUME

ED 140 777 IR 004 767

TITLE	EUDISED R&D Bulletin, 1976, No. 1.
INSTITUTION	Council of Europe, Strasbourg (France). Documentation Center for Education in Europe.
PUB DATE	76
NOTE	92p.; Not available in hard copy due to marginal reproducibility of original
EDRS PRICE	MF-$0.83 Plus Postage. HC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	*Abstracts; *Bulletins; Educational Research; Foreign Countries; International Programs; Research and Development Centers; *Research Projects
IDENTIFIERS	EUDISED; *European Documentation and Information System

ABSTRACT

Citations and abstracts for on-going and completed projects of educational research and development in participating countries are compiled by the European Documentation and Information System for Education (EUDISED). Projects are grouped and cross referenced according to facets and sub-facets of the EUDISED Thesaurus. Titles not in English or French are translated into one of these languages. Each entry gives information on country, status of project and dates, researcher(s), institution, financial source, descriptors in English, descriptors in French, and abstract of the project in English, French, or German. An index of names and descriptor indexes in English and French are attached. (Author/KP)

****
* Documents acquired by ERIC include many informal unpublished *
* materials not available from other sources. ERIC makes every effort *
* to obtain the best copy available. Nevertheless, items of marginal *
* reproducibility are often encountered and this affects the quality *
* of the microfiche and hardcopy reproductions ERIC makes available *
* via the ERIC Document Reproduction Service (EDRS). EDRS is not *
* responsible for the quality of the original document. Reproductions *
* supplied by EDRS are the best that can be made from the original. *
****

ED140777

COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE

U S DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

EUDISED R&D

Bulletin

1976 No. 1

2

IR004467

DOCUMENTATION CENTRE FOR EDUCATION IN EUROPE
CENTRE DE DOCUMENTATION POUR L'EDUCATION EN EUROPE

INTRODUCTION

Following the expansion of computer-based information systems in science and technology, the first modern educational information system, ERIC, appeared in the USA in the 1960s. During this same period member states of the Council of Europe began to experiment with the application of computer techniques to processing and disseminating educational information. This was the origin of the EUDISED project (European Documentation and Information System for Education). It aims at the creation of a computer-based network of national agencies dealing with the main fields of educational information. This would make possible a cost-saving division of work, as each national agency would assume responsibility only for national material or for a specific field and receive the data concerning other nations or fields from its partners in the network. At the same time this network would permit at any of its nodes access to a common pool of educational ideas and experience which, if they have stood their test in one country, may be usefully applied to similar problems in other countries.

Work on the EUDISED project started in 1968. In 1969 and 1971 feasibility studies were carried out. In 1973 « EUDISED Standards, Format, Character Representation » appeared in English and in the following years in French and German. In 1974 the Multilingual EUDISED Thesaurus was published in English, French and German, and in 1976 in Spanish and Dutch (Mouton Publisher, Paris and The Hague ; Dutch version : Staatsuitgeverij). Since 1975 the system has been tested in three fields. The results were published in experimental Bulletins : for educational research and development in the 1975 EUDISED R & D Bulletin, for audio-visual teaching aids in the 1976 EUDISED AV Bulletin and for educational periodicals in the 1976 EUDISED EP Bulletin.

Following up the EUDISED R & D experiment, national agencies decided to continue their co - operation. They selected in the countries concerned on-going and completed projects of educational research and development which were thought to be of general interest and described them, in co-operation with the researchers, by completing for each project a EUDISED R & D worksheet. The worksheets were edited by the Documentation Centre and processed by INSPEC/PPL in London. The resulting film pages were used for offset-printing this Bulletin.

In the Bulletin projects are grouped and cross-referenced according to the facets and sub - facets of the EUDISED Thesaurus. The serial number is followed by the title of the project which, if it is not in English or French is translated into one of these languages.

In the next line the country is indicated by means of the ISO code (eg AT for Austria, FR for France, etc.) ; O stands for on-going and C for completed research, and the years given refer to the beginning and completion of the project (year of beginning followed by - if the completion year of an on-going project is unknown).

In the following line the name (s) of the researcher (s) are given. If there are several researchers, the first named is the person to be contacted for further information on the project. Sup. indicates the person (s) supervising the research. Inst. stands for the institute/organisation where the research is/was caried out. The following line gives, if appropriate, the parent institution. Fin. indicates the source of finance.

The subsequent lines contain EUDISED descriptors first in English and then in French. The description of the project follows. The abstract indicates in particular the aims, the methods and, in the case of a completed project, the results. Abstracts may be written in any language for which a EUDISED Thesaurus version exists. In this Bulletin abstracts are in either English, French or German. Finally, publications which resulted from the project are listed.

An index of names and a descriptor index, first in English and then in French, conclude the Bulletin.

INTRODUCTION

A la suite de l'expansion des systèmes d'information dans le domaine des sciences et de la technologie, le premier système moderne d'information pédagogique, ERIC, est apparu aux Etats Unis dans les années 1960. A la même époque, les Etats membres du Conseil de l'Europe ont entrepris, à titre expérimental, d'appliquer les techniques informatiques au traitement et à la diffusion de l'information pédagogique.Telle est l'origine du projet EUDISED (European Documentation and Information System for Education) du Conseil de l'Europe. Il a pour objectif de créer un réseau européen informatisé d'agences nationales traitant des principaux domaines de l'information en matière d'éducation. Il permettrait de procéder à une division plus économique du travail, chacune des agences nationales étant seulement responsable des matériels nationaux ou d'un domaine particulier et recevant de ses partenaires du réseau les données concernant les autres pays ou les autres domaines.En même temps, ce réseau permettrait, à chacun de ses points de branchement, l'accès à un fonds commun d'idées et d'expériences pédagogiques qui, si elles ont démontré leur valeur dans un pays, pourraient trouver une application utile en ce qui concerne des problèmes semblables dans d'autres pays.

Les travaux relatifs au projet EUDISED ont commencé en 1968. En 1969 et en 1971, deux études de faisabilité ont été effectuées. En 1973 « EUDISED Normes, Format, Jeu de Caractères » a paru en anglais et, les années suivantes, en français et en allemand. En 1974, le Thesaurus multilingue EUDISED a paru en français, en anglais et en allemand, et en 1976 en espagnol et en néerlandais (Ed. Mouton, Paris et La Haye ; version néerlandaise : Staatsuitgeverij).Depuis 1975, le système a été mis à l'essai dans trois domaines. Les résultats ont été publiés dans des Bulletins expérimentaux : pour la recherche et le développement en matière d'éducation dans le Bulletin EUDISED R & D de 1975, pour les moyens d'enseignement audiovisuels dans le Bulletin EUDISED AV de 1976 et pour les périodiques dans le Bulletin EUDISED EP de 1976.

Donnant suite à l'expérience EUDISED R & D, les agences nationales ont décidé de poursuivre leur coopération. Elles ont choisi, dans les pays concernés, des projets (en cours ou achevés) de recherche et de développement en matière d'éducation qu'elles jugeaient d'un intérêt général et les ont décrits, en collaboration avec les chercheurs, en remplissant pour chacun un bordereau EUDISED R & D. Les bordereaux ont été revus par le Centre de Documentation, et INSPEC/PPL (Londres) a procédé au traitement. Les pages de film qui en ont résulté ont servi à l'impression par offset de ce Bulletin.

Dans le Bulletin les projets sont groupés et des renvois indiqués d'après les facettes et sous facettes du thesaurus EUDISED. Le numéro de série est suivi du titre du projet qui, s'il n'est pas en anglais ou en français, est traduit dans une de ces langues.

A la ligne suivante, le pays est indiqué au moyen du code ISO (par exemple AT Autriche, Fr France, etc.). O signifie que le projet est en cours et C que le projet est achevé. Les dates indiquent le début et la fin du projet (l'année de commencement suivie de « - » signifie que l'année d'achèvement d'un projet en cours n'est pas connue).

A la ligne suivante, sont indiqués le (s) nom (s) du/des chercheur (s). S'il y a plusieurs chercheurs, celui qui est indiqué en premier est la personne à contacter pour avoir des renseignements supplémentaires sur le projet. Sup. signifie la/les personne (s) supervisant la recherche. Inst. signifie l'institut/l'organisation où la recherche est/était conduite. A la ligne suivante figure, quand il y a lieu, l'établissement de tutelle. Fin. indique la source de financement

Les lignes suivantes contiennent les descripteurs EUDISED d'abord en anglais et ensuite en français. La description du projet suit. L'analyse donne en particulier les buts, les méthodes et, dans le cas d'un projet achevé, les résultats. Les analyses peuvent être rédigées dans toute langue pour laquelle il existe une version du thesaurus EUDISED. Dans ce Bulletin, les analyses sont en anglais, en français ou en allemand. A la fin sont indiquées les publications qui ont résulté du projet.

Un index des noms et un index des descripteurs, d'abord en anglais et ensuite en français, complètent le Bulletin.

Strasbourg,
Décembre 1976

Centre de Documentation
pour l'Education en Europe

Not all national agencies which will co-operate in the project were in a position to contribute to this first Bulletin ; contributions to it were received from the following agencies.

Parmi les agences nationales qui coopéreront à ce projet, seules quelques unes ont été en mesure de contribuer à ce premier Bulletin ; ce sont les suivantes :

AUSTRIA / AUTRICHE

Bundesministerium für Unterricht und Kunst, Abt. I/12,
Dr. H. Schwanda, Bankgasse 1, A 1010 Wien

FRANCE

C.N.R.S., Centre de Documentation Sciences Humaines,
Directeur : R. Brunet, 54 Boulevard Raspail, 75260 Paris Cedex 60

Centre National de la Documentation Pédagogique,
Directeur adjoint : J. Majault, 29, rue d'Ulm, 75230 Paris Cedex 05

FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY / REPUBLIQUE FEDERALE D'ALLEMAGNE

Pädagogisches Zentrum,
Professor Dr. K. Spangenberg, Uhlandstrasse 96/97, Berlin 31

NORWAY / NORVEGE

Consultant for educational research R. Kristiansen, P.A. Holms vei 21 B, N Oslo 11

SWEDEN / SUEDE

Consultant for educational research O. Överby, Kapellvägen 4, S 122 31 Enskede

SWITZERLAND / SUISSE

Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung,
Dr. A. Gretler, Francke-Gut, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau

EUDISED R&D Bulletin
1976 No. 1

10000 PUPIL. STUDENT. RESEARCHER – ELEVE. ETUDIANT. CHERCHEUR – SCHUELER. STUDENT. FORSCHER

10100 CHILD. ADULT – ENFANT. ADULTE – KIND. ERWACHSENER

Betreuung von Kleinkindern erwerbstaetiger Muetter in Kinderkrippen. (Care of young children of working mothers at child day-care centres.) see no. 239

Verlaufsanalyse von Denkprozessen. (Analyse des séquences de la pensée.) see no. 411

10200 STUDENT – ETUDIANT – STUDENT

Mål och utvärdering i gymnastikundervisningen. (Goals and evaluation in physical education.) see no. 345

Attitudes à l'égard des examens dans l'enseignement supérieur. see no. 397

10300 GIFTED. HANDICAPPED – DOUE. HANDICAPE – BEGABTER. BEHINDERTER

223 Der 'Blat' – Untersuchung zur Bewertung eines neuen Testverfahrens fuer blinde Kinder. (Evaluative study of BLAT – a new test for blind children.)
DE C 1974-1975
Weinlaeder, Helga G. u.a.
Inst: Paedagogische Hochschule Heidelberg, FB VI, Sonderpaedagogik, Abt. Blinden- und Sehbehindertenpaedagogik, 69 Heidelberg 1, Ziegelhaeuser Landstr. 35.
child; blind; learning aptitude; test
enfant; aveugle; aptitude aux études; test

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Testdurchfuhrung und Korrelation mit Aussenkriterien (Schulleistung, Lehrerurteil). Erstellung von vorläufigen Normen. Rehabilitätsschätzung durch Retestung.

Inhaltliche Ergebnisse: Der BLAT ist vorwiegend für das Grundschulalter geeignet. Die amerikanischen Normen können für deutsche Verhältnisse nicht ohne weiteres übernommen werden.

Verfahren zur Datengewinnung: Test: 114 Schüler von zwei Blindenschulen.

224 Impulsivitaet und Reflexivitaet bei blinden Grundschuelern: die Bedeutung des kognitiven Stils im Unterricht. (Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style.)
DE C 1974-1975
Weinlaeder, Helga G. u.a..
Inst: Paedagogische Hochschule Heidelberg, FB VI-Sonderpaedagogik Abt. Blinden- und Sehbehindertenpaedagogik, 69 Heildelberg 1, Ziegelhaeuser Landstr. 35.
pupil; primary school; blind; stimulus; teaching method; test; learning aptitude; intelligence; impulsiveness
élève; école primaire; aveugle; stimulus; méthode pédagogique; test; aptitude aux études; intelligence; impulsivité

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Erfassung der Dimension Impulsivität/Reflexivität; Beziehung zu anderen Merkmalen, wie Lernfähigkeit, Intelligenz; Trainierbarkeit von Reflexivität.

Methodische Anlage der Arbeit: Entwicklung und Evaluation eines Tests zur Erfassung von I/R (TIRB); Korrelation von TIRB-Werten mit Schulleistungsvariablen; Überprüfung der Effektivität eines Trainings.

Inhaltliche Ergebnisse: Brauchbarkeit (Schwierigkeit, Trennschärfe, Homogenität) der Testteile.

Verfahren zur Datengewinnung: Test: 27 Grundschüler einer Blindenschule.

225 Intelligenzuntersuchungen bei Schuelern der Sehbehindertenschulen in Baden-Wuertemberg. (Studies on the intelligence of pupils at schools for the visually handicapped in Baden-Wuerttemberg.)
DE C 1973-1976
Weinlaeder, Helga G. u.a..
Inst: Paedagogische Hochschule Heidelberg, Fachbereich VI, Sonderpaedagogik, Abt. Blinden- und Sehbehindertenpaedagogik, 69 Heidelberg 1, Ziegelhaeuser Landstr. 35.
pupil; visually handicapped; intelligence test; intelligence measurement
élève; handicapé visuel; test d'intelligence; mesure de l'intelligence

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Vergleich der Intelligenzleistungen von sehbehinderten Kindern in Sehbehindertenschulen, sehbehinderten Kindern in Regelschulen und normalsichtigen Regelschülern.

Methodische Anlage der Arbeit: Testerhebung, Korrelation, Mittelwertvergleiche.

Inhaltliche Ergebnisse: Sehbehinderte haben im wesentlichen gleiche Intelligenzleistungen wie Normalsichtige. Die Zugehörigkeit zu bestimmten Visusgruppen und das Geschlecht der Probanden stehen in keinem Zusammenhang mit den Testergebnissen. Ein Zussamenhang ergibt sich jedoch mit der sozialen Schicht.

Verfahren zur Datengewinnung: Test: 173 Schüler im 2. und 5. Schuljar der Sehbehindertenschulen in Baden Württemberg.

226 Lernbedingungen des schwachen Schülers in der Gesamtschule. (Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale.)
CH O 1974-
Stalder, Josef; Foppa, Klaus; Albisser, Stefan; Schürch, Ruedi.
Inst: Psychologisches Institut, Gesellschaftsstrasse 49, 3012 Bern.
Universität Bern, Gesellschaftsstrasse 49, 3012 Bern.
Fin: Universität Bern und Kanton Solothurn.
ability grouping; learning; motivation; performance; secondary education; teacher behaviour; teacher-pupil relation; comparative analysis; experimental research; field research
groupement par aptitudes; acquisition de connaissances; motivation; performance; enseignement secondaire; comportement de l'enseignant; relation maître-élève; analyse comparative; recherche expérimentale; recherche sur le terrain

Von einem allgemeinen theoretischen Bezugsrahmen ausgehend wird versucht, die unterrichtstheoretischen Variablen zu eruieren, mit welchen die Lernsituation schwacher Schüler gekennzeichnet werden kann. Im Vordergrund stehen Variablen der Lehrer-Schüler-Interaktion, der Lehrererwartungen, der sozialen Beziehungen zwischen Schülern, der Lehrinhalte, usw. Es wird angenommen, dass sich die Gesamtschule Dulliken in bezug auf solche Variablen von andern Schultypen unterscheidet und dass das Lernverhalten, der Lernerfolg, die Zufriedenheit und soziale Integration der schwachen Schüler dadurch geprägt werden. Die Hypothesen, die empirisch geprüft werden sollen, sind noch nicht formuliert. Schliesslich soll untersucht werden, ob und wie diese spezifischen Lernbedingungen durch die Gesamtschulstruktur präformiert sind.

Methoden: Es ist vorgesehen, verschiedene Erhebungstechniken (z.B. experimentelle Verfahren, Einzelfallstudien) einzusetzen. Die Lehrerschaft und die Versuchsleitung der Gesamtschule Dulliken sind in die Projektplanung einbezogen.

227 Opplaeringsbehov for barn og ungdom med laerevansker. (Educational needs of students with learning difficulties.)
NO O 1975-1977
Hove, Asbjørn.
Inst: Skolepsykologisk Kontor, (Centre for School Psychology in Stavanger) Mellegt. 39 N-4000 Stavanger, Norway.
Fin: Ministry of Church and Education.
Educational need; special education; handicapped; attitude; curriculum; teaching programme; child; youth
Besoin d'éducation; enseignement spécial; handicapé; attitude; programme d'études; programme d'enseignement; enfant; jeunesse

The aims of the project are: to analyze the life situation of special class pupils some years after they have finished school in order to try to find out what kinds of special difficulty they have to face, to try to analyze their attitudes towards and opinions about the school organization and programme; to draw attention to possible implications for future planning in respect of special education.

Methods adopted comprise interviews with 80-100 former pupils of special classes in the secondary stage of the elementary school. Survey data are linked with other relevant information.

228 La scolarisation à l'école élémentaire des enfants d'un quartier défavorisé d'une ville du nord de la France. Le discours des instituteurs sur l'école et sur le quartier.
FR O 1973-1978
Chretiennot, Claude.
Inst: Centre d'Etude et de Recherche Pluridisciplinaires en Psychologie U.E.R. de Philosophie et de Sciences Humaines, Chemin du Thil-Campus universitaire – 80044 Amiens Cedex.
Université d'Amiens, Chemin du Thil-Campus universitaire – 80044 Amiens Cedex.
Fin: Université d'Amiens.
educational provision; socially handicapped; teacher behaviour; primary school; cultural heritage; lower class
scolarisation; handicapé social; comportement de l'enseignant; école primaire; héritage culturel; classe inférieure

Plan de recherche et hypothèses: L'école élémentaire parvient mal à prendre en compte les problèmes spécifiques des enfants d'origine socio-culturelle 'défavorisée'. Comment les instituteurs envisagent-ils cette situation et comment la rationalisent-ils?

Méthode: Enquête statistique sur un quartier défavorisé et sur son école. Entretiens non directifs auprès des instituteurs.

229 Skolintegrering av rörelsehindrade barn och ungdomar. (School integration of disabled children and young persons.)
SE O 1974-1977
Paulsson, Karin; Grip, Lars-Göran.
Sup: Stukát, Karl-Gustaf.
Inst: Pedagogiska institutionen, The Department of Educational Research, Mölndal School of Education, Fack, S-431 20 Mölndal.
Mölndal School of Education, Fack, S-431 20 Mölndal.
Fin: The National Board of Education.
physically handicapped; crippled; motor handicapped; primary education; special education; integration; equal opportunity; educational opportunity; access to education
handicapé physique; estropié; handicapé moteur; enseignement primaire; enseignement spécial; intégration; égalité de chances; chances d'éducation; accès à l'éducation

Background: The integration of disabled children in ordinary schools, either on the basis of individual integration or by placement in special classes, has become increasingly common in recent years as part of the general policy of greater equality in the school sector. There are many different aspects to this type of integration. For example, integration in special classes for disabled pupils presents teachers, pupils and fellow pupils with problems different from those involved in individual integration in ordinary classes.

Aim: The aim is to undertake a comparative study describing the school situation of the disabled pupil and how this situation affects the teacher and the other members of the class. Consideration will also be given to any effects that school placement may have upon the therapeutic and recreational situation of the disabled child.

Methods: The study is divided into two phases: (1) Questionnaire phase. Two questionnaires have been sent to all parents and teachers of orthopaedically disabled elementary school pupils in Sweden. The questionnaires solicit information concerning age, sex and the nature and degree of handicap. Other questions which are also covered include the choice of school placement and the assessment of this placement by the different parties. The results from phase one were published in an interim report in 1976. (2) Interview phase. Using the questionnaire findings as a background, an interview group of 240 pupils has been randomly selected from the total pupil population (1,500 approx.). The group comprises 80 pupils from ordinary classes, special classes for disabled pupils and special classes for slow learners respectively. The interviews conducted during this phase further penetrates the sectors previously included in the questionnaire study. The interview findings will be published during the late spring of 1977, together with a summary of the entire study.

230 Specialpedagogik i förskolan (SIF). (Special Education in Pre-school.)
SE O 1974-1978
Stukát, Karl-Gustaf; Svensson, Gunilla; Toschach, Ingrid; Wickström, Ulla; Ågren, Bengt.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Educational Research, Mölndal School of Education, S-431 20 Mölndal.
Mölndal School of Education, S-431 20 Mölndal.
Fin: The National Board of Education.
special education, pre-school education; handicapped; child development; autistic
enseignement spécial, éducation pre-scolaire; handicapé; développement de l'enfant; autistique

Up to the present special education for children with physical, mental and social-emotional handicaps has largely been limited to children of school age. Only in recent years has attention begun to be directed to children of pre-school age who need special help and stimulation. The purpose of the SIF project is to study problems related to preventive and compensatory action for young children. The objectives are to: - analyze theoretically the role of special education in pre-school, - develop a model for co-ordination of educational, social and health services; -develop and try out strategies and methods of preventive and compensatory action, within the framework of regular pre-school institutions as well as in innovative settings, such as open pre-school, parent workshops and informal social networks.

The project is planned and conducted in close co-operation with the educational, social and health services in local communities in the Gothenburg area.

Publ: Hellström, G & Lundqvist, C. *Evaluering av 4-årskontrollen i Älvsborgs län.* Ped inst., Lärarhögskolan i Mölndal. Oktober 1975
Lassbo, G. *Svensk forskning inom pedagogik för förskolebarn med särskilda behov. En litteraturöversikt.* Ped Inst., Lärarhögskolan i Mölndal. Uppsats 43. 1976
Stukát, K.-G. *Current Trends in European Pre-School Research.* Windsor U.K.: National Foundation for Educational Research Publishing Company, 1976
Stukát, K.-G. Evaluation. In Vejleskov, H. (ed): *Småbørnspedagogik.* Gyldendal, Köpenhamn 1976
Lundell, M. *Förekomsten av infantil autism bland barn och ungdomar 0-21 år i Älvsborgs län.* Ped inst. Lärarhögskolan i Mölndal. Maj 1976
Brelén, C. & Olsson, V.-A. *Effekter av stimulans och sinnesträning på spädbarn i åldern 0 till 13 veckor.* Ped inst. Göteborgs universitet. Maj 1976.

Säuglings- und Kleinkinderheim Gellert. (Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants.) ..... **see no. 406**

10400 FOREIGNER. MIGRANT – ETRANGER. MIGRANT – AUSLAENDER. MIGRANT

231 Produksjon og systematisk utprøving av forsøksøvinger innenfor norsk grammatikk og idiomatikk med henblikk på norskundervisning for innvandrere. (Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants.)
NO O 1976
Hvenekilde, Anne; Arnestad, Inger Helene.
Inst: Norskundervisningen for utenlandske studenter, (Norwegian for foreign students) Blindern, N-Oslo 3, Norway.
University of Oslo, Blindern, N-Oslo 3, Norway.
Fin: Ministry of Church and Education.
Foreign worker; migrant worker, immigrant; teaching method; teaching aids; grammar; directed exercises; language teaching; Norwegian
Travailleur étranger; travailleur migrant; immigrant; méthode pédagogique; moyens d'enseignement; grammaire; travaux dirigés; enseignement des langues; norvegien

The aim is to construct a large number of different exercises (oral and written) in Norwegian grammar and idiom, and through systematic testing to find out which types of exercise will be most efficient in helping immigrants, who already have a command of the most widely used grammatical patterns, to achieve full competence in Norwegian.

The exercises will be tested in Norwegian classes for immigrant workers at Studentersamfundets Friundervisning in Oslo, and in classes for young foreigners (15-18 year-olds) in the Oslo municipal school system.

232 Svenska som målspråk (abbreviated SSM). (Swedish as a Target Language (abbreviated SSM).)
SE O 1973-1977
Hammarberg, Björn; Viberg, Åke.
Sup: Sigurd, Bengt.
Inst: Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet, Institute of Linguistics, University of Stockholm, Fack S-104 05 Stockholm.
University of Stockholm, Fack, S-104 05 Stockholm.
Fin: The National Board of Education.
immigrant; foreign worker; foreign student; adult education; grammar; linguistics; mother tongue, second language, foreign language; Swedish
immigrant; travailleur étranger; étudiant étranger; éducation des adultes; grammaire; linguistique; langue maternelle; première langue; langue étrangère; suédois

Aims: The project is concerned with facts of language structure that represent learning problems for immigrants who study Swedish. The aim is to select, investigate and describe such problems. A complication is that the learners represent a wide range of different native languages. A special interest is therefore taken in the ways in which learning problems vary according to type of native language. The results should contribute to forming a linguistic basis for instruction, teacher training, curricula, teaching materials, etc. in Swedish as a second language for immigrants.

Methods and design: A language typology approach has been chosen as a theoretical frame of reference. Two pilot studies have been carried out. One consists of an investigation of the types of error that occur with learners of Swedish from ten language areas. The other study treats the structure of Swedish by means of a typological comparison, retrieving information on various Western and non-Western languages from linguistic literature and from field-work with native informants. The error and typology investigations form a point of departure for closer studies of selected grammatical and phonetic problems.

Interim results: Interim results are being published in a mimeographed report series, *SSM Reports*, obtainable from the Institute of Linguistics.

Publ: Hammarberg, Björn. The insufficiency of error analysis. in *Errata, Papers in Error Analysis*, by Jan Svartvik, Lund 1973. 29-35; also in *IRAL, International Review of Applied Linguistics*, 12, 1974, 185-192.
Hammarberg, Björn, Svenska som målspråk (Swedish as a target language). in *Språkvård, Tidskrift utgiven av Svenska språknämnden* 1975, No 2, 12-15.
Hammarberg, Björn & Viberg, Åke. *Platshållartvånget, ett syntaktiskt problem i svenskan för invandrare* (The place holder constraint: a syntactic problem in Swedish for immigrants). SSM Report 2. University of Stockholm, Institute of Linguistics. December 1975. 57p.
Hammarberg, Björn & Viberg, Åke *Anaforiska processer i svenskan i invandrarperspektiv – några utgångspunkter* (Anaphoric processes in Swedish as a problem for immigrant learners: a preliminary outline). SSM Report 3, University of Stockholm, Institute of Linguistics, January 1976. 13p.
Åslund, Jan *Araber skriver svenska – arabisk syntax och arabers syntaxfel i svenskan* (Arabs write Swedish. Arabic syntax and Arabs' syntactic errors in Swedish). SSM Report 4, University of Stockholm, Institute of Linguistics, April 1976. 47p.

Moderna språk i vuxen- och invandrarundervisningen (SPRÅK-VUX). (Modern Languages in Adult Education.) ..... **see no. 319**

10500 EMPLOYEE. WORKER – SALARIE. TRAVAILLEUR – ARBEITNEHMER. ARBEITER

233 Bildungsreserven bei jungen Industriearbeitern. (Reserve of talent among young industrial workers.)
AT C 1972-1974
Schradt, Alfred; Mittenecker, Erich; Werner, Andrea; Gösselbauer, Jakob; Winkler Margarete.
Inst: Institut für Psychologie, Schubertstrasse 6a/II, A-8010 Graz.
Universität Graz, Schubertstrasse 6a/II, A-8010 Graz.
unskilled worker; young worker; vocational training; vocational education, life-long education; professional status; occupational aspiration; motivation; educational opportunity
ouvrier non qualifié; jeune travailleur; formation professionnelle; enseignement professionnel; éducation permanente; statut professionnel; aspirations professionnelles; motivation; chances d'éducation

This pilot study aimed at answering the following questions: What is the percentage of young unskilled workers suitable for further vocational training? What prevented them from obtaining vocational qualifications or staying in the field of their competence? How great is the interest in opportunities for further education? Are there in this area of education any differences between young men and women?

Investigations were carried out with 600 young unskilled workers (ages: 15 to 21 years) in Upper Austria who are mainly working on medium-sized farms.

The results show that only 26% of the girls and 43% of the boys were clearly not capable of benefiting from further education. In addition 29% of the girls and 9% of the boys took a negative attitude towards further education. Thus a reserve of talent (abilities and attitude not clearly negative) of 55% of the girls and 49% of the boys remained. There is a clear connection between the attitudes and education of the parents and capability and willingness to pursue further education. In the case of girls a clear effect of the social sex role stereotype can be observed. In spite of this relatively great reserve of talent, the offer of further education does not seem to be a promising course at the moment, because of lacking motivation. Only short-term educational policy measures could – in particular with regard to girls – bring about results in this field.

Publ: Mittenecker, Erich. *Bildungsreserven bei jungen Hilfsarbeitern. Wien. Bundesministerium für Soziale Verwaltung, 1975. (Schriftenreihe zur sozialen und beruflichen Stellung der Frau, Bd 4).*
Mittenecker, Erich. Bildungsreserven junger Industriearbeiter: report: Forschung – Information, Heft 4 (Wien: Österreichischen Institut für Jugendkunde, 1975).

234 Utvärdering av gymnasieskolans yrkesinriktade linjer (UTYRK). (Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK).)
SE O 1975-1977
Axelson, Rune.
Sup: Wallin, Erik.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Educational Research, Östra Ågatan 9, S-753 22 Uppsala.
Uppsala School of Education, Box 2136, S-750 02 Uppsala 2.
Fin: The National Board of Education.
apprentice; young worker; vocational education; vocational information; vocational training; educational guidance; transition from school to work; vocational guidance
apprenti; jeune travailleur; enseignement professionnel; information professionnelle; formation professionnelle; orientation pédagogique; passage à la vie active; orientation professionnelle
Background: Continuation school, high school and vocational school were replaced, with effect from July 1, 1975, by a single integrated upper secondary school. The incorporation of the vocational lines of study in the new upper secondary school has given vocational education a new consent and a new organization. At the same time as vocational education has been widened, it has been made to include a more significant element of general subjects.
Aims: This evaluation is intended as part of a continuous evaluation of the new upper secondary school with particular emphasis on the vocational lines of study and on the view taken by school-leavers of their vocational situation in relation to the goals of their education as a preparation for vocational activity and means of personal development. The evaluation will help to provide working material for future policy decisions concerning the design of teaching, teaching materials, the curriculum and its supplements, study and vocational guidance, medical vocational guidance and basic and further teacher training.
Methods: Planning work – A special group for the project has been appointed at the National Board of Education. The project was planned jointly by the working group and the project leaders during the spring of 1975. The planning stage of the project has resulted in a description of the background problems and the purpose of the evaluation, together with a specification of information required.
Target group – The study is primarily concerned with those students who completed their studies in vocational lines of upper secondary school in the spring of 1974. By the autumn of 1975, when evaluation began, one and a half years had passed since these students left upper secondary school. Thus they have had time to gain some experience of employment or of continued studies on the basis of their upper secondary schooling, and they are able to regard upper secondary school in the light of this subsequent experience.
Questionnaire – With the assitance of the Central Bureau of Statistics (SCB), a questionnaire was sent in October 1975 to over 8,000 of the 22,000 individuals constituting the target group.
Interview – During the autumn of 1975, a number of individuals have been interviewed from each of the thirteen lines of upper secondary school in question, all of them active in occupations corresponding to their studies.
Contact is being maintained with trade unions and the employers' association through the Vocational Committee of the Labour Market.

Bedingungsfaktoren der Berufsentscheidung. Eine erziehungswissenschaftliche Untersuchung am Beispiel ungelernter junger Arbeiterinnen und Arbeiter. (Factors as regards occupational choices. A study on unskilled young male and female workers.) see no. 376

Lehrlingserhebung - Über den Zeitpunkt und die Motive der Berufswahl der Wiener Lehrlinge. (A study among apprentices in Vienna on the timing and motives as regards their choice of occupation.) see no. 380

Mobilität junger Berufstätiger. (Mobility of young people in employment.) see no. 381

11000 EDUCATIONAL INSTITUTION – ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT – BILDUNGSEINRICHTUNG

11100 SYSTEM OF EDUCATION – SYSTEME D'ENSEIGNEMENT – BILDUNGSWESEN

235 Analyse des systèmes éducatifs.
FR O 1973-1981
Foucambert, Jean; Lafond, Annette; Remond, Martine; Grubellier, Jean; Leterrier, Jean-Jacques; Desclaux, Bernard.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques – Section Pédagogie générale, 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.
Fin: Minstère de l'Education.
follow-up study; pupil; system of education, primary school; failure; data processing
étude longitudinale; élève; système d'enseignement; école primaire, échec; traitement des données
Buts: Traiter les données d'une description systématique obtenue à partir d'instruments objectifs applicables à l'ensemble des terrains. L'unité d'observation sera l'écolier que l'on suivra de 5 à 11 ans (de la grande section de maternelle à la fin du CM2). Cette description comprend quatre volets: -l'enfant, son histoire et son présent biologiques, psychologiques, scolaires; - l'enfant, son milieu pédagogique; - l'enfant, ses divers comportements, cognitif- et non cognitifs. Le principe est donc d'obtenir pour chaque enfant le maximum de données en le situant par rapport à un très grand nombre de variables (entre 500 et 1500). Les traitements statistiques ultérieurs dépendront des hypothèses qui s'imposeront à la lumière des analyses fondamentales, de l'ensemble de ces données; analyse des correspondances, analyses de régression, analyse de segmentation, etc.

236 Schulorganisationsprojekt. (School organisation project.)
AT O 1975-1977
Huber, Jakob; Theden, Josef; Moser, Manfred; Nagl, Ludwig; Klingler, Josef; Heintel, Peter.
Inst: Universität für Bildungswissenschaft, Universitätsstrasse 67, A-9010 Klagenfurt.
Fin: Jubiläumsfonds der österreichischen Nationalbank.
school system; social influence; reform of education; experimentation
système scolaire; influence sociale; réforme de l'enseignement; expérimentation
The purpose of this study is to determine theoretically the role of the school in society. The legal and organisational set-up of the experimental school will be presented by means of an organigramme. Innovation theories with regard to schools are to be worked upon and tested as to their applicability with regard to the existing institutional situation (School Organisation Act, School Instruction Act).

237 Utbildning och samhällets organisation och utveckling. (Education and the organization and development of society.)
SE O 1975-1978
Gerger, Torvald; Hoppe, Göran.
Inst: Kulturgeografiska institutionen Stockholms universitet, Department of Human Geography, University of Stockholm, Box 6801 S-113 86 Stockholm.
University of Stockholm, Box 6801 S-113 86 Stockholm.
Fin: The Bank of Sweden Tercentenary Fund.
System of education, history of education, historical method, compulsory education, geographic location, school distribution, migration, mass education
système d'enseignement; histoire de l'éducation; méthode historique; enseignement obligatoire; localisation géographique; carte scolaire; migration, éducation de masse
Aims: The three parts of the project aim at: a description of the growth of school attendance at local level, from the establishment of compulsory primary schools until the attainment of full school attendance; an explanation of the apparent differences in family decisions regarding school attendance. – studying the altered and expanded recruitment to higher voluntary educational systems during 1940-1960. – describing and explaining the role of education in the selection by individuals of a profession and place of residence starting at local level with a systematic sample of people born between 1830 and 1850.
Methods: Geographic-statistical analysis of data, recorded in church registers population registers, school registers and maps. – Geographic-statistical analysis of data from the above mentioned sources and from interviews with the population under study – Geographic-statistical analysis of longitudinal data from church registers, population registers, school registers, tax rolls and finally, individual interviews and enquiries (those born after 1920).
Results: Preliminary results have been published in 1976 in Kulturgeografiskt seminarium.
Publ: Gerger, Torvald & Hoppe, Göran. Utbildning och samhällets organisation och utveckling. Allmänt sysmätt, syfte och undersökningsuppläggning. *Kulturgeografiskt semenarium* nr. 2/76 70p.
Fogelvik, Stefan & Hoppe, Göran. Lägesbestämning av boställen-Locknevi 1846-1850. *Kulturgeografiskt seminarium* nr. 3/76 50p.

Jenters utdanningsplaner og yrkesønsker sett i forhold til strukturelle betingelser. (Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions.) see no. 445

Utbildningsreformernas jämlikhetsskapande effekt – en jämförelse mellan generationer. (The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations.) see no. 448

Theorie der Schule. Umrisse – Belege – Folgen. (Theory of the school. Concepts, implementation and implications.) see no. 460

11200 PRE-SCHOOL EDUCATION. NURSERY SCHOOL – EDUCATION PRE-SCOLAIRE. ECOLE MATERNELLE – VORSCHULERZIEHUNG. KINDERGARTEN

238 Barnehageprogram for kommunene. (Kindergarten planning in municipalities.)
NO C 1974-1976
Hongroe, Knut.
Inst: Forbruker- og administrasjonsdepartementet, (Ministry of Consumer Affairs and Government Administration) Box 8004, Dep. N-Oslo 1, Norway.
Fin: Ministry of Consumer Affairs and Government Administration.
pre-school education; day-nursery, nursery school; planning of education; educational need
éducation pré-scolaire; crèche; école maternelle; planification de l'éducation; besoin d'éducation
The new Norwegian Law on kindergartens requires the municipal authorities to make plans for the future establishment of kindergarten services (i.e. day-care and pre-school education). The aim of the project was to develop procedures for the

planning process and a simple device for the measurement of the need for kindergarten services.

Draft procedures were worked out by the project leader and tested and evaluated by 10 regional sub-project groups at kindergarten teachers colleges and regional colleges. The final version was based on the draft and the reports from the local project groups.

25 (out of 450) municipalities were selected as experimental areas. In each municipality a sample of parents was interviewed so as to determine the qualitative and quantitative need for better kindergarten services. The draft version of the material was tested in 25 Norwegian municipalities, cities, industrial towns, agricultural districts, fisherman communities, etc., composing a representative sample of the Norwegian municipalities.

The final report (a booklet of approximately 50 pages) has been distributed to all Norwegian municipalities (in February 1976). The procedures and methods developed during the project were being used by 1/3 of all Norwegian municipalities by May 1976.

Publ: *Barnehageprogram for kommunene*. Oslo: Forbruker- og administrasjonsdepartementet, 1976. (ISBN 82-00-70268-5)

Hongrø, Knut. *Statens virkemidler for å øke barnehageutbyggingen*. Oslo: Forbruker- og administrasjonsdepartementet, 1976 (mimeogr.).

239 Betreuung von Kleinkindern erwerbstaetiger Muetter in Kinderkrippen. (Care of young children of working mothers at child day-care centres.)

DE C 1974-1976

Thierauf, Lothar W.

Inst: Gesellschaft fuer Grundlagenforschung m b H, 8 Muenchen 2, Kobellstr. 12.

working mother; pre-school child; day-nursery; socialization

mère exerçant un emploi; enfant d'âge pré-scolaire; crèche; socialisation

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Sozialisationsprobleme Beurteilung der Krippenerziehung; Kontakte und Kommunikationsproblematik zum Erziehungs-Betreuugspersonal.

Methodische Anlage der Arbeit: Quantitative Feldforschung.

Verfahren zur Datengewinnung: Interview: 200 erwerbstätige Mütter von Kleinkindern, deren Kinder in Kinderkrippen betreut werden.

Publ: Thierauf, Lothar W. *Kinderkrippen-Betreuung 1976*.

240 Die Einstellungen, Motivationen und Verhaltensweisen erwerbstaetiger Muetter von Kindern unter 3 Jahren zur Elternbildung. (Attitudes, motivations and behaviours of working mothers of children below the age of three years towards parent education.)

DE C 1975-1976

Thierauf, Lothar W.

Inst: Gesellschaft fuer Grundlagenforschung m b H, 8 Muenchen 2, Kobellstr. 12.

parent education; working mother; attitude; motivation; pre-school child

éducation des parents; mère exerçant un emploi; attitude; motivation; enfant d'âge pré-scolaire

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Welchen Einfluss hat die Erwerbstätigkeit von Müttern auf die Teilnahme bzw. auf das Interesse an Massnahmen und Einrichtungen zur Elternbildung?

Methodische Anlage der Arbeit: Quantitative Feldforschung zur Klärung von tatsächlichen Verhaltensweisen und deren Motivationen als Basis für potentielle Angebotsmodifizierungen.

Verfahren zur Datengewinnung: Interview: 1.600 erwerbstätige Mütter von Kleinkindern.

Publ: Thierauf, Lothar W. *Elternbildung* 1975/76.

241 Die sozial-emotionale Entwicklung von Modellkindergarten- und Vorklassenkindern im Vergleich. Laengsschnittstudie im Modellversuch in Nordrhein-Westfalen. (A comparison of social and emotional development in children in pilot kindergartens and pre-school classes of primary schools. Longitudinal study of a pilot project in Nordrhein-Westfalen.)

DE C 1972-1975

Dollase, Rainer.

Inst: Paedagogische Hochschule Rheinland, Abt. Koeln Projektgruppe Kleinkindforschung, 5 Koeln 1, Kameke str. 10-12.

pre-school child; affective development; nursery school; social development; comparative analysis; test

enfant d'âge pré-scolaire; développement affectif; école maternelle; développement social; analyse comparative; test

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Ermittlung von unterschiedlichen Förderungseffekten in ausgewählten sozialen und emotionalen Variablen an Kindern aus Vorklassen und Kindergarten. Vergleich soziometrischer Strukturen in altersgleichen (Vorklassen) und altersverschiedenen (Kindergarten) vorschulischen Gruppen. Entwicklung von sozial-emotionalen Testverfahren für kleine Kinder (Bildsoziometrischer Test, Angsttest für Kinder, Test für Selbständigkeit und Erkundungsfreude, Beurteilungsinstrumente).

Methodische Anlage der Arbeit: Längsschnittuntersuchung.

Verfahren zur Datengewinnung: Test, Beobachtung: ca. 750 Kinder des Modellversuchs Kindergarten-Vorklasse in Nordrhein-Westfalen.

Publ: Schmaloht, E.; Dollasse, R.; Schmerkotte, H.; Winkelmann, W. Diskussion und Planung einer Vergleichsuntersuchung von 50 Modellkindergärten und 50 Vorklassen im Lande Nordrhein-Westfalen. In: *Paedagogica Europaea*, 1974/9, S. 106-150.

242 Die Zahlung von Erziehungsgeldern an erwerbstaetige Muetter mit Kindern unter 3 Jahren. (The payment of educational allowances to working mothers of children below three years of age.)

DE C 1973-1976

Thierauf Lothar W.

Inst: Gesellschaft fuer Grundlagenforschung m b H, 8 Muenchen 2, Kobellstr. 12.

working mother; pre-school child; grant; economics of education; financial resources

mère exerçant un emploi; enfant d'âge pré-scolaire; allocation financière; économie de l'éducation; ressources financières

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Potentielles Verhalten, Einstellungen und Motivationen zur Unterbrechung der Erwerbstätigkeit, wenn der Staat, zum Einkommensausgleich, Erziehungsgeld bezahlt, um den Müttern zu ermöglichen, ihre Kinder, während der wichtigsten Sozialisations-Phase, selbst zu betreuen.

Methodische Anlage der Arbeit: Quantitative Feldforschung als Basis für potentielle sozialpolitische Massnahmen.

Verfahren zur Datengewinnung: Interview: 1.400 erwerbstätige Mütter mit Kindern bis zu 3 Jahren aus vollständigen und unvollständigen Familien.

Publ: Thierauf Lothar W. *Erziehungsgeld*, 1975.

243 Eltern – Kind – Programm. (A programme on parent – child relations.)

DE C 1972-1975

Seibt, Gertrud.

Inst: Institut fuer Fruehpaedagogik, Zentrum fuer Bildungsforschung, 8 Muenchen 81, Arabellastr. 1.

parent-child relation, group work, teaching model, pre-school education, parent education

relation parents-enfant, travail par équipe, modèle didactique, éducation pré-scolaire, éducation des parents

Ziele: Förderung der Kinder im vorschulischen Alter mit gleichzeitiger Sensibilisierung und Professionalisierung der Mütter.

Fragestellung: Kann mit der Teilnahme an einem sachlich ausgerichteten Programm sowohl eine Förderung der Gesamtpersönlichkeit des Kindes wie auch eine bessere Kenntnis der Mütter bezüglich Erziehungs- und Unterweisungsproblemen mit Kindern dieser Altersstufe erreicht werden?

Methodische Anlage der Arbeit: In Modellgruppen wurden konzipierte Einheiten erprobt, danach eventuell revidiert. Wissenschaftliche Begleituntersuchung als Feldexperiment.

Inhaltliche Ergebnisse: Einzelne Einheiten liegen bereits zur Publikation vor, der grössere Teil muss noch redaktionell (mitunter auch inhaltlich) überarbeitet werden.

Verfahren zur Datengewinnung: Interview: 80 teilnehmande Mütter. Beobachtung: 18 teilnehmande Kinder. Test: 98 teilnehmande Kinder.

244 Förskola-lågstadium i samverkan, FÖL-projektet. (Pre-school and primary school in co-operation, the FÖL project.)

SE O 1970-1977

Gran, Birgitta; Ankarstrand-Lindström, Gunnel; Wiechel, Anita.

Sup: Magne, Olof.

Inst: Pedagogisk-psykologiska institutionen, Lärarhögskolan, Department of Educational and Psychological Research, Malmö School of Education, Fack S-200 45 Malmö 23.

School of Education, Fack, S-200 45 Malmö 23.

Fin: The National Board of Education.

child development, child rearing, pre-school child, pre-school education, primary school, research policy, heterogeneous class, integration

développement de l'enfant, puériculture, enfant d'âge pré-scolaire, éducation pre-scolaire, école primaire, politique de recherche, classe hétérogène, intégration

Background and aims: Pre-school and primary school have much in common. There are, however, essential differences. Differences in methods and curriculum in pre-school and primary education may result in difficulties for children and teachers when the children pass from one stage to another. There is a need for continuity in this transition but also for activities and stimuli adjusted to the child's level of maturity and development. There is also a need for remedial resources for children with difficulties and handicaps. The subsidiary goal for the project work is to support continuity in the development of the child at the ages around school start. The project comprises the following project areas: (1) The development of methods and material in order to contribute to continuity between pre-school and primary school with regard to curriculum and methodological aspects; (2) the development of collaboration between pre-school and primary school grade 1, encompassing teachers and children; (3) a social-psychological study concerning children in special need of stimuli and remedial resources; (4) the development of different forms of increased contact with parents and of different forms of parent education.

Method and main findings: (1) Descriptions of different educational situations for pre-school children, especially for 5-6 year-olds, have been worked out by the project. This work started in spring 1971. Evaluations and revisions were made in 1972/73 and 1973/74. The descriptions have finally been edited and put together in the book 'Växa i förskolan – uppslag för utveckling'. The book is intended to be a teacher aid to be used by persons working among pre-school children and among children starting the compulsory school. The book is also intended to provide a concrete basis for the collaboration between pre-school and primary school providing material for planning and information. The evaluation comprises teachers' assessments, teacher questionnaires and pupil tests. (2) Different forms of collaboration between pre-school and primary school, grade 1, have been developed and tried out, mainly during 1973/74 and 1974/75. The teachers involved have planned for co-operation in close contact with the project.

The evaluation comprises diaries, questionnaires and assessments from the teachers; tests and interviews with the children; frequent discussions with the teachers and systematic observations. At present, all data have been analysed and presented in reports. (3) The study of children in special need of stimuli and remedial resources was carried out during spring 1975 and the school year 1975/76. Pre-school teachers, primary school teachers, school psychologists and teams working at the local boards of social welfare were interviewed. (4) Different forms of parent education and parental involvement were tried out during spring 1975 and 1975/76. At present, the experiences are being put together in a preliminary report. The experiences from project areas 3 and 4 also intended to contribute to the subsidiary goal of the project, namely to support continuity in the development of the child at the ages around school start. The reporting of the project will be finished during 1977.

Publ: Gran, Birgitta; Gran, Bertil; Rudvall, Göte & Röhr, Gunilla. Några pågående forskningsoch utvecklingsarbeten i Malmöregionen med relevans för

SIA:s förslag. *Pedagogiskpsykologiska problem*, Nr 259, 1974.
Gran, Birgitta. Olika former av samverkan mellan förskola och lågstadium. *Särtryck från pedagogisk-psykologiska institutionen*, Lärarhögskolan i Malmö, Nr 128, 1973.
Gran, Birgitta. *Replies to the anlaysis guide prepared for the Council of Europe*. (Mimeo.) Malmö, Sweden: School of Education, 1973.
Gran, Birgitta (Red.) Samverkan förskola-lågstadium: Rapport från två konferenser. *Pedagogisk-psykologiska problem*, Nr 280, 1975.
Gran, Birgitta. Samverkan förskola-lågstadium (FOL): Bakgrundsbeskrivning. *Pedagogiskpsykologiska problem*, Nr 297, 1976.
Gran, Birgitta (Red.) *Växa i förskolan – uppslag för utveckling*. Stockholm: Liber läromedel/Utbilningsförlaget, 1974.
Jacobsson, U. FOL:s aktivitetskatalog nu utkommen i bokform. *Förskolan*, 1974, Nr 9, s. 31-33.

245 Førskoleprosjektet. Førskoleklassenes pedagogiske funksjon sett i relasjon til barnas utvikling i grunnskolen. (The pre-school project. The educational function of the pre-school classes in relation to the children's development in elementary school.)
NO O 1970.
Hagesaether, Gunhild.
Inst: Skolesjefen i Oslo, Avdeling for forsøks- og utviklingsarbeid. (The Superintendent of Schools in Oslo. Department of Educational Research and Innovation) Normannsgt. 57 b, N-Oslo 6, Norway.
Fin: The Norwegian Research Council for Science and the Humanities; The School Administration of Oslo.
pre-school education; nursery school; achievement; primary school; child development; experimental research.
éducation pré-scolaire; école maternelle; rendement; école primaire; developpement de l'enfant; recherche expérimentale.

The aim of the project is to analyze the educational function of pre-school classes in relation to the children's development during the first two years of elementary school. Both the effect of participation in a pre-school class and consequences of the fact that participation is voluntary will be studied.

The experimental part of the project involves a pre-test - post-test control group design with one of each matched pair randomly assigned to the experimental group, the other to the control group. In the ex post facto study the control group and the children for whom the parents did not apply for admission to pre-school classes are compared.

The experimental part of the project involves about 100 children from two of the school districts in Oslo, and the ex post facto study about 100 children from the same districts. Data are obtained by means of tests, rating scales, interviews and questionnaires. Analysis in respect of the experiment involves hypothesis testing and correlation methods, and in respect of the ex post facto study correlation methods.

246 Socialisationsprocessen i Förskolan. (The Socialization Process in Pre-school.)
SE C 1972-1976.
Kärrby, Gunni; Gannerud-Menssén, Eva; Ekholm, Bodil; Ekström-Ullsten, Karin; Ellert, Kjell; Flising, Björn; Nylund, Kristina.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Educational Research, Mölndal School of Education, Fack S-431 20 Mölndal.
Mölndal School of Education, Fack,S-431 20 Mölndal.
Fin: The National Board of Education.
socialization; social environment; value system; pre-school education; child development; dispute settlement; day-nursery; self-perception.
socialisation; milieu social; système de valeurs; éducation pré-scolaire; développement de l'enfant; réglement de conflit; crèche; perception de soi.

Background and aims: One of the overriding aims of the school system is to educate pupils for membership of a democratic society. Participation in a democratic decion-making process is based on an awareness of one's own needs and desires, ability to relate these to the needs and desires of other people, and awareness of the values and goals considered to be worth working for. The development of democratic partnership is closely connected with the child's early experience and upbringing. It is assumed that the pre-school teacher has an important part to play in the child's development of social and moral concept formation and also in its experience of emotional security.

Design and methods: In order to concretize the goals of the project, a number of 'programmes' were developed: 1. Activities designed to give children cognitive insight into their own feelings and motives in relation to other people. 2. Partnership exercises, practice in determining mutual goals by discussion, in the distribution of tasks and roles and in working towards a common end. 3. The resolution of conflicts on the basis of puppet drama situations. 'Insight and partnership programmes' were each tried out in six pre-school groups of 18-20 children, mostly six-year-olds for 12 weeks.

Results: The six-year-olds taking part in the 'insight programme' (76 children) were interviewed before and after the experiment. The interviews showed that the children's knowledge had increased in all the sectors dealt with, particularly in those areas in which symbolic information could be combined with experience. However, no major alteration of attitude as measured in terms of friendship preference could be observed. Interviews with the pre-school teachers revealed that their ways of implementing the 'programmes' varied a great deal. The results also showed considerable variations between the different teachers. Indirectly one could deduce that the mode of implementation was connected with the individual values and attitudes of the teacher concerned.

The subsequent work of the project was focused on the pre-school as a social system. In observation studies the following factors were anlayzed: (1) The rules, and regulations that circumscribe the child's behaviour. (2) The teacher's role conception, being e.g. as'teacher' or a 'care taker'. (3) Conflict solving strategies.

An experiment was also conducted in one pre-school with the aim of increasing the consciousness in respect of the educational aim of the peronnel through weekly discussions with one of the project team members. This resulted in greater individualization and adjustment of demands according to the individual needs of the child. Parents of 5-6 year-old children in two day-care centres were interviewed regarding their attitudes to the function of day-care in relation to their child's particular needs. The majority of the parents wanted to see the day-care centre as an 'extended home'. The results are analyzed in the report 'Utveckling i grupp' (Development in group) in press 1976.

Publ: Five reports published during 1972-75 in Rapporter från Pedagogiska institutionen, Lärarhögskolan i Mölndal.
Five reports published during 1974-76 in Psykologuppsatser utgivna av Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet.

247 Voksen-barn kommunikasjon i førskolen. (Adult-child communication in pre-school.)
NO O 1975-1979.
Vislie, Lise; Sønstabø, Elisabeth.
Inst: Pedagogisk forskningsinstitutt, (Institute of Educational Research) Box 1092, Blindern, N-Oslo 3, Norway.
University of Oslo, Blindern, N-Oslo 3, Norway.
Fin: Ministry of Consumer Affairs and Government Administration.
pre-school education; nursery school; conversation; interaction; communication; teacher-pupil relation; qualitative analysis.
éducation pré-scolaire; école maternelle; conversation; af2interaction; communication; relation maître-élève; analyse qualitative.

Pre-school education has been characterized as being 'invisible', i.e. educational goals, content, and methods have been an implicit part of the activities in the pre-schools. In an effort to make pre-school education (in Norway) more 'visible', we have taken the daily group talks that are organized by the teachers as our point of departure. By recording and analyzing what goes on during the talking process between teacher and children, we are trying to find out, for example: What is talked about? Who brings in the topic? Who generally does the talking? Do the sequences have any particular characteristics?

Sample and methods: observations, tape-recordings in 8 pre-schools in the Oslo area (day-care institutions); Flanders' interaction-analysis; analysis of sequences (question-answer); qualitative analysis.

The first part of the project (1975-76) only includes the Flanders' analysis and some preliminary analyses concerning question-answer sequences. As far as the interaction-analyses are concerned, the results indicate that the '2/3-rule' of Flanders is confirmed.

Publ: Voksen-barn kommunikasjon i førskolen. In: *Om barnehageforskning*. 1975:1, pp. 88-99. Oslo: 1975 Forbruker og administrasjonsdepartementet.

248 Vorschulerziehung – Möglichkeiten kognitiver Förderung im Vorschulalter. (Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children.)
AT O 1975-1979.
Olechowski, Richard; Neubauer, Elfriede; Thonhauser, Josef; Hartinger, Albert.
Inst: Institut für Pädagogik, Franziskanergasse 1, A - 5020 Salzburg.
Universität Salzburg.
pre-school education; cognitive development; child development; intellectual development; compensatory education; entry to school; primary school; experimental psychology.
éducation pré-scolaire; développement cognitif; développement de l'enfant; développement intellectuel; éducation compensatoire; entrée à l'école; école primaire; psychologie expérimentale.

The purpose of this study is to test a special type of education in the kindergartens of Salzburg with regard to the duration of the effects of stimulating the cognitive functions. The long-term effect will be evaluated by means of a comparative study at the second and third class levels in primary school. It is hypothesized that cognitive stimulation at the pre-school age initially provides success, which however decreases about one year after entry into primary school.

The study includes children in selected kindergartens and children in the second and third classes of primary schools in Salzburg.

The method employed includes longitudinal and cross-sectional analyses on the basis of the classical model of test/control groups plus evaluation studies.

249 Zum Problem der Kommunikativen Kongruenz. (On the problem of congruence in communication.)
DE C 1975-1976.
Fittkau, Bernd u.a.
Inst: Universitaet Hamburg, Psychologisches Institut IV, 2 Hamburg 13, Von Melle Park 5.
social behaviour; social perception; communication; teacher education; teacher behaviour; teacher-pupil relation; pre-school education.
comportement social; perception sociale; communication; formation des enseignants; comportement de l'enseignant; relation maître-élève; éducation pré-scolaire.

Ziele, Hypothesen: Hypothese 1: Sozialverhalten wird in dem Masse als inkongruent/unecht/dissonant erlebt, in welchem die verbalen und non-verbalen Kommunikationsanteile auseinanderfallen. Hypothese 2: Der Gesamteindruck von Sozialverhalten lässt sich durch adäquate Kombination der visuellen, akustischen und rein sprachlichinhaltlichen Information vorhersagen.

Methodische Anlage der Arbeit: Video-Aufnahmen einer Erzieherinnengruppe (N=20) aus einer konstanten Spielsituation wurden von verschiedenen Beurteilergruppen auf einer speziell entwickelten Polaritätenliste in vierfacher Weise eingeschätzt: 1. nur das schriftliche Wortprotokoll, 2. nur die Tonaufnahme, 3. nur die Bildaufnahme (ohne Ton), 4. die Gesamt-Fernsehaufnahme.

Verfahren zur Datengewinnung: Beobachtung: 20 Erzieherinnen aus Hamburger Kindertagesstätten.

Ergebnisse: Es ergeben sich für vier Informationsmodalitäten (s. Methodische Anlage) vergleichbare Einschätzfaktoren.

250 Zur familiären Sozialisation der Kinder im Vorschulalter. (La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille.)
CH O 1973-.
Ries, Heinz; Ischi, Nivardo.
Inst: Hochschule Aargau, Vorbereitungsstufe, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau.

Fin: Hochschule Aargau; Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung.
environment; interaction; parent-child relation; pre-school education; role; social behaviour; socialization; observation; videorecording
environnement; interaction; relation parents-enfant; éducation pré-scolaire; rôle; ecomportement social; socialisation, observation; enregistrement sur magnétoscope

Ziel dieses Projekts ist die Beschreibung der Entwicklung und Sozialisation vorschulalitriger Kinder in ihrer familiären Umwelt. Dabei verstehen wir Sozialisation als interaktiven Prozess, durch den dem Kind wesentliche Aspekte der Umwelt vermittelt werden. Durch diesen Vermittlungsprozess werden die kognitiven Strukturen des Kindes aufgebaut. Im Prinzip wissen wir bis heute aber recht wenig über die Besonderheit und Dynamik der Beziehungsprozesse zwischen Mutter und Kind. Die Schwierigkeit liegt darin, dass diese Interaktionen in der Regel in einer Intimsphare ablaufen und dem Forscher nicht zuganglich sind. Eine Befragug der Mutter vermag die Subtilitäten dieser Interaktionen nicht einzufangen und eine Beobachtung unter Anwesenheit des Forschers verändert die Situation des Mutter-Kind-Bezugs entsche-dend. Somit entschieden wir uns für die Methode teil-automatischer Videoaufzeichnungen.

In drei Familien, die sich nach den wichtigsten soziookonomischen Merkmalen unterschieden, wurden während 16 Tagen Video-Aufzeichnungen gemacht. Dabei beschrankten wir die Aufzeichnungen auf den häuslichen Lebensraum, und die Aufzeichnungen wurden nach einem von uns festgelegten Plan gesteuert, der zum Teil auf vorher erfragten Zeitbudgets über ausgewählte Verhaltenssequenzen der Familienmitglieder gründete. Die Analyse erfolgt nach einem ökologiskhen Prinzip. Theoretisch heisst dies, dass wir bei der Auswertung von übergreifenden Situationen (Verhaltensrahmen) ausgehen, und dass wir den Sozialisationsprozess als ein Insgesamt von Episoden betrachten. Diese Art der Analyse steht in einem krassen Gegensatz zur elementaristischer-und experimentalen Forschungstradition.

Diese Untersuchung soll uns Aufschlüsse geben, was insbesondere die Entwicklung eines Kindes beeinflusst. Im Rahmen dieses Vorprojekts werden in erster Linie Methoden und Analyseninstrumente erprobt. Das anschliessende Gesamtprojekt ist als Grundlagenforschung für Vorschulerziehung, Elternschulung und die Ausbildung von Erziehern in Kindergarten und ähnlichen Institutionen angelegt.

Methodisch stützt sich das Vorprojekt auf teil-automatische Video-Aufzeichnungen von Verhaltenssequenzen in drei Familien mit mindestens einem 4-6 jährigen Kind.

Specialpedagogik i forskolan (SIF). (Special Education in Pre-school.) **see no. 230**

Erforschung der Vorschulerziehung des Primarstufenunterrichtssund der intendierten Bildung und Erziehung auf der Mittel- und unteren Oberstufe der allgemeinbildenden Schule der DDR (in vergleichender sicht). (A study on pre-school education within primary schools with respect to the intended teaching and learning at lower and upper secondary schools in the German Democratic Republic (a comparative study).) **see no. 310**

Processanalytisk studie av forskollararutbildningen (FRU). (Process-analytical study of pre-school teacher training.) **see no. 396**

Säuglings- und Kleinkinderheim Geilert. (Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants.) **see no. 406**

Diagnose und Foerderung kognitiver und spachlicher Fertigkeiten bei Vorschulkindern auf dem lande. (Diagnosis and promotion of cognitive and verbal skills of rural pre-school children.) **see no. 407**

11300 PRIMARY EDUCATION. SECONDARY EDUCATION. HIGHER EDUCATION – ENSEIGNEMENT PRIMAIRE. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE. ENSEIGNEMENT SUPERIEUR – PRIMARBILDUNG. SEKUNDARBILDUNG. HOCHSCHULBILDUNG

251 Analyse des Blockseminars: Einfuhrung in die wissenschaftliche Padagogik. (Analysis of the seminar 'Introduction to the theory of education'.)
AT O 1974-1976
Heitger, Marian; Steinringer, Johann; Wassitzky, Rudolf
Inst: Institut fur Padagogik, Garnisongasse 7/8, A-1090 Wien
Universitat Wien
Fin: Bundesministerium fur Wissenschaft und Forschung
university studies; seminar; part-time course; block teaching; in service training; further education of teachers; didactics; sciences of education
etudes universitaires; séminaire; cours à temps partiel; cours bloque; formation en cours d'emploi; perfectionnement des enseignants; didactique; sciences de l'éducation

The aim of this study is to test new organisational measures for university studies taking into consideration the present state of higher education didactics and to investigate opportunities for post-secondary studies for persons in employment (e.g. teachers).

The study exemplifies this approach by analysing a new form of university seminar (Blockseminar) devoted to introducing students to the theory of education.

252 Der Studienerfolg der Studierenden mit einem Maturitätszeugnis der Eidgenössischen Maturitätskommission. (Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission féderale de maturité.)
CH C 1972-1974
Ries, Heinz; Kriesi, Hanspeter; Monn, Primus; Ramseier, Erich
Inst: Hochschule Aargau für Bildungswissenschaften, Vorbereitungsstufe, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Hochschule Aargau
Fin: Amt fur Wissenschaft und Forschung, Bern
Admission requirements; failure; higher education; length of studies; qualification; selection; university studies; questionnaire; comparative analysis; survey
conditions d'admission; échec; enseignement supérieur; durée des études; qualification; sélection; etudes universitaires; questionnaire; analyse comparative; enquête

Das Ziel des Projekts lag in der Abklärung der prognostischen Valenz der Maturitatsprüfung der Eidgenössischen Maturitätskommision, d.h. der Frage, ob das Maturitatszeugnis aus der Sicht des Hochschulstudiums als genügendes Selektionskriterium betrachtet werden kann. Aus methodischen Gründen wurde die Untersuchung auf alle Zulassungsausweise ausgedehnt und als Kirterium der prognostischen Valenz der Studienerfolg verwendet.

Methoden: Die Untersuchung wurde als retrospektive und komparative Längsschnittstudie durchgefuhrt. Es wurden Studenten des 16. bzw. 17 Semesters nach ihrem Studienantritt (vollständige Studienanfängerkohorte 1955 aller Schweizer Hochschulen und Universitäten; total 5329 Studenten) über den Verlauf und Erfolg ihres Studiums befragt (postalisches Interview mit vorstrukturiertem Fragebogen). Implizit lagen der Untersuchung folgende theoretische Annahmen zurgrunde: 1. Das Leistungsverhalten des Studenten (z.B. sein Studienerfolg) kann nicht nur durch seine anlagebedingten Fähigkeiten (Performanz) erklärt werden. 2. Soweit solche anlagebedingten Fähigkeiten vorliegen, können sie durch Prüfungen nur annaherungsweise ermittelt werden. 3. Die Leistung im Studium ist durch das Leistungsumfeld und durch die Lebensituation des Studenten beeinflusst. 4. Der prognostische Wert ist umso kleiner je grosser die Distanz zwischen der Maturitatsprüfung und der Erfolgsmessung. 5. Je verschiedener die Leistungsumwelt zwischen Gymnasium und Studienfachbereich, desto kleiner der prognostische Wert der Maturitatsprüfung.

Ergebnisse: Aufgrund der erhobenen Daten und Operationalisierungen ist die Ermittlung der Varianzanteile nicht leicht. Zu den Variablen der Lebenssituation gehoren insbesondere die finanzielle Sicherheit, das Ausmass an Werkarbeit und anderes nicht studienbedingtes Engagement. Zu den Variablen der Leistungsumwelt sind in erster Linie zu zählen: Betreuung und Lenkung im Studium durch Professoren und Mitstudenten, Organisation und Strukturierung des Studiums, Praxisbezug des Studiums. Der Einfluss dieser Variablen ist umso grosser, je grosser die Semesteranzahl zwischen Studiumseintritt und Erfolgsmessung. Nach unseren Ergebnissen lässt sich die Studienerfolgsquote eher durch positive Veranderungen in der Leistungsumwelt und der Lebenssituation des Studenten erhohen als durch restriktive Selektion.

Publ: Ries, Heinz. Der Studienerfolg der Studierenden mit einem Maturitatszeugnis der Eidgenossischen Maturitatskommission. In: *Wissenschaftspolitik*, 1975, Beiheft 6, S.9-74.
Ries, Heinz. Studienerfolg an Schweizer Hochschulen. In: *Gymnasium Helveticum*, 1975, 5,S.8-22.

253 Die Eingliederung nichtdeutschsprachiger Ausländer in die österreichischen Hochschulen. (The integration of non-German-speaking foreign students into Austrian universities.)
AT C 1974-1975
Berger, Walter
Inst: Institut für Padagogik, Garnisongasse 3/8, A-1090 Wien
Universitat Wien
Fin: Bundesministerium fur Wissenschaft und Forschung
university studies; pre-university course; study abroad; foreign student; foreign language
etudes universitaires; cours pre-universitaire; études à l'étranger; étudiant étranger; langue étrangere

The research project examined the hypothesis that as regards learning motivation it was better for non-German-speaking students at university to enter into immediate contact with their departments and to learn the terminology necessary as they pursued their courses rather than to attend as is customary a secondary-school-like preparatory course.

This hypothesis was confirmed by the language test results of foreigners and by international comparison.

A detailed proposal for the specifically oriented and relevant preparation of foreign students at the individual faculties is to be presented. This preparation should concentrate on intensive training in the respective terminology. This concept will also be the basis for a reform of the present method of admitting non-German-speaking foreign students to Austrian universities.

Publ: Berger, Walter. *Die Eingliederung nichtdeutschsprachiger Ausländer in die österreichischen Hochschulen*. Wien-Munchen, Jugend und Volk, 1974, p.97 (Padagogik der Gegenwart, 604).

254 Eine empirische Untersuchung über die Ursachen zur Einrichtung von Förderkursen. (Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching.)
AT C 1974-1975
Schwendenwein, Werner; Fartacek, Walter
Inst: Institut fur Padagogik, Garnisongasse 3/8, A-1090 Wien
Universitat Wien
Fin: Bundesministerium fur Unterricht und Kunst
remedial teaching; coaching; homework; compensatory education; backwardness; teacher education; further education of teachers; parent-school relation
enseignement de rattrapage; leçon particuliere; devoirs; education compensatoire; retard; formation des enseignants; perfectionnement des enseignants; relation parents-ecole

This study attempted to identify the key conditions and causes in respect of tutoring or remedial teaching. Amount of time and manpower in relation to homework were also investigated.

One hundred school classes in Lower Austria (distributed over the various categories of schools) formed the basis of this study. The empirical data for the cross-sectional study was obtained by means of questionnaires.

It was found that Realgymnasium pupils got tutorial help far more frequently than those of a Gymnasium, and about twice as often as pupils of the top stream of a 'Hauptschule' (compulsory secondary school). Lower-class parents experienced greater difficulty in choosing a tutor than upper-class parents. Boys devoted more time than girls to studying at home since boys were given more support by their parents. It was also found that mothers studied with the child at

home more often than fathers. In order to improve this situation, more effective teacher training was recommended as well as obligatory further education of teachers in order to improve the quality of the learning process at school and to reduce the amount of tutoring required.

255 Frafallsundersøkelse i de videregående skoler i Oslo kommune. (Statistical survey of drop-outs from secondary schools in the Oslo area.)
NO O 1974-1977
Rødland, Olav Lonefjeld.
Inst: Skolesjefen i Oslo, Avdeling for forsøks- og utviklingsarbeid, (Superintendent of Schools in Oslo, Department of Educational Research and Innovation) Normannsgt. 57b, N-Oslo 6, Norway.
Fin: Municipality of Oslo.
secondary school; dropout; leaving school; occupational choice; occupational mobility
école secondaire; abandon d'études; fin de scolarité; choix d'une profession; mobilité professionnelle

The aims of the project are: (a) to give statistical information on the frequency with which pupils change the type of school they attend; (b) to analyze the reasons why they did not continue their formal education as planned; (c) to give statistical information on their work and/or school situation after changing plans.

Data for (a) and (c) are obtained by means of surveys, and for (b) by means of interviews (sample of 200 cases picked out on the basis of certain criteria according to a questionnaire).

256 Gjennomføring av mønsterplanen. Lærerens vurderinger og holdninger. (Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes.)
NO O 1975-1976
Tveiten, Toralf.
Inst: Skoledirektøren i Vest-Agder, (The school manager in the county of Vest-Agder) Østre Strandgt. 31, N-4600 Kristiansand S., Norway.
Fin: Ministry of Church and Education.
Primary school; curriculum; reform of education; teacher behaviour; attitude; individual characteristics; building; teaching aids
école primaire; programme d'études; réforme de l'enseignement; comportement de l'enseignant; attitude; caractéristique individuelle; bâtiment; moyens d'enseignement

The aims of the project are: to analyze the opinions and attitudes of the teachers towards some of the general principles of education and instructions proposed in the model curriculum for primary and lower secondary schools, to investigate to what extent the curriculum has been implemented by the teachers; to relate opinions, attitudes and degree of implementation to personal characteristics of the teachers and to some characteristics of school buildings, instructional material, etc.

The sample comprised 459 full-time teachers from primary schools and lower secondary schools in the fifteen municipalities in Vest-Agder county, of which 323 returned completed questionaires. There were interviews with 27 principals and 50 teachers.

The principles proposed in the model curriculum are supported by a majority of the teachers. The opinions and attitudes of the teachers towards the model plan appear to be influenced both by personal characteristics and by characteristics of school buildings, supply of instructional material, etc.

257 Grundlagen der Planung von Lehre und Studium. (Basic planning of teaching and studies.)
AT O 1972-1977
Posch, Peter.
Inst: Lehrkanzel für Lehrplanforschung, Universitätsstrasse 67, A-9010 Klagenfurt.
Universität für Bildungswissenschaften, Klagenfurt.
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst.
university studies; didactics; teaching model; learning theory
études universitaires; didactique; modèle didactique; théorie de l'apprentissage

The project intends to develop a didactic theory for the planning of teaching situations (lectures, seminars, etc). Cognitive theories of learning are used as the primary basis.

The methodological sources for this study are provided by analyses of theoretical approaches. These are also in part checked by means of limited empirical case studies.

Publ: Posch, Peter. *Grundlagen der Planung von Lehre und Studium*. Wien, Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung, 1974, p. 300.

258 Kartlegging av forskningsbehov i grunnskolen i Hedmark. (Survey of research needs in the primary schools in the county of Hedmark.)
NO O 1975-1976
Engen, Thor Ola.
Inst: Hamar Lærerskole, (Hamar Teachers College) N-2300 Hamar, Norway.
Fin: Ministry of Church and Education.
primary school; research programme; information need; organization of research; scientific personnel
école primaire; programme de recherche; besoin d'information; organisation de la recherche; personnel scientifique

The aims of the project are: to analyze the needs for research in the primary schools in Hedmark county; to try out ways of involving students in research projects; to establish a network of contacts for further research in the primary schools in Hedmark county.

The sample comprises four primary schools in Hedmark, selected on the basis of three criteria: school size, community size and type, and geographical situation. A structured interview with primary school teachers is carried out by student groups during visits to the schools.

259 Organisation pédagogique de l'école élémentaire.
FR O 1973-1978
Foucambert, Jean; Beaudot, Alain; Parent, Yves; Millot, Raymond; Benichou, Pierre; Lafond, Annette.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques - Section Pédagogie générale, 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.
Fin: Ministère de l'Education.
primary school; failure; innovation; school environment; systems analysis; individualization; group learning
école primaire; échec; innovation; milieu scolaire; analyse de systèmes; individualisation; pédagogie de groupe

La recherche a pour but de comprendre les méchanismes de l'échec scolaire ou échec de l'école. Les principes d'innovation sont regroupés autour de trois thèmes: - innovation dans les objectifs et les attitudes (valorisation du domaine non-cognitif pour son rôle particulier dans le développement de l'enfant; importance accordée aux relations interindividuelles à l'intérieur de l'école et entre l'école et le milieu dans lequel elle s'insère); - innovation dans les structures organisationnelles (organisation de la scolarité autour de cycles de 2 ou 3 ans); - innovation dans les démarches pédagogiques (développement d'une pédagogie de groupe, mise en place d'un enseignement individualisé). Dans la pratique, chaque école est une totalité originale que met en oeuvre tout ou partie de ces principes.

Il a été décidé de ne pas entreprendre une évaluation comparée entre un secteur d'expérience et un secteur de référence. Deux démarches ont été retenues: – décrire chaque terrain en lui-même, pour avoir sur lui une vue globale; – regrouper les données en une description systématique obtenue à partir d'instruments objectifs applicables à l'ensemble des terrains. L'unité d'observation sera l'écolier que l'on suivra de 5 à 11 ans.

260 Reorganisering av en skolestruktur. Virkninger og perspektiv. (Reorganization of a school's structure: effects and implications.)
NO O 1973-1976
Gauslaa, Anders; Moltumyr, Asle.
Inst: Statens senter for barne- og ungdomspsykiatri, (The State Hospital for Child and Adolescent Psychiatry) Sognsvannsvn. 53/65, N-Oslo 8, Norway.
Fin: Ministry of Church and Education.
Special education; child psychiatry; psychiatric service; team teaching; attitude; adjustment
Enseignement spécial; psychiatrie infantile; service psychiatrique; enseignement en équipe; attitude; adaptation

The motivation for carrying out the structure experiment was to make a special education school able to meet and handle the instructional and therapeutic tasks in more flexible and adequate ways than the former traditional school structure permitted.

The experimental structure was designed according to a team model, presupposing extensive egalitarian teacher co-operation and an extended shared teacher responsibility. This team structure experiment covered three school years. The school can take 60-70 pupils in all, in the age range 12-18 years. They are patients at the hospital, suffering from different kinds of mental disorder.

The methods comprise: a descriptive presentation of the experimental structure and the teachers' individual evaluation of the structure in function; general measures of the pupils' well-being and adjustment and their attitudes towards the teachers (by means of scales used in earlier investigations); the pupils' feelings in respect of some distinct structural conditions (by means of lists of items related to those conditions); the teachers' evaluation of the pupils' well-being and adjustment within the experimental setting; background data from the pupils' local schools and from their case records.

Data from the first part of the project show that the aims and intentions of the experiment were satisfactorily realized, and that the teachers had a highly positive experience of the team structure in function.

261 Studiemål og studiegang. (Study aims and study progress.)
NO O 1975-1978
Lauvås, Per; Løkenhagen, Ølivind; Christophersen, Knut.
Inst: Pedagogisk forskningsinstitutt, (Institute of Educational Research) Box 1092, Blindern, N-Oslo 3, Norway.
University of Oslo, Blindern, N-Oslo 3, Norway.
Fin: The Norwegian Research Council for Science and the Humanities.
post-secondary education; interuniversity cooperation; student; work attitude; occupational choice; occupational aspiration
enseignement post-secondaire; cooperation interuniversités; etudiant; attitude envers le travail; choix d'une profession; aspirations professionnelles

The aims of the project are to study the integration of the university and other tertiary education institutions and to study the relations between study goals, study situation, attitudes towards the university and the studies, and study progress of various student groups.

The project design involves an extensive survey combined with background information.

The sample comprises various groups which started their studies in one of the years 1960, 1965, 1970 and 1976. At the time of data collection some students had terminated their university studies. Some were still studying, and others had just started their studies.

262 Studienverlauf an Schweizer Hochschulen - Teilprojekt: Probleme der Studieneingangsphase. (Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase initiale des études.)
CH C 1972-1974
Ries, Heinz; Kriesi, Hanspeter; Monn, Primus; Ramseier, Erich.
Inst: Hochschule Aargau für Bildungswissenschaften, Vorbereitungsstufe, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau.
Hochschule Aargau.
Fin: Eigenfinanzierung; Amt für Wissenschaft und Forschung, Bern.
admission requirements; failure; financing; length of studies; occupational choice; student; success; university studies; comparative analysis; evaluation; interview; questionnaire

conditions d'admission; échec; financement; durée des études; choix d'une profession; étudiant, réussite, études univzersitaires; analyse comparative, évaluation; entretien; questionnaire

Projektbeschreibung und Methoden: Siehe CH - 75:010

Ergebnisse: Die Wurzeln vieler Probleme im Studium liegen in der Eingangsphase des Studiums, in der Studienplanung und in der Hochschul- und Studienfachwahl. Im folgenden werden exemplarisch einige Ergebnisse zusammengefasst: 1. *Der Hochschulzugang*: Die meisten Studenten (62.4%) gelangen über eine eidgenössisch anerkannte Mittelschule an die Hochschule, der Rest über Privat-, Tages-, Abend- und Fernschulen oder über höhere Fachschulen (Lehrerseminar u.ä.). Eine Beschränkung des Zugangs auf die anerkannten Mittelschulen würde der heutigen Regelung ihre Flexibilität nehmen und die soziale Funktion, die diese anderen Zugangswege haben beeinträchtigen. 2. *Information über die Hochschule*: Viele Studienanfänger treffen ihre Hochschul-und Studienfachwahl mit ungenügender Orientierung. Diese Tatsache führt besonders in der Eingangsphase oft zu einem längeren Versuch- und Irrtumverhalten. 42% der Studienanfänger treffen ihre Studienwahl, ohne mit jemandem darüber gesprochen zu haben. 37% beurteilen ihren Informationsstand bei Eintritt ins Studium als ungenügend, 38% als mittelmässig und nur 25% bezeichnen ihn als gut. Über die Berufsaussichten und späteren Verdienstchancen waren die Studienbeginner besser informiert als über den Aufbau des Studiums. 3. *Veränderung in der Studienfachwahl*: Im Vergleich mit 1973/74 zeigt sich eine Verschiebung. Ingenieurwissenschaften und exakte Naturwissenschaften wurden 1973/74 bedeutend weniger häufig als 1965 als Studienfach gewählt, während die Sprachwissenschaften fast ebenso oft gewählt wurden wie die Medizin; die Rechtswissenschaften hatten einen grösseren Zuwachs zu verzeichnen. 4. *Frauen und Arbeiter immer noch stark untervertreten*: Der Anteil der weiblichen Studierenden an der Kohorte 1965 betrug 22.6% und stieg 1973/74 auf 27.8%, wobei sich zwischen den Hochschulen grosse Unterschiede zeigen. Ebenfalls untervertreten sind die Studenten aus Arbeiterfamilien. Nur 10% der Studienanfänger stammte - und dies trotz der Expansion im Mittelschulwesen - aus dem Arbeitermilieu.

Publ: Ries, Heinz; Kriesi, Hanspeter. *Soziodemographische Merkmale und Mittelschulausbildung der Studierenden des Immatrikulationsjahrganges 1965 an Schweizer Hochschulen*. Reihe Arbeitsberichte der Hochschule Aargau, Band 5, Aarau, 1974.

Kriesi, Hanspeter; Ries, Heinz. *Studienplanung und Studienmotivation*. Reihe Arbeitsberichte der Hochschule Aargau, Band 6, Aarau, 1974.

Ries, Heinz; Kriesi, Hanspeter. *Hochschul- und Studienfachwahl der Studierenden des Immatrikulationsjahrgangs 1965 an Schweizer Hochschulen*. Reihe Arbeitsberichte der Hochschule Aargau, Band 7, Aarau, 1974.

Die ganze Untersuchung über den Studienverlauf an Schweizer Hochschulen umfasst z. Zt. 10 Berichte; weitere Veröffentlichunge zum Projekt sind geplant.

263 Studienverlauf an Schweizer Hochschulen - Teilprojekt: Studienverlauf. (Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études.)

CH C 1972-1974

Ries, Heinz; Kriesi, Hanspeter; Monn, Primus; Ramseier, Erich.

Inst: Hochschule Aargau für Bildungswissenschaften, Vorbereitungsstufe, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau.
Hochschule Aargau.

Fin: Eigenfinanzierung; Amt für Wissenschaft und Forschung, Bern.

admission requirements; failure; financing; length of studies; occupational choice; university studies; comparative analysis; evaluation; interview; questionnaire; student

conditions d'admission; échec; financement; durée des études; choix d'une profession; études universitaires; analyse comparative, évaluation; entretien; questionnaire; étudiant

Projektbeschreibung und Methoden: Siehe CH - 75:010

Im folgenden werden einige Ergebnisse exemplarisch zusammengefasst: 1. *Verweildauer*: Als Verweildauer gilt die Zahl der Semester vom Immatrikulationszeitpunkt bis zum Zeitpunkt, bei dem die Hochschule verlassen wird. Für den Erwerb eines Doktorats benötigen die Studierenden der Kohorte 1965 etwas mehr als 14 Semester (ohne Langzeitstudierende, deren Studienschicksal sich zum Zeitpunkt der Erhebung noch nicht entschieden hatte). Für den Erwerb eines Lizentiats betrug die Semesterzahl 10 1/3, für das Arztdiplom etwas weniger als 14 Semester. 2. *Langzeitstudierende*: Ein besonderes Problem sind die Langzeitstudierenden, d.h. Studierende, die nach 16 bzw. 17 Semestern noch an der Hochschule sind. Gesamtschweizerisch sind es von der Kohorte 1965 27.5%. Bei den Langzeitstudierenden lassen sich zwei Gruppen unterscheiden. Studierende mit bereits einem Zwischenabschluss (16.6%) und solche ohne Zwischenabschluss (10.9%). Die Ursachen des Langzeitstudiums sind sehr verschieden: Studienunterbrüche von längerer Dauer, Kontakt- und andere Probleme im Studium, Fach- und Hochschulwechsel und Prüfungsangst. 3. *Häufigkeit abgelegter Examina*: Von den 4271 Studenten, die die Frage über abgelegte Examina beantworteten, gaben 15% an, während 16 bzw. 17 Semestern nie ein Examen absolviert zu haben. Ihre Leistung wurde also nie evaluiert. 3630 Studierende haben andererseits insgesamt 10724 Prüfungen (Zwischenexamen) abgelegt. Davon waren rund 13% Prüfungswiederholungen. Der Anteil Studenten, der bei Prüfungen ein- oder mehrmals durchfällt, ist sehr verschieden gross. Das Schweizer Mittel beträgt 27.6% mit einem Höchstwert an der ETH Lausanne (49.1%) und dem niedrigsten Wert an der Hochschule St. Gallen (7.4%). Ähnliche Unterschiede ergeben sich zwischen Fachbereichen. 4. *Kontakte mit Dozenten*: Wenn der Student nicht zum Autodidakten werden soll, dann sind häufige und direkte Kontakte mit den Dozenten unerlässlich. Dies aber fehlt nach Aussage der Studenten an unseren Hochschulen. 57% haben am Anfang des Studiums überhaupt keinen Kontakt mit den Dozenten, in der Mitte des Studiums sind es immer noch 35% und am Ende des Studiums noch 22%.

Publ: Ries, Heinz; Kriesi, Hanspeter. *Die Entwicklung der Schweizer Hochschulen von 1965-1973*. Reihe Arbeitsbericht der Hochschyle Aargau, Band 4C, Aarau, 1974.

Ries, Heinz; Kriesi, Hanspeter. *Studiendauer und Studienverlauf*. Reihe Arbeitsberichte der Hochschule Aargau, Band 8, Aaru, 1974.

264 Studienverlauf an Schweizer Hochschulen - Teilprojekt: Studiumsabschlussphase. (Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études.)

CH C 1972-1974

Ries, Heinz; Kriesi, Hanspeter; Monn, Primus; Ramseier, Erich.

Inst: Hochschule Aargau für Bildungswissenschaften, Vorbereitungsstufe, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau.
Hochschyle Aargau.

Fin: Eigenfinanzierung; Amt für Wissenschaft und Forschung, Bern.

admission requirements; failure; financing; length of studies; occupational choice; university studies; comparative analysis; evaluation; interview; questionnaire; student

conditions d'admission; échec; financement; durée des études; choix d'une profession; études universitaires; analyse comparative; évaluation; entretien; questionnaire; étudiant

Projektbesdhreibung und Methoden: Siehe CH - 75:010

Im folgenden werden exemplarische einige Ergebnisse zusammengefasst: 1. *Probleme im Studium*: Der grösste Teil der Studierenden scheint relativ problemlos zum Studienziel zu gelangen. Häufiger genannte Probleme waren: Schwierigkeiten, sich zu konzentrieren: 19.2%; Unsicherheit, wie man sich auf Prüfungen vorbereitet: 16.7%; Schwierigkeiten ökonomisch und effizient zu studieren: 16.5%; Lernunlust: 15.6%; Hemmungen, sein Wissen zu zeigen: 13.7%; Sexuelle Probleme: 11.3%. 2. *Berufseinmündung und Beurteilung des Arbeitsmarkts*: Die Studierenden der Kohorte 1965 beurteilten ihre Berufschancen 1973 recht moderiert. 36% fanden, dass auch auf längere Sicht ein genügendes Angebot an Arbeitsplätzen vorliege, 32% bezeichneten die Arbeitsplätze bereits als knapp und ein Rest konnte sich nicht äussern. Besonders pessimistisch beurteilten die Naturwissenschafter, Ärtze und Geisteswissenschafter ihre Berufsaussichten. 3. *Beurteilung des Studiums*: Im grossen und ganzen wird der äussere Rahmen des Studiums eher positiv bewertet. Weniger eindeutig und mit einer Tendenz ins Negative beurteilt werden die sozialen Beziehungen zwischen den Studenten und die Lehrveranstaltungen. Ein überwiegender Teil fand das Studium zu wenig auf die spätere Berufstätigkeit ausgerichtet. Eindeutig negativ beurteilt werden die Professoren. Es wird ihnen wenig Reformwilligkeit und wenig Bereitschaft zur Mitbeteiligung der Studenten an Problemen der Ausbildung und Forschung zugebilligt. 4. *Integrationsprobleme*: 88% der Studenten haben nie oder nur selten an allgemeinen Veranstaltung der Studentenschaft teilgenommen. Am ehesten (21%) ist man noch Mitglied einer Fachvereinigung. Studentenverbindungen sind nur selten gesucht (7.8%). Nur 3.6% der Kohorte beteiligten sich an der studentischen Selbstverwaltung und nur 4.6% waren in einer politischen Partei. Insgesamt scheint der Student wenig an formellen Gruppen interessiert zu sein. Sein Kontaktbedurfnis wird viel eher in spontanon ad hoc Gruppen befriedigt. Die Beziehung zur Kirche ist bei den Studenten nicht sehr eng. 69% haben zu ihr sehr wenige oder geringe Kontakte. Man kann dies allerdings nicht als Folge des Studiums bezeichnen, zeigt sich doch ein weitgehend ähnliches Bild schon am Anfang des Studiums.

Publ: Ries, Heinz; Kriesei, Hanspeter. *Studiendauer und Studienverlauf*. Reihe Arbeitsberichte der Hochschyle Aargau, Band 8, Aarau, 1974.

Ries, Heinz; Kriesi, Hanspeter. *Die ökonomische Lage der Studierenden und ihre Wohnsituation*. Reihe Arbeitsberichte der Hochschule Aargau, Band 9, Aarau, 1974.

Kriesi, Hanspeter. *Integration und Entfremdung der Studierenden*. Reihe Arbeitsberichte der Hochschule Aargau, Band 10, Aarau, 1975.

265 Undervisning i fengsel. (Education in prison.)

NO C 1975-1978

Skaalvik, Einar M.

Inst: Pedagogisk institutt, (The Institute of Education) N-7000 Trondheim, Norway.

University of Trondheim, N-7000 Trondheim, Norway.

Fin: Ministry of Church and Education, Ministry of Legal Affairs.

Special education; correctional education; prison, prisoner; youth; delinquent, attitude; socialization; rehabilitation

Enseignement spécial; éducation surveillée; prison; prisonnier; jeunesse; delinquant; attitude; socialisation; réadaptation

The aims of the project are: to investigate inmates' motivation and attitudes towards education in prison; to investigate effects of school in prison on attitudes, on learning subjects, on rehabilitation, on the environment, on the staff's roles and functions; to investigate principal difficulties in teaching in prison; to try out new practical training courses.

The sample comprises all the inmates in Trondheim Kretsfengsel (prison school) in the autumn of 1976 and in 1977. The methods are of various types: interview, questionnaire, observation, tests. There will be some action research.

266 Utvikling og kontroll i universitetsstudier. En sammenlignende analyse av to organisasjonsmodeller. (Development and control in university studies: a comparative analysis of two organizational models.)

NO C 1975-1976

Thagaard, Tove.

Inst: Sosiologisk institutt, (Institute of Sociology) Box 1096, Blindern, N-Oslo 3, Norway.

University of Oslo, Blindern, N-Oslo 3, Norway.

Fin: The Norwegian Research Council for Science and the Humanities, The University of Oslo.

higher education; university studies; aims of education; organization

enseignement supérieur; études universitaires; finalité de l'éducation; organisation

The aim of the project is to analyze the relationship between organizational structure and goal attainment in academic studies. The empirical investigation describes various educational goals and their relative attainment.

Two organizational models, based on the theory of organizations, are compared.

The empirical investigation for this project is based on a questionnaire mailed to students at the University of Oslo.

An organizational structure based on the principle of socialization is associated with developmental goals. An organizational structure based on the principle of

discipline is associated with control goals. It is, however, important to question whether it is possible to separate these two academic goals, and thus the organizational structures as well. Reality often means working within a complex educational setting where processes concerning development and control are in conflict with each other. Strategies for dealing with this situation are suggested.

Publ: Thagaard, Tove. *Utvikling og kontroll i universitetsstudier. En sammenlignende analyse av to organisasjonsmodeller*. Oslo: Institutt for sosiologi, 1976.

267 Yrkesopplaering i Norge i lys av reformer i den videregående skole. (Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools.)
NO O 1974-1976
Berge, Åse; Storhaug, Marit
Inst: Pedagogisk forskningsinstitutt, Institute of Educational Research, Box 1092, Blindern N-Oslo 3, Norway. Sosiologisk institutt Institute of Sociology Box 1096, Blindern, N-Oslo 3, Norway
University of Oslo, Blindern, N-Oslo 3, Norway
Fin: Ministry of Church and Education
reform of education; secondary education; vocational education; secondary school; access to education; educational opportunity; socio-economic status
réforme de l'enseignement; enseignement secondaire; enseignement professionnel; école secondaire; accès à l'éducation; chances d'éducation; statut socio-économique

On the basis of a proposal from a state appointed committee, new curricula and organizational patterns were introduced on an experimental basis in different forms of secondary schools. The aim of the project is to evaluate some aspects of the reform situation in secondary schools which combined vocational education with general education.

108 pupils in three different vocational courses in schools where the reform had been implemented were interviewed by means of questionnaires and compared with a sample of 107 pupils in traditional one-year vocational schools. Teachers in the former schools together with teachers in vocational schools were interviewed in unstructured interviews and talks.

This educational reform, which combines vocational education with general education, does not seem to promote greater educational mobility and aspirations among the working-class young people who constitute the majority of pupils in these schools. The vocational context is the most important learning and motivational basis for such pupils.

Opplaeringsbehov for barn og ungdom med laerevansker. (Educational needs of students with learning difficulties.) see no. 227

Skölintegrering av rorelsehindrade barn och ungdomar. (School integration of disabled children and young persons.) see no. 229

Analyse des systèmes éducatifs. see no. 235

Förskola-lågstadium i samverkan, FÖL-projektet. (Pre-school and primary school in co-operation, the FÖL project.) see no. 244

Kriterien für die Errichtung von Bildungszentren. (Criteria for the establishment of educational centres.) see no. 290

Diagnostischer Rechtschreibetest in romanischer Sprache. (Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche.) see no. 314

Soziologie im gesellschaftlichen Verwertungsprozess. Dargestellt am Beispiel der Lehrerausbildung fuer Sozialkunde an Gymnasien und Realschulen der Bundesrepublik Deutschland. (The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic.) see no. 341

Gymnastikaktiviteter i skolan (GAIS-projektet). (Gymnastic activities in school.) see no. 344

Mål och utvärdering i gymnastikundervisningen. (Goals and evaluation in physical education.) see no. 345

Sexualerziehung in der Schule (Eine Lehrerbefragung zum Status quo der Sexualerziehung in der Volksschule der deutschen Schweiz). (L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique.) see no. 346

Définition et expérimentation d'un modèle prospectif pour le premier cycle secondaire. see no. 351

Audio-visuelle Schulprogramme für den Chemie-Unterricht in Mittelschulen. (Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire.) see no. 366

Kjønnsmessige og sosiale forskjeller i studiegjennomføring og yrkeskarriere. (Sex differences and social differences in academic studies and professional careers.) see no. 379

Bildungsbedurfnisse der Volksschullehrer (BIVO Projekt; erste Projektphase). (Besoins de formation des maitres primaires (Projet BIVO; première phase du projet).) see no. 387

Die Wirkung begrifflicher Konsolidatoren auf den Aufbau kognitiver Strukturen. (L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures cognitives.) see no. 409

Eichung eines Intelligenztests für deutschschweizer Schulen (Berner Uebertrittstest). (Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne).) see no. 412

Oekologische und strukturelle Aspekte der Bildungsbeteiligung. (Ecological and structural aspects of participation in education.) see no. 421

Empirischer Vergleich zwischen Hauptschuelern, Realschuelern, Gymnasiasten und Orientierungsstufenschuelern. Eine Elternbefragung. (Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions.) see no. 425

Gruppengespräche mit Lehrerinnen und Lehrern der ersten und zweiten Primarklasse über die Probleme des Schuleintritts. (Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école.) see no. 432

Schulleistungstest für die 3. Volksschulklasse (SLT3). (An academic achievement test for the third grade of primary schools (SLT 3).) see no. 437

Bedarf an Absolventen der Fachhochschulen, Fachrichtung Sozialwesen in Bayern. (Demand for graduates of colleges for social work in Bavaria.) see no. 455

Merkmale und Problemsicht des Personals in Jugendheimen der deutschsprachigen Schweiz. (Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes.) see no. 458

Synopsis zu Studien über die Entwicklung und Reformtendenzen im Bildungswesen der USA, Englands und Frankreichs. (Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France.) see no. 467

11400 ADULT EDUCATION. LIFE-LONG EDUCATION. VOCATIONAL TRAINING – EDUCATION DES ADULTES. EDUCATION PERMANENTE. FORMATION PROFESSIONELLE – ERWACHSENENBILDUNG. STAENDIGE WEITERBILDUNG. BERUFSAUSBILDUNG

268 Analyse des Ausbildungsbedarfs bei den Mitarbeitern der Arbeits – marktverwaltung. (Analysis of the demand for training among employees in the administration responsible for labour market matters.)
AT C 1974-1975
Knapp, Ilan; Friedrichsmaier, Helmuth
Inst: Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung, Kolingasse 15, A-1090 Wien
Fin: Bundesministerium für soziale Verwaltung
life-long education; professional status; occupational aspiration; industrial extension; social service
éducation permanente; statut professionnel; aspirations professionnelles, vulgarisation industrielle; service social

The purpose of this study was to analyse the vocational situation of employees in the administration responsible for labour market matters. On this basis efforts were made to develop a model-theory concept of in-service training.

All agencies of the labour market were covered by this study. A total of 2,078 interviews were conducted, and in addition there were 103 interviews in the course of subsequent random samples.

The study showed that employees considered their work in the labour market administration interesting, because it combined vocational stability with a variety of different tasks. Employees showed a strong interest in career opportunities. There was, however, only a limited number of such opportunities. In-service further education must therefore integrate them usefully into the occupational structure and/or adapt them to actual requirements.

269 Anfänge und Entwicklungstendenzen der afrikanischen Erwachsenenbildung. Dargestellt am Beispiel Ghanas und Nigerias. (Beginnings and trends of African adult education in Ghana and Nigeria.)
DE C 1973-1976
Maltusch, Christina
Inst: Freie Universitaet Berlin, Institut fuer Sozialpaedagogik und Erwachsenenbildung, FB 12, Erziehungswissenschaften, 1 Berlin 33, Arnimallee 11
adult education; developing country; Ghana; Nigeria
éducation des adultes; pays en développement; Ghana; Nigeria

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Aufzeigen der Entwicklung europäisch gepragter Erwachsenenbildung in Entwicklungslandern und ihrer Problematik unter dem Gesichtspunkt der kulturellen Eigenstandigkeit bzw. deren Verhinderung.

Methodische Anlage der Arbeit: Literaturauswertung unter dem o.a. Gesichtspunkt.

Inhaltliche Ergebnisse: Ergebnisse lassen sich als politische Forderungen und als solche nach einem neuen Forschungsansatz für Erwachsenenbildung in Entwicklungslandern formulieren. Erwachsenenbildung als Teil der Enzwicklungsstrategie muss sich losen vom Eurozentrismus und eigene, dem Interesse und dem kulturellen Erbe der Mehrheit der Bevölkerung angepasste Inhalte, Methoden und Ziele entwickeln.

Publ: Maltusch, Christina. *Anfaenge und Entwicklungstendenzen afrikanischer Erwachsenenbildung, dargestellt am Beispiel Ghanas und Nigerias*. Berlin: 1975.

270 Arbeiterbildungsurlaub. (Educational leave for workers.)
AT O 1974-1976
Göhring, Walter
Inst: Volkshochschule für politische Bildung, Schloss Esterhazy, A-7000 Eisenstadt
adult education; target group; motivation; educational leave
éducation des adultes; groupe cible; motivation; congé éducatif

The aim of this study is to work out methods to motivate as regards education people who have not taken part in adult education programmes.

For this purpose, intensive work with target groups is being tested (educational leave programmes for young working-class families).

271 Arbeitsgruppe Bildungsfreistellung. (Working group on educational leave.)
AT O 1975-1976
Altenhuber, Hans; Klein, Gerhard; Prüller, Leo; Göhring, Walter
Inst: Bundesministerium für Unterricht und Kunst, Minoritenplatz 5, A-1130 Wien
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst

adult education; life-long education; educational leave; economics of education; cost of education; motivation; planning of education
éducation des adultes; éducation permanente; congé éducatif; économie de l'éducation; coût de l'éducation; motivation; planification de l'éducation

This poject attempts to establish the groundwork for decisions for the introduction of paid leave for educational purposes.

Three project groups with the following objectives were formed: for the discussion of legal aspects (with a view to regulation by legislation), for the discussion of economic aspects (investigation into the spatial, personnel and financial prerequisites), and for the investigation of questions in respect of educational motivation.

272 Aus- und Fortbildung von leitenden Beamten in den Krankenanstalten Österreichs. (Training and further education of leading officials in Austrian hospitals.)
AT O 1975-1977
Moritz, Michaela
Inst: Österreichisches Bundesinstitut für Gesundheitswesen, Stubenring 6, A-1010 Wien.
Fin: Bundesministerium für Gesundheit und Umweltschutz
director; administrator; hospital; vocational training; life-long education; management education; teaching objective; didactics
directeur; administrateur; hôpital; formation professionnelle; éducation permanente; formation à la gestion; objectif pédagogique; didactique

At present, there are no uniform regulations for the training of hospital administrators. It is therefore the purpose of this project to draft proposals for the future training of hospital administrators. In particular a list of educational goals is to be prepared the qualitative and didactic aspects of which are to take into account the practical tasks of a hospital administrator.

273 Ausbildung zur Ordinationsgehilfin. (Training for doctors' assistants.)
AT O 1975
Moritz, Michaela
Inst: Österreichisches Bundesinstitut für Gesundheitswesen, Stubenring 6, A-1010 Wien.
Fin: Bundesministerium für Gesundheit und Umweltschutz
vocational training; career monograph; health service; health service personnel; nurse
formation professionnelle; monographie de carrière; service de santé; personnel médical; infirmière

Doctors with a practice (in particular general practitioners) widely complain about being overworked. One of the most effective methods of relief would be the employment of well-trained assistants. For this purpose an analysis of the available training courses for doctors' assistants has been undertaken. A job description in respect of doctors' assistants is being elaborated.

Although the analysis has not yet been completed the following interim conclusions may be drawn. Those hospitals which are authorised to organise training courses for doctors' assistants do so only from time to time. As a reason they mentioned the lack of interest in such courses. However, the job description for doctors' assistents shows a wide range of tasks which would justify specific training or an increased number of training courses. For the purpose of gaining further information, this study includes the organisation of a training course for future doctors' assistants followed by evaluative studies.

274 Ausbildungsorganisation für das REHA – Werk. (The organisation of vocational training for rehabilitation purposes.)
AT O 1974-
Knapp, Ilan; Louda, Karl; Prousa, Herbert; Krainer, Boris
Inst: Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung, Kolingasse 15, A-1090 Wien.
Fin: Berufsforschungsinstitut Oberösterreich.
vocational training; training centre; training course; rehabilitation; curriculum; occupational prognosis; manpower need; labour market
formation professionnelle; centre de formation; cours de formation; réadaptation; programme d'études; pronostic de carrière; besoin de main d'oeuvre; marché du travail

It is the purpose of this study to develop specific training programmes for persons undergoing rehabilitation at a centre for vocational training and education, taking into account the vocational background of the persons concerned as well as the technical conditions and the labour market situation. Evaluation studies of these programmes are expected to improve the training structure.

Based on this work four training programmes for such persons have already been developed: data processing for clerks in banking, commerce and industry; industrial management and accounting for keypunchers, operators, programmers and for radio mechanics and low-voltage mechanics.

275 Befragung in der Gemeinde (Bildungsbedürfnisanalyse). (Inquiries at communal level to analyse the demand for education.)
AT O 1974-1976
Kojalek, Kurt
Inst: Institut für Soziologie, Mariannengasse 24, A-8010 Graz.
Universität Graz, Institut für Erwachsenenbildung, Dietrichsteinplatz 15/III, A-8010 Graz.
Fin: Steirisches Volksbildungswerk; Gemeinden; Steiermärkische Landesregierung.
adult education; life-long education; demand for education; motivation; social status
éducation des adultes; éducation permanente; demande d'éducation; motivation; statut social

This study is to determine the educational level and the demand for education among the population of Styria. It is also hoped to obtain information on the types of education desired as well as personal data on potential participants in conzinuing education programmes.

Questionnaires are to be used to seek information from persons between 16 and 60 years of age in selected communities in Styria.

Preliminary results have shown that being interested in a certain programme does not imply taking part in it. They have also shown by what measures participation could be increased and what parts of continuing education could be further developed.

Publ: Kojalek, Kurt: Die Befragung in der Gemeinde Lassing. Folgerungen für die Erwachsenenbildung. In: *Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung*, 8.Jg., Heft 1, pp. 471-477.

276 Begleituntersuchung zum ORF-Studienprogramm 'Arbeits- und Sozialrecht'. (Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Labour and Social Legislation'.)
AT O 1974
Heitger, Marian; Breinbauer, Ines; Gotsmy, Heinrich; Hantschk, Gottfried; Steininger, Hans.
Inst: Institut für Padagogik, Garnisongasse 3/8, A-1090 Wien.
Universität Wien.
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst.
audiovisual programme; correspondence education; radio lecture; adult education; learning test; labour law
programme audiovisuel; enseignement par correspondance; cours radiodiffusé; éducation des adultes; test d'acquisition; droit du travail

The aim of the study is to provide a structural analysis of those who followed the multi-media programme with a view to ascertaining the number of persons making use of the opportunities for obtaining information offered by the programme. The change in the structure of the participants between the beginning bf the course and the final examination will also be the subject of observation. In addition, the motives and interests of the participants as to the contents of the course will be studied in order to establish criteria for the elaboration of the final examinations.

22,286 participants were enrolled, 50% of whom were from the educational sector.

The following sources are being used to obtain material and data: enrolment cards, participants' test results, questionnaires filled in by the participants, questionnaires for the teachers taking part in group meetings, trial courses and tests conducted during these courses.

Publ: Breinbauer, Ines Maria: Warum Arbeits- und Sozialrecht? – Eine erste Bilanz. *Erwachsenenbildung in Österreich*, 26.Jg, Heft 9, 1975, pp. 436-440.

277 Berufsausbildungsaktion der österreichischen Gewerkschaftsjugend. (Vocational training programme of Austrian Trade Union youth.)
AT C 1975
Knapp, Ilan; Koppel, Tanja; Hrdlitschka, Michael.
Inst: Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung, Kolingasse 15, A-1090 Wien.
Fin: Österreichischer Gewerkschaftsbund.
apprenticeship; vocational training; in-service training; vocational school; manpower need; occupational research; pre-vocational education; polytechnical education; youth attitude; social inequality; trade union
apprentissage professionnel; formation professionnelle; formation en cours d'emploi; école professionnelle; besoin de main d'oeuvre; recherche relative aux professions; enseignement pre-professionnel; enseignement polytechnique; attitude de la jeunesse; inégalité sociale; syndicat

This research project has for aim to produce theoretical studies and information to support the work of the youth branch of the Austrian Trade Union for the improvement of vocational training of adolescents (apprenticeship). Interviews of the target groups were to provide information on their priority demands with regard to the intended reform of the Vocational Training Act.

For this purpose 45,000 apprentices and young employees (maximum age: 20 years), in-plant instructors, and teachers at compulsory technical and commercial schools were questioned.

The results showed that a thorough preparation for vocational life was the most important demand addressed to the pre-vocational school. Next was the wish for better career opportunities through increased information and vocational research. Further demands were: improvement of training in compulsory technical and commercial schools and less discrimination as regards apprentices in relation to pupils of middle- and upper-level secondary technical and commercial schools.

278 Betriebliche Ausbildungsorganisation. (The organisation of in-plant training.)
AT O 1974-1977
Knapp, Ilan; Friedrich, Gerhard; Fridrichsmaier, Helmuth; Schneider, Wilfried.
Inst: Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung, Kolingasse 15, A-1090 Wien.
Fin: Merkur-Versicherung.
vocational training; in-service training; curriculum; personnel management; teaching aids; trainer
formation professionnelle; formation en cours d'emploi; programme d'études; gestion du personnel; moyens d'enseignement; formateur

This project aims at providing expert advice to firms which have to develop in-plant training plans.

This advice focuses on the development of material for teaching and studying. Different training contents are chosen according to the qualification level of the employees. Advice is also provided as regards choosing instructors and trainers and as regards the drafting of support material for their use. Regular surveys are to be made in order to determine the efficiency of the training.

279 Bildungsbedürfnisse der Gewerbelehrer (BIGE). (Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles.)
CH O 1972-
Lustenberger, Werner; Fuglister, Peter.
Inst: Schweizerisches Institut für Berufspadagogik, Morgartenstrasse 2, 3012 Bern.
Fin: Bundesamt für Industrie, Gewerbe und Arbeit, Bern.
curriculum; vocational school; educational need; further education of teachers; role; interaction; census; field research; questionnaire
programme d'études; école professionnelle; besoin d'éducation; perfectionnement des enseignants; rôle; interaction; recensement; recherche sur le terrain; questionnaire

Die vorliegende Erhebung entspricht dem BIVO-Projekt (Bildungsbedürfnisse der Volksschullehrer) auf der Ebene der Gewerbelehrerausbildung. Es soll versucht werden, abzuklären, welche Ausbildungsbedürfnisse aus der Sicht der amtierenden Gewerbelehrer befriedigt werden müssen. Amtierende Gewerbelehrer schildern dabei: kritische Erziehungssituationen, getroffene Massnahmen, Auswirkung dieser Massnahmen und vermutliche Ursachen der kritischen Situationen. Die Auswertung erlaubt, eine Materialbasis für die Curricula der Gewerbelehrerausbildung in Pädagogik, Psychologie und Didaktik bereitzustellen. Das gewonnene Material wird im Rahmen des Verhaltenstraining: angehender Lehrer sowie in Fortbildungskursen verwendet.

Die Daten werden durch eine schriftliche Befragung (Totalerhebung) bei allen haupt und nebenamtlichen Gewerbelehrern der deutschen Schweiz erhoben.

280 Bildungspass. (Educational record document ('Education passport').)
AT O 1975-1976
Arnold, Karl.
Inst: Verband österreichischer Volkshochschulen, Rudolfsplatz 8, A-1010 Wien
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst
adult education; course, certificate; pilot project
education des adultes; cours, diplôme; projet pilote

The purpose of this project is to carry out tests on the introduction of an educational record document. The educational record is a document listing the certificates (diplomas) obtained in programmes of 'permanent' education, or certifying attendance at various courses.

Results of experiments (in particular data from the Federal Republic of Germany) are evaluated in a comparative study and critically examined.

281 Das Neue Lehren (Medienverbundprogramm für Lehrende in der beruflichen Erwachsenenbildung). (New Teaching (Multi-media study programme for teachers in adult vocational training).)
AT O 1974-
Petermandl-Knossala, Monika; Richter, Rudolf; Posch, Peter.
Inst: Wirtschaftsförderungsinstitut, Währingergürtel 97, A-1181 Wien.
Wirtschaftsförderungsinstitut der Bundeskammer der gewerblichen Wirtschaft, Hoher Markt 3, A-1010 Wien.
Fin: Wirtschaftsförderungsinstitut der Bundeskammer der gewerblichen Wirtschaft.
adult education; life-long education, teacher education; training method; educational film
éducation des adultes; education permanente; formation des enseignants; méthode de formation; film éducatif

This study is to further the application of findings in learning psychology to a training programme for teachers in adult vocational education. Films made during instruction given at the Wirtschaftsförderungsinstitut (The Institute for Economic Development) are to help to develop new methods for the further training of teachers at this institute.

The participants in the teaching programmes are divided into small discussion groups (maximum number: 15 persons), and so-called 'packages' are presented, each package consisting of a case study in the form of a film and work books for the participants.

The following packages are already being used: beginning the course – first contacts with the participants; development of the relationship teacher – participant, and of the relationship among participants. Material on further topics is to be worked out.

Publ: Petermandl-Knossala, Monika; Richter, Rudolf; Posch, Peter. *Das Neue Lehren*, Medienverbundprogramm für Lehrende in der Erwachsenenbildung. Folge 1. Wien: Sparkassenverlag, p. 26.

282 Das Programmangebot der Erwachsenenbildung in Wien. (Opportunities for adult education offered in Vienna.)
AT C 1972-1975
Seliger, Maren; Schmidl, Wolfgang; Lenz, Werner.
Inst: Institut für Pädagogik, Garnisongasse 3/8, A-1090 Wien.
Universität Wien Institut für Stadtforschung, Währingerstrasse 6-8, A-1090 Wien.
Fin: Institut für Stadtforschung.
adult education; life-long education, out-of-school education, curriculum, political education; didactics; vocational education; adult education institute
éducation des adultes; education permanente; education extra-scolaire; programme d'études, éducation politique, didactique; enseignement professionnel, université populaire

The general part of this study deals with aspects of didactics and educational theory as regards adult education. It also presents the legal basis for adult education. In the empirical part the educational programmes offered by certain selected institutions are analysed.

The calendars and annual reports of adult education institutions were used to determine the number of educational programmes on offer for the academic year 1971-72.

The empirical study showed an institutionalised, rigid separation into general and vocational education and that some adult education institutions hold a monopoly position in certain subject fields. It was also shown that vocational training constitutes the main part of adult education. This gives rise to the call for the elimination of the rigid separation of vocational and general programmes. In addition, political education ought to get a larger share in adult education.

Publ: Schmidl, Wolfgang; Seliger, Maren & Lenz, Werner. *Das Programmangebot der Erwachsenenbildung in Wien*. Wien: Jugend und Volk, 1975, p. 334. ISBN – 3714168486. Institut für Stadtforschung, Bd. 29.

283 Die Gesundheitsschwester (mobile Krankenschwester). (The out-patient nurse (home nurse).)
AT C 1974-1975
Mlady, Gerda; Moritz, Michaela, Richter, Traute.
Inst: Österreichisches Bundesinstitut für Gesundheitswesen, Stubenring 6, A-1010 Wien.
Fin: Bundesministerium für Gesundheit und Umweltschutz.
vocational training; career monograph; health service personnel; nurse; health service, hospital
formation professionnelle, monographie de carrière; personnel medical; infirmière; service de santé; hôpital

On the basis of results achieved abroad and with a view to the situation in Austria a job description of the out-patient (home) nurse was undertaken. According to these studies the main tasks of the nurse are as follows: all nursing work that can be done outside the hospital; rehabilitation measures and guidance of the population in questions of preventive medicine, as well as questions of general hygiene and social hygiene.

An experiment with certificated nurses was carried out in Vienna's 22nd district in order to provide information on the type of additional training that would be required for out-patient nurses. During the experiment the nurses were in permanent contact with the local health authorities.

The evaluation of the results of this experiment showed that basic training and several years of practical work at a hospital seem to be sufficient to do this work. However, refresher courses in the fields of diabetics, baby care, and health education of the public were held necessary. In addition, modern methods of rehabilitation and the nursing of the chronically sick seem to require additional and more intensive courses. The work of an out-patient nurse would be particularly suitable for certificated nurses who cannot do nightshifts at the hospital for family reasons.

Publ: Österreichisches Institut für Gesundheitswesen. *Die Gesundheitsschwester – ein neuer Sozialberuf*. Wien, 1975.

284 Die Sozialphase im Medienverbund (ORF-Studienprogramme). (The role of group tutorials in multi media-teaching programmes (Austrian Radio and Television study programmes).)
AT O 1974-1976
Göhring, Walter; Swoboda, Kurt.
Inst: Arbeiterkammer, Prinz Eugenstrasse 20-22, A-1040 Wien.
Fin: Arbeiterkammer.
adult education; distance study; radio lecture; dropout
éducation des adultes; enseignement à distance; cours radiodiffusé; abandon d'études

The main aim of this study is to work out methods of reducing the dropout rate in respect of multi-media teaching programmes. In addition, criteria for an institutionalised individual approach are to be worked out. It is also intended to provide additional information for the training of teachers engaged in group meetings.

285 Dropout Untersuchung in Wien. (Investigation of dropouts in Vienna.)
AT O 1975-
Graf, Diemut Gundula.
Inst: Institut für empirische Sozialforschung (IFES), Fleischmarkt 3-5, A-1010 Wien.
Fin: Magistratsabteilung 4 der Gemeinde Wien.
dropout; wastage; number of pupils; statistical data; achievement; failure, secondary school; vocational school; life-long education, vocational training, professional status, occupational aspiration; occupational choice; planning of education
abandon d'études; déperdition d'effectifs; effectifs scolaires; données statistiques; rendement, échec; école secondaire; école professionnelle, éducation permanente; formation professionnelle; statut professionnel; aspirations professionnelles, choix d'une profession; planification de l'éducation

The purpose of this study is to establish the basis on which to plan opportunities for continuing vocational education for dropouts from the upper secondary general schools, upper secondary technical schools, and middle secondary technical schools. Efforts are also being made to get information on the present vocational situation of these dropouts as well as on their plans for future training and employment.

It is planned to include in the study all the dropouts from the above-mentioned categories of schools during the academic years 72-73 and 74-75. Data is to be obtained by means of questionnaires.

286 Effekter av vuxenutbildning. (Effects of Adult Education.)
SE O 1975-1978
Eriksson, Bodil; Törnqvist, Tommy; Larsson, Tor.
Sup: Abrahamsson, Bengt.
Inst: Sociologiska institutionen, Uppsala universitet, Department of Sociology, University of Uppsala, Sturegatan 2A-B, S-752 23 Uppsala.
University of Uppsala, Box 256, S751 05 Uppsala.
Fin: The National Board of Education.
adult education; demand for education, enterprise
éducation des adultes; demande d'éducation; entreprise

Aim: Investigation of the relations between demands on adult education – in respect of technical and social development, industrial and other organisations as well as demands from non-profit-making organisations, political organisations and trade unions – and the existing programme for adult education. Do the programmes correspond to the demands? In what way do they correspond? Effects of adult education will be investigated in respect of individuals and of organisations/places of work.

Design: Community study in relatively large (about 90,000 inhabitants) industrial communities in Sweden.

Methods: Organisational analysis of enterprises, trade unions, political and social organisations and educational institutions. Interviews with about 100 employees in different positions in the enterprises under study.

Expected results: Analysis of effects of adult education on individuals, organisations/enterprises on the societal level. Contribution to the theory of education as regards the societal reproduction process.

287 Erstellung einer Bildungs- und Teilnehmerstatistik für das laufende Veranstaltungsjahr (1975/76) des Wirtschaftsförderungsinstitut·s (WIFI). (Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development).)
AT O 1975-1976
Hantschk, Gottfried; Petermandl Knossala, Monika u.a.
Inst: Wirtschaftsforderungsinstitut (WIFI), Währinger Gurtel 97, A-1181 Wien.
Fin: Kammer der gewerblichen Wirtschaft.
adult education; life-long education; vocational training; interplant training; learning; success; failure; dropout; social status
education des adultes; éducation permanente; formation professionnelle; formation interfirmes; acquisition de connaissances; réussite; échec; abandon d'etudes; statut social

This study is based on the question of whether there is a typical composition in respect of participants to be found in adult vocational training. The following main hypotheses are to be examined by this project: (1) for the most part persons following adult vocational training have completed their compulsory schooling and/or vocational training; (2) academic achievements in adult vocational training programmes depend on the traditional learning habits of the participants. There will also be investigations into the reasons why participants drop-out from the courses.

In order to provide as comprehensive a picture as possible, an overall survey of all participants in courses, seminars and other programmes at WIFI (The Institute for Economic Development) in the current year (approx. 30,000 persons) will be attempted.

Personal data on the participants will be gathered by means of questionnaires.

288 Gewerkschaftliche Bildungsarbeit – Programm und Praxis. (Educational work by trade unions: programme and practical impact.)
DE C 1973-1975
Conrad, Wolfgang u.a.
Inst: Universitaet Muenster, FB 04, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, Lehrstuhl fuer Soziologie, 44 Muenster, Kleimannstr. 5.
trade union; adult education; educational policy; practical work; youth
syndicat; education des adultes; politique de l'éducation; travaux pratiques; jeunesse

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Überprüfung der Durchsetzbarkeit des programmatischen Anspruchs von gewerkschaftlicher Jugendbildungsarbeit.

Methodische Anlage der Arbeit: Feldforschung. Praxisbezug. Chancen der Realisierung von Bildungsprogrammen.

Inhaltliche Ergebnisse: Probleme der Ausstattung mit qualifizierten Lehrkraften.

Verfahren zur Datengewinnung: *Interview: 20 Teilnehmer. Schriftliche Befragung: 50 Teilnehmer. Beobachtung: 60 Teilnehmer.*

Publ: Ohnesorge u.a. *Zwischenbericht*, 1974.

289 Kooperation in der Erwachsenenbildung: Chancen, Formen und Leistung. (Cooperation in adult education: possibilities, forms and achievement.)
DE C 1974-1976
Hartmann, Heinz u.a.
Inst: Universitaet Muenster, FB 04, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, Lehrstuhl fuer Soziologie, Muenster, Kleimannstr. 5 C/O. E. Helmer.
adult education; analysis; survey report; adult education institute
education des adultes; analyse; rapport d'enquête; université populaire

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Zentrales Untersuchungsziel ist die Analyse der Leistungen einer kooperativen Erwachsenenbildung, im einzelnen sollen die Bedingungen der Entstehung von Kooperation, insbesondere interorganisatorische Bedingungen, die Angemessenheit der Kooperationsformen und der gesamte Kooperationsverlauf untersucht werden.

Methodische Anlage der Arbeit: Fragebogen und Fallstudien (Totalerhebung), theoretischer Ansatz: Theorie interorganisatorischer Beziehungen; Auswertung: mit Hilfe von SDSS.

Inhaltliche Ergebnisse: echte Kooperation wird sehr selten praktiziert.

Verfahren zur Datengewinnung: Schriftliche Befragung: 400 anerkannte Institutionen der Erwachsenenbildung in Nordrhein-Westfalen.

Publ: Helmer, Elvira. Kooperation in der Erwachsenenbildung. In: *Erwachsenenbildung*, 1975/1.

290 Kriterien für die Errichtung von Bildungszentren. (Criteria for the establishment of educational centres.)
AT C 1973-1974
Daxner, Michael; Bauer, Heidrun; Balog, Andreas; Reichmann, Wilhelm.
Inst: Institut für Stadtforschung, Währingerstrasse 6-8, A-1090 Wien.
Fin: Institut für Stadtforschung.
training centre; compensatory education; access to education; adult education; innovation; social structure; economic conditions; planning of education
centre de formation; éducation compensatoire; accès à l'éducation; éducation des adultes; innovation; structure sociale; conditions économiques; planification de l'éducation

With the existing deficiences in the structure of the Austrian education system as a starting point, prerequisites and opportunities for an educational reform in precisely defined social fields were investigated. The most important target of the model to be planned was to eliminate the separation of general education and vocational training and to provide for an emancipatory education system, guaranteeing equal opportunities and taking into consideration the social environment.

The relevant sociological and educational literature was analysed, always with reference to the existing organisational structure of the education system. At the same time data relating to the social field in question were analysed. For the educational centre to achieve its goal careful consideration of local conditions, such as the social stratification of the population, the economic structure, and existing educational institutions, is imperative. The educational centre can only have the desired social effects through the mobilisation and social sensibilisation of the population of the region. In consequence a participatory planning model must be accepted. This will have its impact on the organisational structure of the educational centre, and thus the basic concepts of such a model will have to be taken into account during the establishment of the centre.

291 Kvinner og voksenopplaering. En årsaksanalyse av hvorfor noen kvinner venter lang tid, og hvorfor noen venter kort tid før de realiserer et utdanningsonske i voksen alder. (Women and adult education: an analysis of the reasons why some women wait for a long time and some for a short time before they realize their wish in respect of adult education.)
NO O 1975-1976
Kallerud, Bitten.
Sup: Haukaa, Runa.
Inst: Psykologisk institutt, (Institute of Psychology) Box 1094, Blindern, N-Oslo 3, Norway.
University of Oslo, Blindern, N-Oslo 3, Norway.
Fin: Ministry of Church and Education.
Adult education; recruitment; woman; motivation; sociology of education
Education des adultes; recrutement; femme; motivation; sociologie de l'éducation

The project is closely related to the already completed project 'Adult education needs among women in the county of Akershus' (Runa Haukaa and Berit Ås). This project gave birth to a lot of new questions, among others: 'What is the relationship between motivation and actual participation in adult education?' (50% of the representative sample of women in competence promoting education had postponed realizing their educational wish for five years or more.)

From the representative sample of 294 women participating in adult education, 209 returned the questionnaire adequately completed (response rate 71%). Two groups were selected for intensive interviewing from this sample:

(1) women who have postponed realizing their educational wish for 10 years or more (22% of the representative sample, 43 women interviewed, response rate-90%);

(2) women who have waited up to two years between motivation and participation in adult education (17% of the representative sample, 23 women interviewed, response rate-70%).

Publ: Kallerud, Bitten. *Kvinner og voksenopplaering. Ventere og ikkeventere. Rapport til Kirke- og undervisningsdepartementet*. Oslo, 1976. 109 p. (mimeogr.).

292 Lehrbriefe zum Fernkurs für Erwachsenenbildner. (Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults.)
AT O 1973-1977
Speiser, Wolfgang; Grau, Herbert; Leopoldsberger, Jürgen; Fellinger, Hans; Milan, Wolfgang; Mann, Werner; Jochum, M., Dr.
Inst: For information apply to: Dr. M. Jochum Bundesministerium für Unterricht und Kunst Wallnerstrasse 8, A-1010 Wien.
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst.
adult education; teacher education; correspondence education; teaching aids; didactics; group work; teaching method; educational technology
education des adultes; formation des enseignants; enseignement par correspondance; moyens d'enseignement; didactique; travail par équipe; methode pédagogique; technologie de l'éducation

Correspondence teaching materials in the form of 'Lehrbriefe' (instruction letters) are designed to provide the basis for the training and further training of people engaged in the teaching of adults.

Notes concerning teaching method and the didactics of adult education are being elaborated. They should provide sufficient basic information for people engaged in adult education on a full-time as well as on a part-time basis.

Publ: Speiser, Wolfgang. *Der Teilnehmer in der Erwachsenenbildung*. Wien: Carl Ueberreuter, 1974, 47p. Fernkurs für Erwachsenenbildner, Lehrbrief 2.
Grau, Herbert. *Methoden in der Erwachsenenbildung*. Wien: Carl Ueberreuter, 1974, 56p. Fernkurs für Erwachsenenbildner, Lehrbrief 3. Leopoldsberger, Jürgen. *Didaktik in der Erwachsenenbildung*. Wien: Carl Ueberreuter, 1974, 38p. Fernkurs für Erwachsenenbildner, Lehrbrief 4. Fellinger, Hans & Milan, Wolfgang. *Unterrichtstechnologie und Mediendidaktik*. Wien: Carl Ueberreuter, 1974, 64p. Fernkurs für Erwachsenenbildner, Lehrbrief 5.
Fellinger, Hans. *Rhetorik*. Wien: Carl Ueberreuter, 1974, 35p. Fernkurs für Erwachsenenbildner, Lehrbrief 6.
Mann, Werner. *Gruppenarbeit. Formen in der Erwachsenenbildung*. Wien: Carl Ueberreuter, 1975. Fernkurs für Erwachsenenbildung, Lehrbrief 7.

293 Lernzielkatalog für den Krankenpflegefachdienst (2. – 4. Ausbildungsjahr). (Catalogue of teaching goals for the nursing profession (2nd to 4th year of training).)
AT O 1975-1977
Moritz, Michaela; Mlady, Gerda; Spielhofer, Karin.
Inst: Österreichisches Bundesinstitut für Gesundheitswesen, Stubenring 6, A-1010 Wien.
Fin: Bundesministerium für Gesundheit und Umweltschutz.
teaching objective; vocational training; curriculum; entrance examination; health service personnel; nurse
objectif pédagogique; formation professionnelle; programme d'études; examen d'entrée; personnel médical; infirmière

Apart from drafting a catalogue of teaching goals for the nursing service (training years 2-4), it is also planned to work out uniform criteria for admission into the second year of training. The teaching subjects prescribed by law provide the basis for the study. From this basis the subject-oriented teaching goals which are relevant for the practical tasks in the nursing profession are derived and determined.

The following method is applied in this study. First, investigations are made as to which skills required for nursing can be learned or taught. Then the teaching and learning processes for the individual subject fields are worked out with the co-operation of experts in the respective subject fields as well as experts in didactic and curriculum questions. Afterwards the curricula are to be tested in practice in a pilot study in at least one nurses' training school.

294 Longitudinaluntersuchung zur politischen Bildung für Erwachsene. (Longitudinal study on political education for adults.)
AT O 1969-
Göhring, Walter.
Inst: Volkshochschule für politische Bildung, Schloss Esterhazy, A-7000 Eisenstadt.
Fin: Jubiläumsfonds der Nationalbank.
adult education; life-long education; political education; motivation; political behaviour; further education of teachers
éducation des adultes; éducation permanente; éducation politique; motivation; comportement politique; perfectionnement des enseignants

The diploma course 'Political education' will be accompanied by an evaluation study (questionnaires and statistics concerning the participants) in Burgenland. The purpose of this study is to find out the effects systematic political education has on the motivation of the participants and on their disposition to political activity. The accompanying study will also serve to check the efficiency of the course and will be used for the training of diploma course instructors.

Publ: Göhring, Walter. *Arbeitsmaterialien zur Praxis der politischen Bildung*. Wien: Ferdinand Hirt Ges.m.b.H., p.114, 3701970017, Schriftenreihe der VHS für politische Bildung.

295 Metodik via handledda självstudier inom kommunal vuxenutbildning. (Independent studies in municipal adult education: the tutor's functions.)
SE O 1975-1978
Fransson, Anders; Thång, Per-Olof.
Sup: Hårnqvist, Kjell.
Inst: Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet, Institute of Education, University of Göteborg, Fack, S-431 20 Mölndal,
University of Göteborg, Fack, S-431 20 Mölndal.
Fin: The National Board of Education.
adult education; individual work; study method
education des adultes; travail individuel; méthode de travail

Background: The rapid expansion of the Swedish school system since World War II has created a large generation gap. While every child today gets nine years of schooling and most of them eleven years, only a minority of their parents got more than seven years. A community-based adult educational system was for this reason established about ten years ago to make it possible for adults to take up their studies again and reach the same levels of competence in theoretical subjects as the present young generation. It is now clear that the present community-based and school-like adult educational system in reality is closed for considerable parts of the adult population. Many courses are cancelled for lack of the prescribed number of participants in spite of large potential recruitment bases. This is especially frequent outside the densely populated areas. The traditional correspondence course seems to be an alternative demanding too much self-discipline and study proficiency, and many persons trying this way of study drop out after a short period.

Aim: The aim of the TUME project is, within the framework of community based adult education, to develop and evaluate systems for tutor-supported independent studies as an alternative for regular classroom instruction. Such systems might make it possible to diminish the present inequalities in access to adult education. They might also make it possible to adjust rythm and intensity of studies to the changing life situation of the adult individual with all his responsibilities beside his studies.

Methods: During the academic year 1976-77 different systems of tutor-supported independent studies will be tested in a number of different subjects in about ten communities. The tutors' diaries will be major sources of information for evaluation as will depth interviews with a number of students. Reports will be published during 1977-78.

296 ORF-Studienprogramm 'Wozu glauben'. (ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'.)
AT C 1973-1974
Bogensberger, Hugo; Patera, Renate; Hrdina, Karl.
Inst: Institut für kirchliche Sozialforschung, Grillparzerstrasse 5/12, A-1010 Wien.
Fin: Österreichische Bischofskonferenz.
adult education; distance study; correspondence education; radio lecture; televised teaching; university of the air; religious education; religious behaviour
éducation des adultes; enseignement à distance; enseignement par correspondance; cours radiodiffusé; enseignement télévisé; téléuniversité; éducation religieuse; comportement religieux

The purpose of the evaluation study on the ORF programme was to provide information on the popularity and coverage of this programme as well as on listeners' participation (interests and degree of attention). The study was based on a representative random sample of 5,500 persons (Austrian nationals, over 14 years of age). The empirical data required for the study were obtained by means of questionnaires.

27% of the persons questioned were found to know the programme 'Why believe?', and the percentage of listeners (to at least one broadcast) was 10% of all Austrians over 14 years of age. 11% of the regular listeners used the accompanying textbook, and 38% of them used the contents of the programme in conversation. Such programmes make it possible to reach people with only loose ties with the church.

Publ: Hrdina, Karl; Paterna, Renate & Bogensberger, Hugo. *ORF-Studien-programm 'Wozu glauben?'*. Wien: 1974. (IKS Forschungsbericht, Bd.101).

297 Rekrytering, uppsökande verksamhet, samordning inom vuxenutbildningen. (Recruitment, canvassing, co-ordination in adult education.)
SE C 1973-1976
Broström, Anders; Ekeroth, Gunnar.
Sup: Himmelstran Ulf, Abrahamsson Bengt.
Inst: Sociologiska institutionen, Uppsala universitet Department of Sciology, University of Uppsala, Sturegatan 2 A-B, S-752 23 Uppsala.
University of Uppsala, HSC, Box 513, S-751 20 Uppsala.
Fin: The National Board of Education.
adult education; recruitment
éducation des adultes; recrutement

The aim of the project is to test, develop and evaluate methods for encouraging attendance and co-ordination in adult education. Experimental activities have been carried out in order to establish a generally applicable programme for the planning of adult education in communities.

Three communities have been involved in the experiments with 15 participants from each community representing the local adult education organization (the so-called reference groups). The reference groups have been working according to a planning programme. The content of this programme is as follows: Goal discussion. The aim is to clarify the local goals for different adult education organizations. Goal-group discussion. The aim is to clarify what goal-groups the different organizations have. Discussion on the resource situation. The aim is to describe the resource situation, to discover lack of resources and what is to be done to improve the utilization of resources. To establish a general plan for activities concerning the entire adult education in the communities.

For each of these four phases investigations have been undertaken. The investigations concerning recruitment have shown that the gruops to which priority is accorded in the Swedish adult eduction policy nevertheless to a great extent stand 'outside' adult education. The effectiveness of Swedish policy concerning adult education must therefore be questioned.

The general plan for activities established by the communities contains regulations for the entire local adult education system which should in future guide the local organizations. These regulations concern among other things collaboration and clarification of the profiles of the various organizations.

Publ: Broström, A. & Ekeroth, G. *Studieplan för uppsökarutbildning*. Sociologiska inst., Uppsala 1975.
Broström, A. & Ekeroth, G. *Uppsökande verksamhet inom vuxenutbildningen ur fördelningspolitiskt perspektiv*. Sociologiska inst., Uppsala 1976.
Borström, A. & Ekeroth, G. *Målgruppsutredning för Ronneby del I, II, III*. Sociologiska inst., Uppsala 1975.
Broström, A. & Ekeroth, G. *Målgruppsutredning för Luleå del I, II, III*. Sociologiska inst., Uppsala, 1975.
Broström, A. & Ekeroth, G. *Målgruppsutredning för Norrköping del I, II, III*. Sociologisks inst., Uppsala 1975.
Broström, A. & Ekeroth, G. *Resursutredning för Ronneby, Luleå och Norrköping*. Sociologiska inst., Uppsala 1975.
Broström, & Ekeroth, G. *Nulåges- och problembild för Luleå, Ronneby, Norrköping*. Sociologiska inst., Uppsala 1975.
Broström, A. & Ekeroth, G. *Åtgärdskatalog*. Sociologiska inst., Uppsala 1975.
Broström, A. & Ekeroth, G. *Uppsökande verksamhet inom vuxenutbildningen ur fördelningspolitiskt perspektiv*. Sociologiska inst., Uppsala 1976.

298 Schichtspezifische Motivationsmuster in der Weiterbildung. (Strata-specific motivation patterns in further education.)
AT O 1975-1977
Göhring, Walter.
Inst: Europahaus Eisenstadt, Volkshochschule für politische Bildung, Hartlsteig 1a, A-7000 Eisenstadt, Schloss Esterhazy, A-7000 Eisenstadt.
Fin: Jubiläumsfonds der Nationalbank.
adult education; life-long education; socio-economic status; social status; motivation; educational need
education des adultes; éducation permanente; statut socio-économique; statut social; motivation; besoin d'éducation

The aim of this project is to determine the extent of educational deficit among the population of Burgenland. On the basis of this data alternatives to present educational practices are to be developed. They are intended to motivate positively persons with little interest in education.

Investigations by means of questionnaires and intensive interviews are carried out in Burgenland communities of different economic structures (industrial, rural, commuter).

299 Soziologische und sozialpsychologische Begleituntersuchung zum Studienprogramm in Medienverband 'Reden und reden lassen'. (Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'.)
AT O 1975-1977
Kowalski, Peter; Dellefant, Hans; Hrdlitschka, Michael; Ofner, Annemarie; Hanekop, Henner.
Inst: Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung, Kolingasse 15, A-1090 Wien.
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst.
adult education; life-long education; radio lecture; televised teaching; correspondence education; communication; evaluation; social influence
education des adultes; éducation permanente; cours radiodiffusé; enseignement télévisé; enseignement par correspondance; communication; évaluation; influence sociale

This study intends to discover the efficiency of the individual and social levels of the multi-media study programme 'To speak and let speak' (a radio and TV course on rhetorical communication) in respect of the various groups of participants.

The data required for this project is to be obtained by questioning participants. For the most part questionnaires are to be used, but there will also be interviews and observations of participants behaviour.

300 Studiebehov och studiehinder i vuxenutbildningen (SOS-VUX). (Study needs and study obstacles in adult education.)
SE C 1972-1976
Bromsjö, Urban; Rubenson, Kjell; Bergsten, Urban.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Educational Research, Stockholm School of Education, Fack, S-100 26 Stockholm 34.
Stockholm School of Education, Fack, S-100 26 Stockholm 34.
Fin: The National Board of Education.
adult education; need; leisure education; work attitude

éducation des adultes; besoin; éducation des loisirs; attitude envers le travail

Aims: The present study should be seen as part of the efforts to increase the recruitment of people with short previous education to adult education. The general purpose has been to study among a group of people with short previous education: needs of adult education, knowledge of education, motives for participating in education, obstacles preventing participation in education, intentions to participate in education, experiences from adult education.

Sample and methods: The data collection took place during October 1973 and February 1974. The interviews were carried out by interviewers from the National Central Bureau of Statistics. Six geographical areas were involved. The group under investigation comprised 1,100 individuals with short previous education in three age-groups: 28-32 years, 42-46 years and 56-60 years. 90 per cent of those contacted were interviewed. The interview lasted for about one hour.

Results: The results indicate that obstacles in respect of recruitment that are related to a person's self-confidence, level of aspiration and attitude to adult education seem to be of a greater importance than that revealed by previous research. Obstacles to recruitment can only to a certain extent explain why some people do not participate in adult education. The contents of the course, on offer can be another factor. To a large extent the group asked for courses in relation to their work. To meet these needs it is suggested that the existing adult education programmes be supplemented by study-circles connected to the work role. Generally the finding point to the importance of incorporating education in work and of trying to shape the tasks at work in such a way that educational activities become necessary and normal. Furthermore, the results show that study associations as well as municipal adult education have large groups of potential participants especially in the field of vocational education. In order to recruit these groups certain changes are necessary both concerning courses on offer and information. With respect to the study associations the sectors 'civics' and 'psychology and education' must to a larger extent deal with societal rights and duties from the point of view of the parent. As regards municipal adult education it appears that more information must be given about the vocational courses and when possible adjust these more directly to the work situations of the potential participants. There were relatively few interviewees who wanted to have an education corresponding to the nine-year comprehensive or the upper secondary school. Single, short vocational courses were most requested. The findings stress the need to alternate work and studies early in life. Young adults' interest in adult education courses for the acquisition of skills was often linked to negative attitudes in respect of work experience. The picture they had about work when they still were in school did not correspond to the experience they got when they later entered working life.

Publ: Bergsten, U., Bromsjö, B. & Rubenson, K. *The SOS-VUX project: Background and design*. Stockholm: School of Education, 73/17, 63p.

Rubenson, K. *Rekrytering till vuxenutbildning. En studie av kortutbildade yngre män*. Goteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis, 1975, 363p. ISBN 91-7346-9.

Rubenson, K. *Recruitment in adult education: A research strategy*. Stockholm: School of Education, 1976/01, 65p.

Rubenson, K. *Adult education and undereducated young men*. Stockholm: School of Education, 1976/04, 29p.

Rubenson, K., Bergsten, U. & Bromsjö, B. *Kortutbildades inställning till vuxenutbildning*. Stockholm: Lärarhogskolan, 1976/06, 118p.

Bergsten, U. *Work and leisure: two key aspects for adult education*. Stockholm: School of Education, December 1976.

301 Systemanalyse betrieblicher Berufsbildung. (Systems analysis of vocational training in enterprises.)

DE C 1971-1975

Hertel, Hans-Dieter.

Inst: Friedrich-Alexander-Universitaet Erlangen-Nuernberg, Fachbereich 9, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, Lehrstuhl fuer Paedagogik, insbes. Wirtschaftspaedagogik, 85 Nuernberg, Kesslerstr. 10/II.

vocational training; systems analysis; industrial training; labour market; enterprise

formation professionnelle; analyse de systèmes; formation industrielle; marché du travail; entreprise

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: In dieser Arbeit wird versucht, die kaum mehr überschaubaren Einzeldarstellungen zur betrieblichen Berufsbildung in ein Gesamtsystem zu fassen, das die gerade für diesen Problembereich typische Verflechtung ökonomischer, bildungspolitischer und pädagogischer Aspekte berücksichtigt. Unter Verwendung eines systemtheoretischen Ansatzes wird die Verflechtung betrieblicher Berufsbildung mit dem Beschäftigungsbereich, dem Bildungswesen und dem Betrieb dargestellt. Aus dieser Umweltbetrachtung werden verschiedene Funktionen betrieblicher Berufsbildung abgeleitet. Schwerpunkt der darin anschliessenden Input - und Outputbetrachtung ist im Inputbereich eine relativ ausführliche Darstellung potentieller Adressaten und Vermittler betrieblicher Berufsbildung und deren spezifischer Merkmale (Vorbildung, Beschäftigungssituation usw.); die Outputbetrachtung beschränkt sich auf den Bereich der Berufsbildung. In einer Struktur- und Prozessanalyse wird der Transformationsbereich (Planung, Durchführung und Kontrolle von Zielen, Inhalten usw. betrieblicher Berufsbildung) untersucht.

Methodische Anlage der Arbeit: Literaturauswertung sowie Sekundäranalyse statistischen und empirischen Materials.

Inhaltliche Ergebnisse: Es können manche Korrekturen am vorherrschenden Bild der Berufsbildung in der Bundesrepublik Deutschland vorgenommen und Unzulänglichkeiten sowie Ansatzpunkte für Verbesserungen aufgezeigt werden. Die Analyse des Transformationsbereiches (Planung, Durchführung und Kontrolle von Zielen, Inhalten usw.) lässt erkennen, dass in absehbarer Zeit eine umfassende didaktische Theorie betrieblicher Berufsbildung nicht zu erwarten ist. Am Beispiel des Baukastenprinzips, des optimalen Führungsstils und der aktiven Lehrmethoden wird nachgewiesen, dass die Aussagen hierzu häufig auf Mythen, nicht aber auf wissenschaftlich abgesicherten Erkenntnissen beruhen.

Publ: Hertel, Hans-Dieter. *Systemanalyse betrieblicher Berufsbildung*. Bern, Frankfurt: Verlag Herbert Lang, Peter Lang, 1975.

302 Tätigkeitsanalyse im Beruf des KFZ-Mechanikers. (An analysis of the activities of the motor mechanic at work.)

AT O 1975-1976

Kienast, Günther.

Inst: Bundeskammer der gewerblichen Wirtschaft, Hoher Markt 3, A-1010 Wien.

Fin: Bundeskammer der gewerblichen Wirtschaft.

vocational training; apprenticeship; career monograph; occupational research; industrial training

formation professionnelle; apprentissage professionnel; monographie de carrière; recherche relative aux professions; formation industrielle

The purpose of this study is to analyse the basis for the training material for the motor-mechanic trade. It aims to gather information on the contents of the formal and informal training of motor mechanics.

Work which is typical of motor mechanics is to be catalogued and examined by technical and vocational training experts. Training profiles are to be drawn up as a result of these studies. The questioning of motor mechanics in employment will run in parallel to the study.

303 Unit Credit System. (Unit credit system.)

AT O 1974-1976

Stazinger, Friedrich; Preis, Karl; Probazka, Anton; Schimek, Franz; Leopold, Elfriede.

Inst: Bundesministerium für Unterricht und Kunst, Abteilung V/4, Wallnerstr. 8, A-1014 Wien (c/o Mag. Heinz Lowak).

Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst, Abteilung V/4.

adult education; foreign language; achievement control

éducation des adultes; langue étrangère; contrôle du rendement

It is the purpose of this study to discover whether the T-level (threshold level) tests can be used in adult education language classes.

On the basis of information evaluated thus far it can be said that to reach the T-level within one year will probably be too difficult. It will therefore be attempted to achieve the so-called 'way-stage', which lies below the T-level.

Publ: Satzinger, Friedrich. Moderne Fremdsprachen in der Erwachsenenbildung. In: *Erwachsenenbildung in Österreich*, 1976/7, pp. 27-38.

304 Utvikling av læreplan for pedagogisk utdanning av opplæringsfolk i mindre og mellomstore enheter. (Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units.)

NO O 1976

Rossevik, Arne.

Sup: Haugen, Per.

Inst: Statens teknologiske institutt, (National Institute of Technology) Box 8116 - Oslo Dep. N-Oslo 1, Norway.

Fin: Ministry of Finance.

Curriculum; vocational training; industrial education; in-service training; trainer training; teacher education; training method

Programme d'études; formation professionnelle; enseignement industriel; formation en cours d'emploi; formateur; formation; formation des enseignants; méthode de formation

The National Institute of Technology has already done some work in this field. (Research work done by Per E. Haugen. Report finished May 1975). The aim of the present project is to go further and establish a more formalized pedagogical education for training personnel working in small-sized units in the private and public sector.

The project draws on earlier research, on knowledge of recent results in general curriculum development, and on practical experience in vocational education guidance. An educational programme for training personnel is elaborated and tested.

305 Vergleichende Analyse von Einrichtungen der Erwachsenenbildung in Linz und Ulm. (Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm.)

AT C 1974-1975

Fürstenberg, Friedrich; Scheuringer, Brunhilde; Breitwieser, Ulrike.

Inst: Institut für Soziologie; Institut für Soziologie und Kulturwissenschaft, Linz-Auhof, A-4045 Linz Auhof; Sigmund Haffnergasse 18 A-5020 Salzburg. Universität für Sozial- und Wirtschaftswissenschaften Linz; Universität Salzburg.

adult education; life-long education; cultural policy; social influence; urban area; social structure; cost of education; resource allocation

éducation des adultes; éducation permanente; politique culturelle; influence sociale; zone urbaine; structure sociale; coût de l'éducation; affectation des ressources

A comparison of the organisation of local cultural and educational institutions for adults may provide information on possible alternatives in the organisation of such educational provision. Indications as to the influence of social factors are also expected from this analysis. The study concentrated on existing cultural and educational institutions, their corporative sponsors, their means of financing, their activities, and the composition of the participants. An overall survey of the institutions for adult education in Linz and Ulm was carried out.

Statistical data relating to the period 1945-1972 were evaluated. These data were supplemented by a questionnaire on the goals and contents of courses and on the number of participants.

Linz and Ulm are big cities, with on the one hand a bourgeois tradition, and on the other hand an industrial working population which is relatively free of traditions. The concept of an obligation to promote culture is interpreted differently in the two cities: in one case planned and controlled by the local authority, in the other mainly as a promotion of initiatives from the population. Whereas in Linz there is an increase in the financial contribution of the city to cultural and educational institutions in the adult sector, public spending on the cultural budget is on the decline in Ulm. The splitting and splintering of private cultural activities in the adult sector into numerous groups, associations and organisations is characteristic of Linz as well as of Ulm.

306 Voksenopplaering hos tre årskull menn. (Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men.)
NO O 1976-1978
Ellegaard, Dorothy
Sup: Ramsøy, Natalie Rogoff
Inst: Institutt for anvendt sosialvitenskapelig forskning The Institute of Applied Social Research, Box 1100, Blindern, N-Oslo 3, Norway
University of Oslo, Blindern, N-Oslo 3, Norway
Fin: Post-doctoral fellowship from the National Institute of Mental Health, Washington DC; Ministry of Church and Education
adult education; socio-economic status; place of residence; marital status; educational opportunity; employment; income; occupational choice; man; sociology of education
éducation des adultes; statut socio-économique; lieu de résidence; situation de famille; chances d'éducation; emploi; revenu; choix d'une profession; homme; sociologie de l'éducation

The aims of the project are: to analyze the pattern and content of educational careers; to study the distribution of adult education and training, particularly with respect to socio-economic background; to study the relationships which exist between adult education and other activities or statuses, for example, occupational pursuits, industry, place of residence, income, earlier education, marital status, etc.; to assess the importance of adult education in the occupational careers of these cohorts of men.

The sample consists of approximately 3,000 Norwegian men who were born in 1921, 1931 and 1941.

Information on educational careers was obtained along with detailed life-history information in retrospective interviews with the men. The interviews covered all relevant activities from the age of 14 until the time of the interview in 1971. Various types of quantitative analysis techniques are being utilized including path anlaysis and multiple regression models.

307 Wissenschaftliche Begleituntersuchung zum ORF-Studienprogramm: 'Wozu glauben?'. (Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'.)
AT C 1973-1975
Heitger, Marian; Breinbauer, Ines; Gotsmy, Heinrich; Hantschk, Friedrich; Steinriger, Hans
Inst: Institut für Pädagogik, Garnisongasse 3/8, A-1090 Wien
Universität Wien
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst
belief; church; religious behaviour; audiovisual programme; correspondence education; radio lecture; adult education; learning test
croyance; église; comportement religieux; programme audiovisuel; enseignement par correspondance; cours radiodiffusé; éducation des adultes; test d'acquisition

The purpose of this study is to investigate the composition and motivation of those who followed this study programme, the subject matter of which is closely related to the problem area covered by the concept of 'life enrichment'.

There will be investigations into the efficiency of the broadcasts, the accompanying textbook, and the group meetings. There will also be attempts to analyse the drop-out rate.

93,600 participants enrolled for the programme. Evaluation is based on enrolment cards, questionnaires, interviews with the leaders of group meetings, and tests of participants. About a quarter of those enrolled took part in both tests.

A surprisingly high number of participants came from villages and towns of less than 5,000 inhabitants. More than a third of the participants had become aware of the course through information provided at church or through personal friends engaged in the study programme. Particularly committed participants preferred the book as a learning aid. There was clear evidence that the use of material from several components of the multi-media programme helped to improve academic achievement.

Publ: Heitger, Marian & Steinriger, Hans. *Wozu glauben? – Kurzbericht* (maschinschriftliche Vervielfältigung). Wien: Institut für Pädagogik, 1975, 42 P.

Svenska som målspråk (abbreviated SSM). (Swedish as a Target Language (abbreviated SSM).) see no. 232

Bildungsreserven bei jungen Industriearbeitern. (Reserve of talent among young industrial workers.) see no. 233

Utvärdering av gymnasieskolans yrkesinriktade linjer (UTYRK). (Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK).) see no. 234

Yrkesopplaering i Norge i lys av reformer i den videregående skole. (Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools.) see no. 267

Internationalisering iom folkbildningsarbetet, INFA. (Internationalization in popular education.) see no. 311

Moderna språk i vuxen- och invandrarundervisningen (SPRÅK-VUX). (Modern Languages in Adult Education.) see no. 319

Språkfärdighet och språkkompetens hos kortutbildade vuxna, SSKV. (Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA).) see no. 354

Begleitstudie zum Funkkolleg 'Sozialer Wandel'. (Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffusé 'Le changement social'.) see no. 367

Berufswahl und Lehrstellen in Bayern. (Occupational choices and apprenticeships in Bavaria.) see no. 377

Mobilität junger Berufstätiger. (Mobility of young people in employment.) see no. 381

Reform ohne Ziel? Zur Funktion weiterfuehrender beruflicher Schulen. Eine bildungspolitische Analyse auf empirisch-statistischer Grundlage. (Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis.) see no. 382

Bildungsberatung. (Educational guidance.) see no. 423

Bildungsberatung. (Educational guidance.) see no. 424

Ausbildung der Ausbilder ('AdA'). 1.Teil. (The training of instructors ('AdA'). Part 1.) see no. 440

Volkswirtschaftliche Kosten einer Reform der Berufsbildungssysteme. (Cost to the national economy of reforming vocational educational systems.) see no. 444

Erhebung von Lehrstellenangebot und Lehrstellennachfrage. (Survey of the number of vacancies for apprentices and the demand for such vacancies.) see no. 453

Erhebung des Arbeitsmarktbedarfes an Absolventen verschiedenen Ausbildungsstandes. (Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes.) see no. 454

11500 RECREATION CENTRE, YOUTH ORGANIZATION – CENTRE DE LOISIR, ORGANISATION DE JEUNESSE – FREIZEITHEIM, JUGENDORGANISATION

Jugendarbeit in Indien. (Youth work in India.) see no. 457

11600 MASS EDUCATION – EDUCATION DE MASSE – MASSENBILDUNG

308 Grundlagenforschung im kulturellen Bereich. (Basic research in the cultural sector.)
AT C 1973-1975
Graf, Diemut Gundula; Duntine, Wilhelm; Spira, Leopold; Preisegger, Anton; Gehmacher, Ernst
Sup: Gehmacher, Ernst
Inst: Institut für empirische Sozialforschung (IFES), Fleischmarkt 3-5, A-1010 Wien
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst
cultural heritage; cultural evironment; culture; cultural policy; equal opportunity; parental attitude; social origin; television; cinema; film; sport; mass media; mass education; socio-cultural activities
héritage culturel, milieu culturel; culture; politique culturelle, égalite de chances; attitude des parents; origine sociale; télévision; cinema; film; sport; moyens d'information; éducation de masse; activités socio-culturelles

This report consists of studies on the following themes: present cultural behaviour; attitudes towards TV; basic research on the cultural behaviour of the Austrian population; theatre and cinema attendance; attitudes towards culture; cinema attendance in Vienna; participation in sports and attitudes towards sports in Austria; questioning of teachers and pupils on sport in schools.

For this study a representative random sample of the Austrian population between 16 and 70 years of age was selected. Standardized questionnaires were used when interviewing the persons selected for the study.

The results obtained show that cultural behaviour can and must be learned. The most important influence is exerted by the school, where those who have not received cultural incentives from their homes or from friends come into contact with 'culture' – in the widest sense of the word. Population groups who have received cultural stimulation from more than one source and who have also received better schooling show 1. a more intensive active and passive consumption of culture, 2. a stronger demand to profit from cultural events and 3. a greater acceptance (readiness to frequent) of cultural events.' Apart from that, the audio-visual mass media play an important role in the cultural sphere. They make it possible to reach such population groups as are rather remote from the traditional passive consumers of culture (attendance at theatre or opera performances). A first survey of the data in respect of acceptance leads to the conclusion that there is a rather large potential (vaguely interested persons) for cultural events. The data will, however, be the subject of further analyses to find out to what extent Austrians who believe themselves able to satisfy their cultural needs are prevented from actual attendance by various factors eg size of the town or village, structure of the cultural events offered, and what role the mass media have in this connection.

Utbildning och samhällets organisation och utveckling. (Education and the organization and development of society.) see no. 737

12000 CURRICULUM – PROGRAMME D'ETUDES – BILDUNGSPLAN

12100 CURRICULUM SUBJECT – MATIERE D'ENSEIGNEMENT – LEHRFACH

309 Einstellung der Bevölkerung zu einem Angebot an Wohnerziehung. (The attitude of the population with respect to 'housing education'.)
AT C 1974-
Graf, Diemut Gundula
Sup: Gehmacher, Ernst
Inst: Institut für empirische Sozialforschung (IFES), Fleischmarkt 3-5, A-1010 Wien
Fin: Bundesministerium für Bauten und Technik
architecture; architect; housing; curriculum; teaching programme; curriculum subject; further education of teachers
architecture; architecte; logement; programme d'études; programme d'enseignement; matière d'enseignement; perfectionnement des enseignants

The investigation concentrates on the following questions: What should be the teaching contents of the subject 'education on housing matters', and which educational institutions should offer this subject? There were also efforts to find out the attitudes of those surveyed as regards the 'ideal dwelling'.

The sample included 1,988 persons. Standardized questionnaires were used for interview purposes.

The evaluation of the interviews showed that the ideal dwelling for Austrians is a single-family house, in the suburbs, modernly equipped, with a surface area of

100 m². These results show the necessity of a special subject 'housing education'. This subject could be taught either by architects or by specially trained teachers.

310 Erforschung der Vorschulerziehung des Primarstufenunterrichts und der intendierten Bildung und Erziehung auf der Mittel- und unteren Oberstufe der allgemeinbildenden Schule der DDR (in vergleichender Sicht). (A study on pre-school education within primary schools with respect to the intended teaching and learning at lower and upper secondary schools in the German Democratic Republic (a comparative study).)

DE C 1970-1975

Voigt, Hartmut u.a.

Inst: Paedagogische Hochschule Ruhr, Abteilung Dortmund Forschungsstelle fuer vergleichende Erziehungswissenschaft, 46 Dortmund, Emil-Figge-Str. (c/o Wolfgang Chadt).

pre-school education; primary school; curriculum; teaching; learning; comparative education; Germany DR

éducation pré-scolaire; école primaire; programme d'études; enseignement; acquisition de connaissances; education comparée; Allemagne RD

Ziel der Untersuchungen ist die curricularanalytische Aufschliessung des umfangreichen neuen Lehrplanwerkes der DDR vor allem in zweierlei Hinsicht. Einmal soll das System der intendierten Bildungs- und Erziehungsergebnisse, wie sie in der DDR durch die allgemeinbildenden Schulen erreicht werden sollen, analysiert und in adaquater Weise dargestellt und interpretiert werden. Zum anderen sollen (auch durch internationale Vergleiche) für den curricularen Innovationsprozess in der Bundesrepublik wesentliche curricularkonstruktive Anregungen herausgearbeitet und dargestellt werden.

Detaillierte vergleichende Analyse von Lehrplänen unter Berücksichtigung eigener und fremder lehrplantheoretischer Ansätze. Inhaltsanalyse: Lehrpläne bzw. Richtlinien.

Publ: Vogt, Hartmut u.a. *Vorschulerziehung und Schulvorbereitung in der DDR.* Grundlagen, Ziele, Inhalte, Realisationsformen. Köln: Verlag Wissenschaft und Politik, 1972.

Vogt, Hartmut u.a. *Primarstufenunterricht in der DDR sowie in der BRD und UdSSR, in Schweden und Polen.* Grundlagen, Ziele, Inhalte und Realisationsformen. Düsseldorf: Aloys Henn Verlag, 1974, 3Bde.

311 Internationalisering kom folkbildningsarbetet, INFA. (Internationalization in popular education.)

SE O 1975-1978

Kylhammar, Olle; Norbeck, Johan.

Sup: Werdelin, Ingvar.

Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Educational Research, Gasverksgränd 3, S-582 22 Linköping 1.

Linköping School of Education, Box 3129, S-580 03 Linköping 3.

Fin: The National Board of Education.

adult education; curriculum; integrated curriculum; international studies; internationalism; international understanding; life-long education

éducation des adultes; programme d'études; programme d'études intégré; études internationales; internationalisme; compréhension internationale; éducation permanente

Background: The need for a greater international element in popular education courses, and differences, in recruiting participants for courses dealing specifically with international issues.

Aims: To survey, develop and test educational models for the integration of international aspects in popular education; to define the concept 'internationalization in popular education'; to investigate the aims for internationalization in popular education; to investigate forms and methods adopted in order to realize these aims; to study attitudes of participants, study leaders and organizers to international matters and to related activities; to develop and test educational models for integration e.g. as regards subject matter in study materials, to promote organizational co-operation between different agents of popular education, the combination of different media in education and the spreading of information. Questions concerning educational methods and teacher/leader training should also be taken into consideration.

Methods: Personal interviews with people in leading positions within popular education or with people particularly engaged in internationalization within popular education. Questionnaires to study circle leaders, to study organizers at district levels and to folk high school teachers, principals and chairmen. Observations in study circles. Experimental testing of models for the integration of international material in regular courses and models for communicating information about them in a way that will stimulate leaders and teachers to use them.

312 Lehrerfortbildungsprojekt Mathematik (Lehrerfortbildung als handlungsorientierte Curriculumentwicklung). (Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action).)

CH O 1971-

Hengartner, Elmar; Weinrebe, Helge; Brügelmann, Hans.

Inst: Pädagogische Arbeitsstelle des Kantons St. Gallen, Museumstrasse 39, 9001 St. Gallen.

Fin: Erziehungsdepartement des Kantons St. Gallen.

curriculum; further education of teachers; innovation; mathematics primary school; role; teacher behaviour; action research; sciences of education, psychology

Programme d'études; perfectionnement des enseignants; innovation; mathématiques; école primaire; rôle; comportement de l'enseignant; recherche action; sciences de l'éducation; psychologie

Im Jahr 1970 erhielt die Pädagogische Arbeitsstelle den Auftrag zur Reformplanung des Mathematikunterrichts an der Grundstufe. Eine Studiengruppe, bestehend aus Lehrern und Lehrerausbildern in den Fachbereichen Mathematik, Erziehungswissenschaft und Psychologie, entwickelte einen Projektplan zur Erstellung eines Curriculums durch Lehrer sowie einen Rahmenplan aufgrund vergleichender Analysen von ausgewählten Lehrplänen, der dann von der Schulbehörde genehmigt wurde.

Generelle Gesichtspunkte: Reform eines Teilbereichs der Grundschule, die sich nicht nur als ein Austauschprozess von neuen gegen alte Inhalte versteht, sollte heissen: – Lehrer und Wissenschaftler arbeiten gemeinsam, gleichberechtigt und arbeitsteilig an Reformvorhaben mit (Lehrer als Fachleute für Unterricht und dessen Durchführung und Wissenschaftler als Ratgeber und um Reflexionshilfen bieten zu können); – wissenschaftliche Begleitung und ständiger Erfahrungsaustausch werden so organisiert, dass 'zufälliges Basteln' ebenso verhindert wird wie 'Verwissenschaftlichung'. – Produkte dieser Arbeit werden als 'fertig' in dem Sinne verstanden, dass sie einem weiteren Prozess der Kritik und Auseinandersetzung unterworfen sind, und dass sich weitere Lehrerarbeitsgruppen um Veränderungen bemühen. Zentral bei diesem Verständnis von Innovation im Erziehungswesen ist die Forderung nach Partizipation von Lehrern, die sich in einem Netz von Gruppen organisieren und in unterschiedlichem Intensitätsgrad mitarbeiten. Zu überlegen wird sein, wie und ob eine solche Partizipationsforderung auszuweiten ist auf die betroffenen Schüler und Eltern.

Methodisch ist das Projekt als Handlungsforschung angelegt, wobei auch empirisch-traditionelle Verfahren eingesetzt werden: Befragung von 600 Lehrern, Beobachtung (mit Filmaufzeichnung) in 33 Klassen der untern Primarstufe (1. – 3. Klasse). Inhaltsanalysen und Interviews.

Bisher liegen vor: – Curriculumelemente zur Grundschulmathematik; – Fragebogenergebnisse und Protokolle zur Partizipationsfrage; – Ergebnisberichte über Inspektionsevaluation von Unterrichtsmaterialien zur Grundschulmathematik; – Interview- und Fragebogenergebnisse zum neuen Mathematikunterricht auf der Grundstufe.

Publ: Hengartner, E.; Weinrebe, H. Inspektionsevaluation von Lehrwerken zur Grundschulmathematik. In: *Schweizer Lehrerzeitung*, 49/ 72, S. 1972-1977.

Hengartner, E.; Weinrebe, H. *Interviews mit ALEF-Lehrern in Frankfurt.* Teil I: Protokolle. Teil II: Auswertung und Ergebnisse. Manuskript der Pädagogischen Arbeitsstelle, St. Gallen, 1972.

Weinrebe, H. *Arbeit mit Lehrern in Kleingruppen im Rahmen eines Curriculumprojektes.* Manuskript der Pädagogischen Arbeitsstelle, St. Gallen, 1972.

Weinrebe, H.; Wolfe, C. *Lehrerbildung im Kanton St. Gallen.* Eine Befragung der Hauptamtlichen Seminarlehrer zur Lehreraus- und fortbildung im Kanton St. Gallen. Teile I - IV, Konstanz, 1973.

Hengartner, E.; Weinrebe, H. Lehrerfortbildung als handlungsorientierte Curriculumentwicklung - Ein Werkstattbericht. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 4/74.

Gjennomføring av mønsterplanen. Lærerens vurderinger og holdninger. (Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes.) see no. 256

Ausbildungsorganisation für das REHA – Werk. (The organisation of vocational training for rehabilitation purposes.) see no. 274

Betriebliche Ausbildungsorganisation. (The organisation of in-plant training.) see no. 278

Das Programmangebot der Erwachsenenbildung in Wien. (Opportunities for adult education offered in Vienna.) see no. 282

Lernzielkatalog für den Krankenpflegefachdienst (2. – 4. Ausbildungsjahr). (Catalogue of teaching goals for the nursing profession (2nd to 4th year of training).) see no. 293

Die Bedeutung offener Curricula fuer den Religionsunterricht. (The value of open curricula for the teaching of religion.) see no. 336

Kooperativer Unterricht. (Enseignement coopératif.) see no. 339

Behovsorienterade försök i klassläraru bildningen (BOL). (Experiments with need-oriented teacher training.) see no. 385

Kvalitativ utvärdering av lärarutbildningen, ämeslärarlinjen (KUL-Ä-projektet). (Qualitative Evaluation of Teacher Training, Subject Teacher Line (The KUL- Project).) see no. 394

Processanalytisk studie av förskollärarutbildningen (FRU). (Process-analytical study of pre-school teacher training.) see no. 396

Unterrichtsanalyse unter pädagogischem Aspekt. (Analyse pédagogique de l'enseignement.) see no. 461

12200 LITERACY. READING. WRITING – ALPHABETISATION. LECTURE. ECRITURE – ALPHABETISIERUNG. LESEN. HANDSCHRIFT

313 Beobachtungen zur Sprachfoerderung in Altwarmbuechener Vorschulgruppen (O. Klasse) mit anschliessender Effektivitaetskontrolle. (Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen.)

DE C 1973-1975

Rahn, Gottfried u.a.

Inst: Paedagogische Hochschule Niedersachsen, Abt. Hannover, Lehrgebiet Schulpädagogik, 3 Hannover, Bismarckstr. 2.

pre-school education; promotion; evaluation; mother tongue; reading; writing; audiovisual aid; beginning learning

éducation pré-scolaire; promotion; évaluation; langue maternelle; lecture; écriture; moyen audiovisuel; enseignement initial

Fragestellungen: 1) Ist repressionsarme Schreiberziehung möglich? 2) Kann durch Sprechspur mündliches und schriftliches Sprechen gefördert werden? 3) Ist für die Vorbereitung des eigentlichen Schreibens eine Effektivitätskontrolle möglich?

Hypothesen: 1) Bei Verwendung der Sprechspur ist repressionsarme Schreiberziehung möglich. 2) Die Verwendung der Sprechspur fördert mündliches und schriftliches Sprechen. 3) Noch nach einem/zwei Jahren ist in der Leistung verschieden geführter Schulanfänger/Primarschüler die verschiedene Effektivität der angewandten Methoden nachweisbar.

Feldforschung; Praxisbezug durch Unterricht des Projektleiters; Längsschnittuntersuchung.

Datengewinnung: Beobachtung, Experiment, Test; eine Vorschulgruppe von 6 an der Altwarmbüchener Mittelpunktschule des Schuljahres 1973/74 bestehenden Gruppen (15 Probanden; Kontrollgruppe 4 Probanden).

Ergebnisse: Hypothesen 1) und 2) bestätigt. Hypothese 3) noch nicht befriedigend gelöst.

Publ: Rypczynski, Renate. Beobachtungen zur Sprachfoerderung in Altwarmbuechener Vorschulgruppen (O. Klasse) mit anschliessender Effektivitaetskontrolle. In: *Sprechen und Spuren* 1975/1. Hannover: Forschungskreis.

314 Diagnostischer Rechtschreibetest in romanischer Sprache. (Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche.)

CH O 1974-

Flammer, August; Caduff, Pieder; Kandera, Willi; Müller, Brigitta; Pfister, Alex; Roffler, Brigitte.

Inst: Universität Fribourg – Gruppe für Forschung und Entwicklung im Bereich des Lernens 21, Place du Collège, 1700 Fribourg Schulpsychologischer Dienst des Kantons Graubünden Quaderstrasse 17, 7000 Chur.

Fin: Ligia romantscha; Schulpsychologischer Dienst des Kantons Graubünden.

mother tongue; primary school; spelling; test; action research; interview; psychometry

langue maternelle; école primaire; orthographe; test; recherche action; entretien; psychométrie

Ein analysierter und geeichter diagnostischer Rechtschreibetest wird für die ladinische und die surselvische Sprache entwickelt und zwar für die Klassen 2 und 3. Das Projekt ist als klassische Testanalyse und -eichung angelegt. Mit Lehrern und Inspektoren wurden Interviews und eine schriftliche Befragung durchgefuhrt. Der Test wurde in einer Vollerhebung auf die Schüler der 2. und 3. Primarklasse des entsprechenden romanischen Sprachraums angewendet.

Bis jetzt liegen vor: – Entwicklung einer Fehlertaxonomie für das Surselvische und das Ladinische, – Aufbau und Vorerprobung je eines Testdiktates für zweite Primarklassen, – Gesamterhebung mit diesen Tests, – Zuteilung der Fehler zu den Kategorien, Ablochen, Testanalyse, Eichung, Entwicklung der Endfassung und Implementation stehen noch bevor.

315 Lexemstatistik des kindlichen Wortschatzes im Grundschulalter. (Word frequency count in respect of the vocabulary of primary school children.)

DE C 1966-1976

Pregel; Dietrich u.a.

Inst: Paedagogische Hochschule Niedersachsen, Abt. Braunschweig, Arbeitsstelle 'Sprache im Schulalter', 33 Braunschweig, KonstantinUhde-Str.

primary school; child; vocabulary; statistical analysis; word frequency; lexicology

école primaire; enfant; vocabulaire; analyse statistique; fréquence des mots; lexicologie

Ziele: Vollkommene Zusammenstellung des Wortschatzes im Bereich der Hauptwortarten (erarbeitet mittels EDV). Veröffentlichung der alphabetisch geordneten Lexem-Listen und der nach Häufigkeitsrangen geordneten Lexem-Listen (unter Berücksichtigung der Variablen: Alter, Schuljahrgang, Geschlecht, Sozialschicht, sprachgeographischer Raum, Sprachimpuls bzw. Thema).

Methodische Anlage: Empirische Querschnittuntersuchungen (Fachdidaktische Grundlagenforschung mit Bezug zur Schulpraxis).

Datengewinnung: Textkorpus (aufgrund sprachlicher Aufgabenstellung: 3.200 kindliche Texte.

Publ: Pregel, D. *Zum Sprachstil des Grundschulkindes*. Duesseldorf, 1970.
Pregel, D. Rickheit. *Kindliche Redetexte*. Duesseldorf, 1975.

12300 LANGUAGE SCIENCES – SCIENCES DU LANGAGE – SPRACHWISSENSCHAFTEN

316 Analyse de la langue de l'enfant et recherche d'applications pédagogiques.

FR O 1968-

Mahmoudian, Mortéza; Mahmoudian-Renard, Maryse; Mazzolini, Anne; Peretz, Caroline.

Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques – Section Français – Lettres, 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.

Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.

Fin: I.N.R.D.P.

French; linguistics; primary education; secondary education; mother tongue

français; linguistique; enseignement primaire; enseignement secondaire; langue maternelle

Plan de recherche et hypothèses: Les déficiences constatées dans l'exercice de la langue maternelle chez les élèves français ont des origines décelables par une investigation systématique. Cette recherche se propose de vérifier les hypothèses suivantes: – L'usage du français chez les enfants repose sur des règles différentes de celles de la norme. – On peut combler plus aisément les lacunes de la langue de l'enfant en explicitant ces écarts. – Les écarts peuvent être dégagés par une analyse linguistique fine (bien plus circonstanciée qu'une étude d'ensemble. – Des matériaux pédagogiques peuvent être préparés sur la base de ces études.

Publ: Linguistique fonctionnelle et enseignement du français. Recherches au niveau des premier et second degrés. *Recherches pédagogiques*, no 57, 1973, 125 p.

Linguistique fonctionnelle et enseignement du français. II Etudes descriptives et perspectives d'application. *Recherches pédagogiques*, no 79, 1976, 203 p.

317 Differentielle Linguistik. Entwurf eines Modells zur Messung semantischer und pragmatischer Variation und dessen Anwendung zur Ueberpruefung der Hypothesen Bernsteins. (Differential linguistics. Development of a model measuring semantic and pragmatic variations and the use of this model in testing Bernstein's hypotheses.)

DE C 1970-1975

Wildgen, Wolfgang F.

Inst: Universitaet Regensburg, FB Sprach- und Literaturwissenschaften, Institut fuer allgemeine u.indogermanische Sprachwissenschaft, 84 Regensburg, Universitaetsstr. 31.

sociolinguistics; semantics; model; social class; phonology; psycholinguistics

sociolinguistique; sémantique; modèle; classe sociale; phonologie; psycholinguistique

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Es sollte ein Verfahren zur Klassifikation, Beschreibung und Messung von Varianten entwickelt werden. Zentrales Ziel war es, eine möglichst exakte linguistische Operationalisierung des theoretischen Kodebegriffes bei Bernstein zu finden.

Planung und Durchführung einer exemplarischen empirischen Untersuchung, d.h. Beobachtung einer ausgewählten Sprechergruppe, Durchführung von Intelligenztests und soziometrischen Befragungen sowie Gewinnung des linguistischen Materials, auf die das Analysemodell angewendet werden sollte. Statische Analyse und Interpretation der Ergebnisse.

Methodische Anlage der Arbeit: Die Arbeit ist methodisch ziemlich eigenständig, da die Hauptaufgabe darin lag, für den Bereich der Messung von Differenzen in der Sprachverwendung neue Methoden zu entwickeln und diese sowohl sprachtheoretisch als auch wissenschaftstheoretisch zu fundieren. Es wurden Elemente der Phonologie Blochs und Trubetzkoys (allerdings in einem anderen Rahmen) verwendet. Ausserdem wurden Ansätze bei Harris, Montague, Bar-Hillel und Carnap mit einbezogen.

Inhaltliche Ergebnisse: Differenzen zwischen Sprechern lassen sich ebenso systematisch erfassen wie das gemeinsame 'Sprachsystem'. Die beiden Zugänge sind komplementär zueinander. Eine grössere Explikationsleistung zeigten Mittelschichtkinder nur in der Situation, die in ihren Anforderungen eher denen in normalen Verwendungssituationen der Unterschicht entspr.ch. Die Explikationsleistung ist stark von der narrativen Struktur beeinflusst, so dass man eher von Unterschieden der rhetorischen Strategie sprechen kann.

Verfahren zur Datengewinnung: 26 Schüler einer 6. Klasse; Tonbandaufnahmen in verschieden Situationen, Gewinnung der Nacherzählungstexte durch freie Erzählungen.

Publ: Wildgen, W.F. Defizit – vs. Differenzhypothese: Versuch einer Vermittlung. In: *Linguistik und Didaktik*, 1973/15, S. 195-203.

318 Etude de la langue maternelle écrite et de la langue orale au premier cycle du second degré.

FR O 1974-1978

Huot, Hélène; Bastugi, Jacqueline; Delesalle, Simone; Bacri, Nicole.

Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques – Section Français–Lettres, 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.

Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques, 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.

Fin: I.N.R.D.P.

French; linguistics; lower secondary; mother tongue; oral expression; written expression

français; linguistique; secondaire premier cycle; langue maternelle; expression orale; expression écrite

Plan de recherche et hypothèses: Esquisse d'un modèle pédagogique utilisant les concepts et les méthodes de la linguistique contemporaine afin de constituer un modèle d'apprentissage dans des situations définies.

Méthode: Construction d'un système d'exercices dérivés expériences effectuées précédemment (en 1970-1973) et des recherches récentes en linguistique et dans d'autres sciences humaines connexes (psychologie, sociologie). Etude de son intégration dans un modèle d'ensemble. Préparation d'un système de validation. La recherche s'effectue dans les diverses classes (de la 6ème à la 3ème) d'une dizaine d'établissements et doit se prolonger durant plusieurs années. Les équipes d'enseignants-chercheurs de ces établissements sont en liaison avec d'autres enseignants du premier cycle afin de préparer l'extension des modèles élaborés.

Publ: Linguistique et enseignement du français. Recherches au niveau du premier cycle (1969-70 – 1970-71). *Recherches pédagogiques*, no 52, 1972, 168 p.

Enseignement du français et linguistique: problèmes pratiques et théoriques. Premier cycle du second degré. *Recherches pédagogiques*, no 63, 1974, 206 p.

319 Moderna språk i vuxen- och invandrarundervisningen (SPRÅK-VUX). (Modern Languages in Adult Education.)

SE O 1975-1976

Bläberg, Christel.

Sup: Oskarsson, Mats.

Inst: Språkpedagogiskt Centrum, Language Teaching Research Centre, Göteborgs Universitet Fack, S-431 20 Mölndal.

University of Göteborg.

Fin: The National Board of Education.

language sciences; foreign language; language teaching; modern language; English; adult education; immigrant; heterogeneous class

sciences du langage; langue étrangère; enseignement des langues; langue vivante; anglais; éducation des adultes; immigrant; classe hétérogène

The teaching of modern languages to adults in Sweden has long been very extensive. The large number of immigrants in recent years has furthermore brought into focus many problems connected with the teaching of Swedish as a modern language.

The project is mainly concerned with two specific aspects of language teaching to adults:

(1) What role does the distribution of teaching hours play with regard to learning effects and learner attitudes and motivation? An investigation has been made into the relative effectiveness of courses in English concentrating the instruction hours on one meeting a week (usually for 4-5 forty-minute lessons) and courses distributing the same number of lessons over two meetings a week, the total number of hours being the same in the two kinds of course. Five hundred adult students attending evening classes were involved in the field experiment. The comparison included the measuring of learning results, as well as the assessment of student and teacher attitudes and motivation. A careful check in respect of background variables was made.

(2) What problems are involved in the teaching of Swedish to immigrants? More specifically, the project has studied the differences in the learning situation in linguistically homogeneous and linguistically heterogeneous groups. The role of contrastive linguistics was studied. The qualifications, attitudes and opinions of 50

practising teachers were investigated in detail, and their experiences in teaching homogeneous and heterogeneous nationality groups were collected and analyzed.

320 Reproduktionsstrategien und fremdsprachlicher Wortschatz II. (Strategies of reproduction and foreign language vocabulary II.)
AT C 1975-1976
Schulter, Günther; Jilek, Gertraud.
Inst: Institut für Psychologie, Schubertstrasse 6a/III, A-8010 Graz.
Universität Graz.
speech skill; verbal learning; learning process; learning psychology; foreign language; language teaching
facilité de parole; apprentissage verbal; apprentissage; psychologie de l'apprentissage; langue étrangère; enseignement des langues

The aim of this study was to prove that it was possible by means of appropriate instructions in reproduction (ie without additional memorizing activities) to improve performance as regards the active use of foreign words already known passively.

For this purpose 40 psychology students were divided into three groups each of which was to apply a different strategy of reproduction.

By means of concrete reproduction aids a reactivation of the passive vocabulary of a person, and thus an improvement in the active use of foreign words could be achieved. From this result it may be concluded that it would not only be useful in foreign language teaching to establish strong associations between foreign words and the corresponding words in the mother tongue, but also to encourage the increase in number and strength of associations within a field of meaning in foreign language expressions.

Publ: Schulter, Günther-Jilek, Gertraud. Reproduktionsstrategien und fremdsprachlicher Wortschatz (wird voraussichtlich als Aufsatz in der Zeitschrift *Psychologie in Erziehung und Unterricht* erscheinen).

321 Sémantique et pédagogie.
FR O 1969-
Charaudeau, Patrick; Chabrol, Claude; Besse, Henri.
Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques – Section Français–Lettres, 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche et de Documentation Pedagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.
Fin: I.N.R.D.P.
French; secondary education; linguistics; semiology; semantics
français; enseignement secondaire; linguistique; sémiologie; sémantique

Origine et buts-Hypothèses: Essai de création d'une pédagogie dans laquelle l'élève n'a plus à recevoir un savoir préconstitué mais est amené à se construire son propre savoir et à en prendre la mesure. Pour se faire, il faut concevoir un type d'actions pédagogiques qui tienne compte aussi bien des procédures de communication que du contenu de la communication, les deux étant rarement traités ensemble. 'Procédures' et 'contenu' sont traités ensemble dans une technique d'élucidation du sens et des mécanismes de la communication. Cette technique d'élucidation trouve son application dans deux domaines: - le domaine linguistique (lieu de découverte et d'analyse des structures sémantiques de la langue); - le domaine sémiolinguistique (lieu de découverte et d'analyse des phénomènes du discours, tant sous leur aspect formel (structures narratives) que sous leur aspect sémantique).

Méthode: 1er cycle 'Elucidation du sens': Mise en place d'une 'technique-d'élucidation' à partir de: - la production des élèves -corpus préconstitués – documents visuels textes littéraires et non littéraires.

1er et 2nd cycles: 'Discours et communication': Traitement successif de: – discours narratifs – discours polémiques – discours réthoriques – variété des discours. Contrôle par système de fiches.

Publ: Sens et communication. *Recherches pédagogiques*, no 69, 1974, 160 p.

Produksjon og systematisk utprøving av forsøksøvinger innenfor norsk grammatikk og idiomatikk med henblikk på norskundervisning for innvandrere. (Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants.) ... see no. 231

Svenska som målspråk (abbreviated SSM). (Swedish as a Target Language (abbreviated SSM).) ... see no. 232

Die Eingliederung nichtdeutschsprachiger Ausländer in die österreichischen Hochschulen. (The integration of non-German-speaking foreign students into Austrian universities.) ... see no. 253

Unit Credit System. (Unit credit system.) ... see no. 303

Diagnostischer Rechtschreibetest in romanischer Sprache. (Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche.) ... see no. 314

Lexemstatistik des kindlichen Wortschatzes im Grundschulalter. (Word frequency count in respect of the vocabulary of primary school children.) ... see no. 315

Språkfärdighet och språkkompetens hos kortutbildade vuxna, SSKV. (Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA).) ... see no. 354

Microteaching als Ausbildung- und Forschungsverfahren der Fremdsprachendidaktik. Eine empirische Untersuchung mit Studenten der englischen Fachdidaktik. (Microteaching for training and research concerning the didactics of foreign language teaching: an empirical study with students of the didactics of English.) ... see no. 358

Fri skrivning på grundskolans mellanstadium (FRIS). (Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School.) ... see no. 375

Fruehbeginn des Englischunterrichts. (Early learning of English.) ... see no. 403

Glesbygdens skolfrågor, del III tvåspråkighetsproblem. (Educational problems in rural areas, part III. Problems of bilingualism.) ... see no. 450

12400 LITERATURE – LITTERATURE – LITERATUR

322 Undersökningar av problematiken kring barn- och ungdomsboksöversättningar. (The problems of the international dissemination of books for children and young people.)
SE O 1975-1977
Klingberg, Göte.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Educational Research, Mölndal School of Education, Fack, S-431 20 Mölndal.
Lärarhögskolan i Mölndal (Mölndal School of Education), Fack, S-413 20 Mölndal.
Fin: Swedish Council for Social Science Research.
literature; book for youth, children's book, leisure
littérature; livre pour la jeunesse; livre pour enfants; loisir

The problems concerning the international dissemination of books for children and young people are international ones. This was clearly seen at the international symposium in Södertalje in August 1976, arranged by the International Research Society for Children's Literature and led by the leader of the present project. The problems can be divided into five groups: (1) the geographical flow of translations; (2) economic and technical problems; (3) ways of selecting books for translation; (4) how children's books are actually translated and how they ought to be; (5) reception and influence of translations (reception by the critics and by the presumptive readers, the influence on children's books by authors writing in the target language and on the behaviour of the readers). It was necessary to limit the project, and problem area (4) was chosen. To some extent the other areas were treated in a methodological pilot study.

Methods: Construction of a list of categories of change by translation and of a method to be used for scrutiny of the texts. Construction of a prototype showing how it would be possible to give information on the quality of a translation to teachers, librarians, etc. Definition of the problems that the translator encounters, especially in the case of books for children and young people, and what recommendations can be given, in view of the fact that the presumtive readers are young people and that one of the aims of the translations is to promote an international outlook and understanding. – Degree of adaptation (the degree to which a text is adapted to the presumtive readers) of the source text. – Context adaptation (adaptation of the cultural context of the source language in order to retain the degree of adaptation of the source text). – Modernization. – Hidden abridgment. – Inadequately reproduced setting. – Source language deviating from the standard. – Seriously incorrect translation.

Ten translations from Swedish into English and ten translations from English into Swedish have been scrutinized. Other examples are given.

Publ: Klingberg, Göte. *Översättningen av barn- och ungdomsböcker. En metodisk förundersökning* (The translation of children's books. A methodological pilot study). Pegagogiska institutionen, Lärarhögskolan i Göteborg. Rapport 59, 1974. (English summary).

12500 MATHEMATICS. SCIENCE EDUCATION – MATHEMATIQUES. EDUCATION SCIENTIFIQUE – MATHEMATIK. NATURWISSENSCHAFTLICHE BILDUNG

323 Co-ordination de l'enseignement des mathématiques (collèges d'enseignement secondaire et collèges d'enseignement technique, niveau 5e et 3e).
FR O 1975-1976
Sargent, Jean; Hennecart, Guy; Bareil, Henri; Chirivella, François.
Inst: Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques, Université Sabatier, 118 route de Narbonne – 31400 Toulouse.
Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques – Section Mathématiques, 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.
Fin: Ministère de l'Education.
mathematics; lower secondary; organization; system of education; technical education; knowledge level; aptitude test
mathématiques; secondaire premier cycle; organisation; système d'enseignement; enseignement technique; niveau de connaissance; test d'aptitude

Origine et buts: Déterminer les connaissances et les activités des élèves dirigés vers les collèges d'enseignement technique (C.E.T.). Diversifier en conséquence l'enseignement des mathématiques dans le premier cycle de façon à satisfaire ces besoins.

Méthode: Elaboration de grilles portant sur les connaissances et les comportements souhaitables en C.E.T. Elaboration et passation de tests correspondants en C.E.T.

324 Construction des instruments nécessaires à la réalisation d'une pédagogie de la biologie par une méthode d'investigation en situation d'autonomie débouchant sur un savoir construit: tableau d'objectifs étalonnés en fonction du développement génétique; grilles permettant de déterminer l'évolution des representations des enfants; typologie des modes d'intervention des professeurs en fonction des situations.
FR O 1976-1977
Host, Victor; Giorden, André; Coulibaly, Anne; Deman, Claudie; Gohan, Gabriel; Deunff, Jeannine.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques, Section Sciences, 29 rue d'Ulm 75230 Paris Cedex 05.
Institute National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm - 75230 Paris Cedex 05.
Fin: Direction Générale de la Recherche Scientifique et Technique (D.G.R.S.T.), 35 rue St Dominique - 75007 Paris.
biology, autonomy; teaching objective; primary school, lower secondary, teacher behaviour; experimental education
biologie; autonomie, objectif pédagogique, école primaire, secondaire premier cycle; comportement de l'enseignant; pédagogie expérimentale

Origine et buts: Des recherches-innovations ont porté sur l'initiation biologique et expérimentale à l'école élémentaire et au 1er cycle pour une méthode

d'investigation autonome orientée par un tableau d'objectifs et débouchant sur un acquis méthodologique et conceptuel évalué; elles ont fait apparaître la nécessité d'un certain nombre d'instruments destinés à l'observation de la classe, à l'évaluation et permettant de faciliter la prise de décision du maître devant les situations de blocage. Plan de recherche et hypothèses: Construction d'un tableau d'objectifs par une équipe de praticiens, épistémologues, psychologues: les objectifs doivent être à la fois valables pour le chercheur et opérationnels en situation de classe Recherche des représentations des élèves et des causes de blocage, en particulier en cas de travail autonome de groupe. Analyse des interactions entre élèves et avec le maître portant sur les aspects significatifs de la démarche scientifique; analyse des différents facteurs intervenant dans l'élaboration de la pensée scientifique: action sur les objects, communication à l'intérieur d'un petit groupe, communication au niveau de la classe. Analyse des effets d'une technique pédagogique déterminée (enregistrement au magnétoscope, micro-teaching) devant une situation de blocage. Evaluation des différentes familles d'objectifs (attitudes, méthodes, concepts), y compris les possibilités de réinvestissement en situation non scolaire.

Echantillon: 10 terrains de recherche au niveau de l'école élémentaire comportant trois classes expérimentales et une équipe de spécialistes (biologie, physique, science: de l'éducation et de professeurs d'école normale jouant le rôle d'observateurs extérieurs et de conseillers techniques). 12 collèges d'enseignement secondaire expérimentaux.

Méthodes: Recherche-action: le maître et l'observateur extérieur analysent une situation de classe afin de déterminer les régulations des conduites pédagogiques et d'évaluer leur effet. Méthodes d'observation et d'enquête (détermination des représentations, construction de grilles). Reflexion théorique en équipe interdisciplinaire (objectifs).

Publ: Biologie (initiation expérimentale) en 6ème et 5ème dans les C.E.S. expérimentaux. *Recherches pédagogiques*, no.55, 1972, 186 p.

Activités d'éveil scientifiques à l'école élémentaire. I Objectifs Méthodes, moyens. *Recherches pédagogiques*, no.62, 1973, 1249 p.

Activités d'éveil scientifiques à l'école élémentaire. II Première approche des problèmes écologiques. *Recherches pédagogiques*, no.70, 1974, 307 p.

Activités d'éveil scientifiques à l'école élémentaire. III. Initiation physique et technologique. *Recherches pédagogiques*, no74, 1975, 295 p.

Activités d'éveil scientifique à l'école élémentaire. IV Initiation biologique: unité du monde vivant et diversité des formes vivantes: l'homme parmi les vivants *Recherches Pédagogiques*, no86, 1976, 320 p.

Fichier d'auto-évaluation en 6ème, 5ème. Biologie/I.N.R.D.P.

Compte-rendu du colloque 'La recherche en pédagogie de la biologie au cours de la scolarité obligatoire' organisé par l'Université de Paris VII et l'I.N.R.D.P. *Bulletin de liaison des C.E.S. expérimentaux*, no12 (Publication du Service des Etudes et Recherches Pédagogiques, I.N.R.D.P.)

325 Coordination de l'enseignement des mathématiques (école élémentaire et collèges d'enseignement secondaire).

FR O 1975-1978

Benhadj, Jocelyne; Dussouet, André; Errecalde, Paule; Barnley, Pierre; Guerin; Magenham.

Sup: Vergnaud, Gérard.

Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques – Section Mathématiques, 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.

Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.

Fin: Ministère de l'Education (Direction des Collèges).

mathematics; primary school; lower secondary; problem solving; learning process
mathématiques; école primaire; secondaire premier cycle, résolution de problème, apprentissage

Origine et buts: L'enseignement des mathématiques connait en France une rupture assez nette entre l'enseignement élémentaire et le premier cycle des collèges. Cette recherche vise, au delà de l'exérimentation dans les classes, à analyser aussi finement et aussi systématiquement que possible, les procédures des enfants dans la solution de problèmes, et les représentations qu'ils peuvent utiliser de façon opératoire. L'étude doit permettre de hiérarchiser les principales classes et sous-classes de problèmes et de donner une image représentative des principales difficultés rencontrées par les enfants. Ceci est de nature à apporter aux maitres et aux responsables des programmes une information importante.

Méthode et échantillon: La recherche est conduite dans un groupe scolaire qui réunit, dans un même lieu, deux classes de CM2 et trois classes de 6e. Elle porte ainsi sur un échantillon d'élèves suffisamment important qu'il est possible de suivre d'une année à l'autre.

326 Etude des comportements en mathématique des élèves de l'enseignement élémentaire.

FR O 1976-1979

Colomb, Jacques; Richard, Jean-François; Audigier, Marie-Noelle; Gorlier, Simone; Levelut, Mireille; Sebillote, Suzanne.

Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques – Section Mathématiques, 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.

Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.

Fin: Ministère de l'Education.

mathematics; primary education; evaluation; behaviour; pupil
mathématiques; enseignement primaire; évaluation; comportement; élève

Plan de recherche et hypothèses: Elaboration et mise en oeuvre d'instruments d'évaluation permettant une analyse des comportements des élèves dans le cadre du nouveau programme de mathématiques pour l'école élémentaire. Evaluation sur échantillon aux niveaux CE2 et CM2.

Echantillon et méthodes: 1975-76 Création des épreuves de contrôles. Détermination d'un échantillon d'essai (1000 élèves par niveau). Passation des épreuves. Traitement des résultats et mise au point des épreuves. 1976-77: Détermination d'un échantillon représentatif (3000 élèves par niveau).

327 Etude du rôle des moyens d'expression dans l'apprentissage mathématique.

FR O 1971-1978

Colomb, Jacques; Richard, Jean-François; Audigier, Marie-Noelle; Clavier, Yves; Cranney, Chantal; Mathieu, Jacques.

Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques, Section Mathématiques, 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.

Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.

Fin: I.N.R.D.P.

mathematics; learning process; language; primary education, transfer of learning
mathématiques; apprentissage, langage, enseignement primaire; transfert pédagogique

Origine: Les recherches effectuées ces dernières années ont conduit à considérer le problème de l'élaboration des langages comme un problème essentiel dans un enseignement mathématique s'adressant à de jeunes enfants.

Plan de recherche: Etude de l'élaboration des moyens d'expression utilisés en mathématique chez l'enfant (vocabulaires, grammaires, syntaxes). Etude des décalages entre les moyens d'expression utilisés par les élèves et ceux utilisés par les maitres. Etude de l'élaboration des processus générateurs d'erreurs et recherche de processus de réparation. Etude de l'utilisation des mêmes moyens d'expression dans différentes disciplines, interférences possibles. Etude de l'influence mutuelle des moyens d'expression et des contenus mathématiques. Etudes de l'influence mutuelle des moyens d'expression et des techniques pedagogiques. Etude du rôle des moyens d'expression aux différents paliers d'abstraction.

Méthode: A chaque niveau du CP au CM2 on distinguera trois phases: – 1ère année: élaboration de progression de tests et d'épreuves de contrôle; – 2ème année: validation des instruments élaborés; – 3ème année et suivantes: mise en oeuvre d'expérimentations. Les instruments de contrôle seront élaborés par les équipes de recherche.

Publ: Mathématique au Cours Préparatoire. Document de Recherche no 1 (72/73) 102 p.; no 2 (73/74) 127 p.; Epreuves de contrôle (annexe au document no 2) 43 p.; Progression numération (annexe au document no 2) 86 p.

Mathématique au Cours Elémentaire 1. Document de Recherche no 1 (73/74) 144 p.; no 2 (74/75) 194 p.; no 3 (75/76) 191 p.

Mathématique au Cours Elémentaire 2. Document de Recherche no 1 (74/75) 189 p.; no 2 (75/76) 229 p.

Mathématique au Cours Moyen 1. Document de Recherche no 1 (75/76) 198 p.

Mathématique au Cours Moyen 2. Document de Recherche no 1 (1976).

Mathématique au Cours Préparatoire. Compte-rendu d'une expérimentation 'Représentations, ensemblistes'. – *Recherche Pédagogique* no 2381. SEVPEN, 1976-196p.

Expérimentation sur les représentations ensemblistes au Cours Préparatoire. *Revue Française de Pédagogie*, no 36, juillet 1976.

328 Evolution de critères de décision à partir d'observations et approche de modèles probabilistes.

FR O 1973-1978

Brousseau, Guy; Lehalle, Henri; Badrikian, Josephe; Errecalde, Paule.

Sup: Hennequin, Paul-Louis.

Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques – Section mathématiques, 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.

Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.

Fin: I.N.R.D.P.

mathematics; statistics; statistical model; experimentation; pupil; primary education; secondary education
mathématiques, statistique, modèle statistique, expérimentation, élève; enseignement primaire, enseignement secondaire

Origine et buts: Le but de la recherche n'est pas d'enseigner une théorie mais de réfléchir avec les élèves pour aborder les problèmes qu'ils auront à vivre. Il s'agit d'observer, d'organiser, de modéliser, de conjecturer.

Plan de recherche: Au niveau élémentaire: décrire et analyser des résultats d'expériences vécues, distinguer les événements qui peuvent se produire et fabriquer un système pour prévoir leur apparition; émettre des hypothèses sur le contenue d'une bouteille que les élèves observent. Les liaisons interstatistiques, probabilité et hypothèses constituent la mise en place d'un modèle probabiliste. Au niveau du premier cycle des collèges: étude de situations issues de l'environnement de l'enfant: soit un tableau de données, soit un thème leur permettant de construire leur recueil de données. Au niveau du second cycle: simulation et films.

Echantillon et méthode: Impossibilité pratique de définir des critères de représentativité des échantillons. La méthode est celle de l'observation de petits groupes d'enfants aux prises avec une tâche, dans le cours normal de mathématiques.

Resultats: Les premiers résultats ont été réunis dans une synthèse nationale des notions mathématiques apparues à travers tous les dossiers. Il reste à en faire une analyse plus fine à travers les protocoles des observations (travail prévu pour l'année scolaire 1986-1977).

Publ: Approche des probabilités et statistiques. Recherche 73272: Document de recherche no 2. Clermont les 11 et 12 octobre 1974. Document de recherche no 3. Toulouse Auzeville. 29-30-31 mai 1975. I.N.R.D.P. Service des Etudes et Recherches Pédagogiques.

Publications de l'IREM de Bordeaux: Enseignement élémentaire des mathématiques no 11, 12, 13, 14, 15.

329 Initiation biologique et expérimentale dans les colleges d'enseignement secondaire: problèmes posés par la mise en place d'une pédagogie individualisée centrée sur la résolution de problèmes et orientée par un planning souple d'objectifs; recherche des liaisons interdisciplinaires.

FR O 1975-1978

Host, Victor; Coulibaly, Anne; Giorden, André.

Sup: Legrand, Louis.

Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques. Section Sciences, 29, rue d'Ulm - 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29 rue d'Ulm - 75230 Paris Cedex 05.
Fin: Ministère de l'Education.
biology; lower secondary; experimental school; individualized teaching; physical sciences; self-evaluation
biologie; secondaire premier cycle; école expérimentale; enseignement individualisé; sciences physiques; autoévaluation

Origine: Depuis 1968 un enseignement par thèmes centrés sur la résolution d'un problème est preconisé en biologie; par suite de l'absence de maîtrise de la pédagogie sur objectifs, cet enseignement s'est souvent dégradé en une activité informelle non évaluée. La recherche en pédagogie générale des collèges d'enseignement secondaire (C.E.S.) est centrée sur la substitution d'une pédagogie différenciée et individualisée aux filières rigides qui ne suppriment pas le handicap socio-culturel. L'enseignement de la biologie par une méthode d'investigation en situation d'autonomie permet à la fois de diversifier la pédagogie et de mieux faire apparaître les capacités et les intérêts des élèves en vue de l'orientation.

Plan de recherche: Continuer à analyser les problèmes posés par la mise au point d'un enseignement de la biologie centré sur une méthode d'investigation en partie individualisée, évaluation, articulation des différentes formes de travail (petits groupes - grands groupes) rôle des inter-actions entre élèves suivant la composition des groupes, en particulier problèmes posés par le fonctionnement de groupes hétérogènes (niveaux d'élèves différents). Etendre la pédagogie à l'ensemble des sciences expérimentales en 6ème at 5ème à l'occasion de l'introduction d'un enseignement des sciences physiques; faire apparaître la convergence des objectifs relatifs aux sciences expérimentales en 6ème et 5ème et leur articulation réciproque. Etudier la coordination avec l'enseignement du français et des mathématiques, l'activité scientifique ayant pour support la communication et la symbolisation exige des outils linguistiques et mathématiques dont l'acquisition est renforcée par des interventions individualisées du maître au cours de l'activité autonome des élèves. Eduquer des enfants à la maîtrise de l'environnement par des thèmes réalisés en commun avec les sciences humaines et les arts plastiques. Echantillon: 12 C.E.S. expérimentaux comportant chacun une équipe de professeurs de biologie, les liaisons interdisciplinaires varient d'un établissement à l'autre.

Méthodes: Recherche-innovation. Recherche en grande partie de type périphérique. Les hypothèses de recherche sont établies en commun avec des enseignants praticiens; de même les tableaux d'objectifs. Dans chaque équipe d'établissement un professeur joue le rôle d'observateur extérieur par rapport à un autre; la concertation institutionnelle conduit à des solutions différentes en ce qui concerne la pédagogie et la production de moyens d'enseignements. Des rencontres nationales conduisent à la confrontation des expériences et débouchent sur des publications rédigées en commun.

Publ: Biologie (Initiation expérimentale) en 6° et 5° dans les C.E.S. expérimentaux. *Recherches pédagogiques*, no 55, 1972, 186 p.
Fichier d'auto-évaluation en 6°, 5° - Biologie/I.N.R.D.P.
Tentatives d'appropriation de la démarche scientifique expérimentale/A. Giorden - These de 3ème cycle.

330 Intégration des activités d'éveil scientifiques dans l'ensemble des activités scolaires à l'école élémentaire.
FR. O. 1975-1978
Host: Victor, Deunff, Jeannine; Deman, Claudie
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques - Section Sciences, 29, rue d'Ulm - 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm - 75230 Paris Cedex 05.
Fin: Ministère de l'Education.
science education; primary school; interdisciplinary; autonomy; transfer of learning
éducation scientifique; école primaire; interdisciplinaire; autonomie; transfert pédagogique

Origine et buts: Les activités d'éveil scientifiques sont fondées sur une investigation active de l'enfant à partir de problèmes posés par le milieu naturel et technique, investigation orientée par les objectifs présents à l'esprit du maître. La logique même de l'activité impose l'acquisition ou le renforcement d'objectifs relevant d'autres disciplines: langue maternelle, mathématiques... au cours des activités scientifiques qui sont nécessairement des activités s'appuyant sur les langages et la fonction symbolique; d'autre part l'observation des difficultés des élèves à transférer un savoir dans des situations très différentes de la situation d'apprentissage permet d'analyser les déficiences des progressions disciplinaires. L'objectif terminal de la recherche est d'aboutir à une organisation de l'école primaire qui distingue deux sortes d'activités:

des activités de projets ou de thèmes où l'autonomie de l'enfant est importante, qui ont souvent un caractère interdisciplinaire et où les acquis sont orientés par une grille d'objectifs sans ordre imposé dans l'acquisition des objectifs;

des apprentissages suivant des progressions disciplinaires où sont réalisés dans un ordre déterminé certains objectifs relatifs à l'enseignement de la langue maternelle et des mathématiques.

Méthode: Recherche se rapportant à l'école élémentaire (6-11 ans) où un seul maître est responsable de l'ensemble des activités scolaires. Constructions de certains instruments nécessaires à la recherche: -tableaux d'objectifs en sciences, français, mathématiques, arts plastiques; -méthode d'analyse de situations de classe adaptée à ce type de recherche.

Analyse de situations de classe par une équipe pluridisciplinaire comprenant scientifique, psychologue, linguiste ou mathématicien. Etablissement de bilans annuels précisant le mode de réalisation des objectifs.

Résultats: A la suite de la 1ère année les résultats obtenus constituent seulement des hypothèses de recherche. C'est la rigueur dans la conduite de l'exercice scientifique qui rend nécessaires et efficaces certains apprentissages linguistiques ou mathématiques. Les activités d'éveil scientifiques qui se font en grande partie sous forme de travail de groupe sont des occasions privilegiées d'interventions individualisées du maître pour compenser certains handicaps en français et en mathématiques; les apprentissages systématiques réalisés souvent sur un support trop verbal ne sont transférés que progressivement à des situations de vie par beaucoup d'enfants.

Publ: Activités d'éveil scientifiques à l'école élémentaire. I Objectifs, méthodes, moyens. *Recherches pédagogiques*, no62, 1973, 249 p.
Activités d'éveil scientifiques à l'école élémentaire. II Première approche des problèmes écologiques. *Recherches pédagogiques*, no70, 1974, 307 p.
Activités d'éveil scientifiques à l'école élémentaire. III Initiation physique et technologique. *Recherches pédagogiques*, no74, 1975, 295 p.
Activites d'éveil scientifiques à l'école élémentaire. IV Initiation biologique: unité du monde vivant et diversité des formes vivantes; l'homme parmi les vivants. *Recherches pédagogiques*, no 86, 1976, 320 p.

331 Koordination von Unterrichtsthemen. (Coordination de sujets d'enseignement.)
CH. O. 1974-
Fischer, Hardi; Hirsig, René; Renz, Gisula; Patry, Jean-Luc
Inst: Institut für Verhaltenswissenschaft (IVW), Turnerstrasse 1, 8006 Zürich. Eidgenössische Technische Hochschule Zürich.
Fin: Progress Foundation; Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung.
curriculum; mathematics; natural sciences; planning of education; teaching; technical education; field research; questionnaire
programme d'études; mathématiques; sciences naturelles; planification de l'éducation; enseignement; enseignement technique; recherche sur le terrain; questionnaire

Koordination zwischen verschiedenen Fächern. Um den Fachlehrern zu helfen, den Unterricht in verschiedenen Fächer koordiniert abzuhalten, werden die Querbeziehungen zwischen den Fächern operationalisiert. Die Fachlehrer teilen dazu ihr jeweiliges Fach in Unterrichtseinheiten auf, welche durch Vorgängerbedingungen (eine Unterrichtseinheit muss vor der andern erteilt werden) und Nachbarschaftsbeziehungen (zwei Unterrichtseinheiten sind möglichst parallel zu unterrichten) verbunden sein können. Es wird versucht, mit Hilfe von Methoden aus der Operation Research die Sequenz der Unterrichtseinheiten so zu gestalten, dass die Querbeziehungen möglichst gut berücksichtigt werden. Die Koordination wird vorerst für die mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer von Gymnasien und einer Ingenieurschule durchgeführt. Ausserdem werden weitere Koordinationstechniken gesucht.

Ein Ansatz zur Lehrplankoordination durch Visualisierung von Lehrplänen. Aufbauend auf den methodischen und didaktischen Erfahrungen, die im Rahmen des Projekts gesammelt werden konnten, zielt dieser Ansatz darauf ab, den Volks- wie auch den Mittelschulen eine graphische Methode zugänglich zu machen, die es den Lehrkräften erlaubt, die Unterrichtsthemen verschiedener Fachdisziplinen ohne grossen Aufwand selber zu koordinieren. Die vorgeschlagene Methode, die zur Zeit in der Praxis ausgetestet wird, ermöglicht anhand einer Visualisierung der inneren Zusammenhänge der Stoffgebiete eine dynamische kurz- bis mittelfristige Unterrichtsplanung.

Die methodische Anlage des Projekts umfasst Interviews und eine schriftliche Befragung von Lehrern an Institutionen des höheren Bildungswesens (Sekundarstufe II, Lehrerbildung, höhere Fachschulen) sowie die Inhaltsanalyse von Lehrplänen.

Bisherige Ergebnisse: Computerprogramm teilweise erstellt und erprobt mit Erhebungen des Interkantonalen Technikums in Rapperswil und andern Schulen.

Publ: Fischer, Hardi. Koordination von Unterrichtsthemen. In: *Neue Zürcher Zeitung, 10.6.1974 Nr. 263, S. 35.*
Fischer Hardi. Koordination von Unterrichtsthemen. In: Fortschritte und Ergebnisse der Bildungstechnologie, München, 1973, S.159-170.

332 Moderne Mathematik zur Entwicklung der mathematischen und intellektuellen Leistungsfaehigkeit. (Modern mathematics and its use for developing mathematical and intellectual abilities.)
DE. C. 1972-1975
Frey, Herbert.
Inst: Erziehungswissenschaftliche Hochschule Rheinland-Pfalz, Abt. Koblenz, 54 Koblenz-Oberwerth, Rheinau 3-4.
pupil; ability; performance; mathematics, new mathematics, achievement test, intelligence test
eleve; capacité; performance; mathématiques; mathématiques nouvelles; test de rendement, test d'intelligence

Das Ziel der Untersuchung ist die Leistungen in Intelligenztests und in Mathematiktests von Schülern, die in moderner Mathematik (MM) und solchen die in herkömmlicher Mathematik (HM) unterrichtet wurden, zu ermitteln und zu vergleichen.

Methoden und Datengewinnung: Längsschnittuntersuchung im 1., 1., 5., 6., 7. Schuljahr; Feldexperiment mit Laborcharakter in normalen Unterricht eingebaut im 3. Schuljahr; 320 Experimente: 20 Klassen aus Rheinland-Pfalz, daraus jeweils 16 Schüler; 582 Tests.

Ergebnisse: Zu den Leistungen in Intelligenztests: Die Leistungsprofile der Schüler mit HM unterscheiden sich von denen der Schüler mit MM. In einzelnen Subtests kommt es zu signifikanten Differenzen. Dabei erzielen Kinder der HM-Gruppe in Teiltests bessere Leistungen, bei denen es um das Erkennen von Gesetzmässigkeiten bei Serien, um den Umgang mit Mengen und das Erfassen ihrer Anzahlen geht. Die MM-Gruppe schneidet bei den Teiltests besser ab, deren Items das Entdecken des Problemkerns und die Anwendung von Lösungsstrategien erfordern, die ausserhalb des üblichen Erfahrungsrepertoires liegen.

Zu den Leistungen in Mathematiktests: - Zwischen den Leistungen von Schülern, die in MM und denen von Schülern, die in HM unterrichtet wurden, besteht im Bereich der Arithmetik kein signifikanter Unterschied. - In Teiltests, die den Einsatz sachsolierter Rechentechniken erforderten, schnitten die Kinder mit bisherigem HM signifikant besser ab (z.B. bei reiner Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division). -In Teiltests, die den Einsatz sachadäquater Rechenoperationen erforderten, schnitten die Kinder mit bisherigem MM

signifikant besser ab (z.B. bei Testaufgaben, im Schlussrechnen und in der Geometrie).

Publ: Frey, Herbert: *Moderne Mathematik zur Entwicklung der mathematischen und intellektuellen Leistungsfaehigkeit* 1975.

333 Processanalyser av undervisning. Matematik/psykolingvistik. (Process analyses of teaching. Mathematics/psycholinguistics.)
SE O 1973-1977
Kilborn, Wiggo; Johansson, Bengt; Lidén, Elisabeth.
Sup: Lundgren, Ulf P.
Inst: Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet, Institute of Education, University of Göteborg, Fack, S-431 20 Mölndal.
University of Göteborg, Fack, S-431 20 Mölndal.
Fin: The National Board of Education.
mathematics; psycholinguistics; arithmetic; sociolinguistics; teaching method
mathématiques; psycholinguistique; arithmétique; sociolinguistique; méthode pédagogique

The project has constructed an instrument for diagnostic teaching in mathematics. The instrument has been used as a basis for studying the teaching process.

The tests and the instrument have been based on a logical analysis of prerequisites. Tests and instrument were then tested on 3,000 pupils. The studies of the teaching process are made with the tests and instrument as a basis. The lessons in mathematics are followed by an observer and are recorded on audio-tapes.

It is hoped that if a teacher knows more about his/her subject, the textbook and the pupils requisites, he/she will be able to teach in a more relevant way.

Publ: Kilborn, W. & Lundgren, U.P. *A contribution to the analysis of arithmetic teaching and learning.* A paper presented at the first DIMO workshop, 31 August-5 September 1975, in Wasserloss. Institute of Education, University of Gothenburg, Research report from the MAP-group 1976:1.

334 Recherche méthodologique comparée portant sur l'éducation à l'environnement pour des enfants de 11 à 12 ans. Sous-titre: Recherche interdisciplinaire concernant l'étude des processus d'apprentissage des attitudes, des compétences, des valeurs et des représentations concernant l'environnement, en mettant l'accent sur différents types de problématiques pédagogiques.
FR O 1976-1979
Giorden, André; Coulibaly, Anne; Deunff, Jeannine.
Sup: Host, Victor; Legrand, Louis.
Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques - Section Sciences, 29, rue d'Ulm - 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm - 75230 Paris Cedex 05.
Fin: Ministère de l'Education; UNESCO.
environment; primary school; interdisciplinary; educational technology; attitude change; skill; comparative analysis
environnement; école primaire; interdisciplinaire; technologie de l'éducation; changement d'attitude; compétence; analyse comparative

Origine et but: Continuation d'un projet de recherche sur l'éducation à l'environnement à l'école primaire. Recherche sur l'assimilation de l'éducation relative à l'environnement par les élèves de 11-12 ans, en mettant l'accent sur la phase de sensibilisation des enfants à l'égard de l'environnement. Plan de recherche: (1) Définition, dans un contexte institutionnel donné, des objectifs prioritaires d'une éducation relative à l'environnement. (2) Identification des attitudes, représentations et comportements de l'enfant face à son environnement avant l'intervention pédagogique. (3) Mise en place de deux types de pédagogies. Description des situations pédagogiques réelles et identification des processus de modification des attitudes, représentations et comportement des élèves. (4) Evaluation des changements obtenus chez les élèves en fonction des objectifs définis en (1), selon le type de pédagogie utilisé, le milieu d'origine des élèves et les conditions d'ambiance pédagogique (technologie éducative en particulier).

Hypothèses: Une éducation relative à l'environnement implique avant tout un changement d'attitude et de comportement vis-à-vis de l'environment. Une pédagogie centrée sur l'activité investigatrice des enfants (projets disciplinaires coordonnés par une équipe pédagogique interdisciplinaire) est plus efficace pour cela qu'une pédagogie par suppléments d'information dans les différentes disciplines (avec synthèse de ces informations par un spécialiste de l'environnement). Autres objectifs de la recherche: mise au point d'un tableau d'objectifs d'instruments d'évaluation; mise au point de technologies éducatives peu coûteuses.

Echantillon: Echantillon contrasté: classes de 6e de collèges d'enseignement secondaire de milieu rural, de ville moyenne, de la banlieue parisienne et de Paris.

Méthode: Etude de la population d'élèves de 6e par des interviews, observation dans des situations-test et questionnaires; évaluation formative au cours de l'expérimentation pédagogique avec la collaboration des enseignants et d'observateurs-extérieurs. Analyse des données pour une évaluation sommative.

Résultats: Mise au point d'un tableau d'objectifs-identification des attitudes, représentations et comportements des élèves face à leur environnement et de leur évolution en fonction du type de pédagogie. Mise au point de technologies éducatives peu coûteuses.

Publ: Activités d'éveil scientifiques à l'école élémentaire. II Première approche des problèmes écologiques. *Recherches pédagogiques*, No70, 1974. 307 p.
L'enfant et l'environnement. *Textes et documents pour la classe*. numéro hors-série Décembre 1973.

335 Système d'évaluation continue de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire.
FR O 1976-1980
Colomb, Jacques; Richard, Jean-François; Audigier, Marie-Noëlle; Sebillote, Suzanne.
Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques - Section Mathématiques, 29, rue d'Ulm - 75230 Paris Cedex 05.
Fin: Ministère de l'Education.
evaluation; mathematics; primary education; teaching practice; behaviour; pupil
évaluation; mathématiques; enseignement primaire; pratique pédagogique; comportement; élève

Plan de recherche et hypothèses: Il paraît souhaitable de créer des instruments d'évaluation (comportement des élèves et pratiques pédagogiques des maîtres) utilisables par les formateurs et les chercheurs. L'utilisation de ces instruments réactualisés de façon permanente pourrait, en particulier, permettre une étude approfondie sur des échantillons restreint.

Méthodes: Création d'instruments d'évaluation (épeuves et questionnaires) à tous les niveaux avec mise à jour permanente.

Lehrerfortbildungsprojekt Mathematik (Lehrerfortbildung als handlungsorientierte Curriculumentwicklung). (Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action).) ..... see no. 312

Inlärningsstrukturer och arbetssätt i naturorienterande ämnen. (IANO). (Working forms for education in science.) ..... see no. 362

Problemlösningens pedagogik med tonvikt på statistiska problem. (The Pedagogics of Problem Solving.) ..... see no. 363

Innere Differenzierung mittels Lehrprogrammen im Mathematikunterricht der 4.Schulstufe. (Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade.) ..... see no. 371

Entwicklung von Begriffen. (Développement de notions.) ..... see no. 402

Evaluation de la recherche 'Initiation scientifique dans le cadre des activités d'éveil'. ..... see no. 413

12600 SOCIAL SCIENCES. HISTORY. PHILOSOPHY – SCIENCES SOCIALES. HISTOIRE. PHILOSOPHIE – SOZIALWISSENSCHAFTEN. GESCHICHTE. PHILOSOPHIE

336 Die Bedeutung offener Curricula fuer den Religionsunterricht. (The value of open curricula for the teaching of religion.)
DE C 1974-1975
Pohlmann, Dietmar.
Inst: Religionspaedagogisches Institut der Evangelisch-lutherischen Landeskirche Hannover, 3056 Rehburg-Loccum 2.
teaching; learning; curriculum; religious education
enseignement; acquisition de connaissances; programme d'études; éducation religieuse

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Erziehungswissenschaftliche und wissenschaftstheoretische Klärung der Grundfragen zu den offenen Curricula und deren Bedeutung für den Religionsunterricht. Ein möglicher erziehungswissenschaftlicher Ansatz zur Verknüpfung obiger Teilthemen.

Methodische Anlage der Arbeit: Theoretischer Ansatz mit Praxisbezug.

Inhaltliche Ergebnisse: Der Ansatz der offenen Curricula und eine mögliche Theorie des Religionsunterrichts weisen zahlreiche parallele und noch ungeklärte Grundlagenprobleme auf, die parallel zu bearbeiten sein werden.

337 European management programme. (European management programme.)
DE C 1974-1975
Vogel, Wolfgang u.a.
Inst: Fachhochschule Bielefeld, Fachbereich Wirtschaft, 48 Bielefeld 1, Lerchenstr. 2.
higher education; planning; management; organization; economic studies
enseignement supérieur; planification; gestion; organisation; études économiques

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Untersuchung über Hochschulkooperation, insbesondere Entwicklung, Planung und Organisation von Lehr- und Studieneinrichtungen auf dem Gebiet der Unternehmensführung.

Methodische Anlage der Arbeit: Bedarfsanalyse durch Feldforschung, Ausgestaltung von Lehrplänen aufgrund von Erprobungen bisher praktizierter Inhalte.

Verfahren zur Datengewinnung: 300 geeignet erscheinende Wirtschaftsunternehmen in der Bundesrepublik Deutschland.

338 Fachdidaktik Geschichte. (The didactics of history.)
AT O 1975-1976
Thonhauser, Josef; Brunner, Michael.
Inst: Institut für Pädagogik, Franziskanergasse 1, A-5020 Salzburg.
Universität Salzburg.
Fin: Forschungsförderungsfonds.
curriculum subject; history; didactics; curriculum; teaching programme; teaching model; teacher education
matière d'enseignement; histoire; didactique; programme d'études; programme d'enseignement; modèle didactique; formation des enseignants

A model in respect of the teaching of history at secondary level is to be developed (didactic model). It will be evaluated in conjunction with the development work. In order to achieve the desired degree of relevance, interdisciplinary work will be necessary. The model includes the development work starting from the concepts regarding teaching layouts right through to actual teaching. The model will also help to develop the phases through which a teacher in training passes.

A stratified sample taken in a secondary general school in Vienna is used for the study. In addition, an upper cycle experiment of the so-called type 1 model in the same school has been used.

Methodologically this study is a theoretical model designed to lead to curriculum development taking into account the reality of the classroom (Basisorientierung).

339 Kooperativer Unterricht. (Enseignement coopératif.)
CH O 1973-
Moser, Heinz; Kost, Franz; Holdener, Walter; Meyer, Peter; Müller, Emanuel; Sieber, Peter; Gamma, Reto.

Inst: Pädagogisches Institut der Universität Zürich, Arbeitsgruppe Politische Bildung, Ramistrasse 74, 8006 Zürich.
Universität Zürich.
curriculum, didactics, further education of teachers, interaction, moral education, occupational choice, political education, action research, field research.
programme d'études, didactique, perfectionnement des enseignants, interaction, éducation morale, choix d'une profession, éducation politique, recherche action, recherche sur le terrain.

Das Projekt 'Kooperativer Unterricht' versteht sich als ein Curriculumprojekt, wo insbesonders die in letzter Zeit neu entwickelten Konzepte der basisorientierten (schulnahen) und handlungsorientierten Curriculumforschung in die Praxis umgesetzt werden. Dabei geht es konkret um die Realisierung eines Aktionsforschungsansatzes mit Realschullehrern im Kanton Zürich. Inhaltlich ist das Projekt auf den Bereich Lebens-, Sozialkunde resp. politische Bildung ausgerichtet. Im Sinne des Projektunterrichts sollen in den angeschlossenen Schulklassen Unterrichtseinheiten im Rahmen des genannten Schwerpunktes realisiert werden. Bis jetzt wurde vorrangig eine Einführungsphase durchgeführt, wo unter sozialpsychologischen Gesichtspunkten ein Selbstreflexionsprozess beim Schüler in Gang zu bringen versucht wurde. Im weiteren sollen insbesondere Themen aus den Problemfeldern Beruf/Berufswahl bzw. Konfliktverziehung behandelt werden.

Methoden: Handlungsforschung, Entwicklungsforschung, Evaluation. Lehrer sind an der Projektplanung beteiligt.

Publ: Projekt Politische Bildung. *Arbeitsbericht 1: Begründung.* Zürich, 1973.
Projekt Politische Bildung. *Arbeitsbericht 2: Evaluationsstrategie in einem Entwicklungsprojekt.* Zürich 1973.
Arbeitsgruppe Politische Bildung. *Arbeitsbericht 3: Didaktische Strategie – Dokumentation.* Zürich, 1974.
Arbeitsgruppe Politische Bildung. *Arbeitsbericht 4: Einführungsphase.* Zürich, 1974.
Arbeitsgruppe Politische Bildung. *Arbeitsbericht 5: Politische Sozialisation – Abstraktion im politischen Unterricht.* Zürich, 1975.
Arbeitsgruppe Politische Bildung. *Arbeitsbericht 6: Zur Geschichte der Politischen Bildung in der Schweiz.* Zürich, 1975.

340 Laientheologen. (Lay theologists.)
AT O 1972-1976
Bogensberger, Hugo; Thun, Karl; Posch, Klaus; Kinlinger, Waltraud.
Inst: Institut für kirchliche Sozialforschung, Grillparzerstrasse 5/12, A-1010 Wien.
Fin: Österreichische Bischofskonferenz.
career, monograph, occupational choice, occupational aspiration, teaching profession, church, religious education, theology, higher education, university studies.
monographie de carrière, choix d'une profession, aspirations professionnelles, profession d'enseignant, église, éducation religieuse, théologie, enseignement supérieur, études universitaires.

This project investigates the study conditions, the career concepts, and the religious orientation of lay theologists in Austria.

For this study students at the various catholic theological schools in Austria were questioned. The data material for this study was collected by means of questionnaires.

On the basis of the results obtained it is possible to establish a picture of the occupational role of the lay theologist which is complementary to the traditional vocation of the priest, in particular as regards celebacy. Two thirds of the persons questioned stated their interest in the teaching profession as a reason for choosing this course of study. About half of the lay theologists would be interested in working with the church. Thus lay theologists can be considered an added potential for ecclesiastic professions. It would be necessary, however, to develop new occupational models and to test them in practice.

Publ: Posch, Klaus & Bogensberger, Hugo. *Laientheologen.* Wien: 1975. (IKS Forschungsbericht, Bd 124).

341 Soziologie im gesellschaftlichen Verwertungsprozess. Dargestellt am Beispiel der Lehrerausbildung fuer Sozialkunde an Gymnasien und Realschulen der Bundesrepublik Deutschland. (The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic.)
DE C 1973-1975
Vogel, Ulrike.
Inst: Technische Universitaet Braunschweig, Philosophische und sozialwissenschaftliche Fakultaet, Lehrstuhl A fuer Politikwissenschaft, 33 Braunschweig, Wendenring 1.
sociology, teacher, social studies, university studies, political education, secondary school, teacher education.
sociologie, enseignant, études sociales, études universitaires, éducation politique, école secondaire, formation des enseignants.

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellunge, Hypothesen: Reflexion der gegenwärtigen Lage der Soziologie unter dem Blickwinkel wissenschaftlicher Lehre, Erforschung der Lage der Soziologie zwischen Anforderungen der Kultusverwaltungen über das Schulfach Sozialkunde und eigenem Selbstverstandnis als akademischer Disziplin mit spezifischer Geschichte in der Bundesrepublick Deutschland (BRD), denn die rein quantitativ wesentliche Verpflichtung der Soziologie in der Ausbildung von Sozialkundelehrern ist trotz über zehnjährigen Bestehens bis heute unerforscht geblieben und von der Soziologie kaum beachtet worden. Ziel der Analyse: Ansatze zu einer wissenschaftsozziologischen Erkundung der heutigen Lage der Soziologie – nicht, wie üblich, über Analysen der Forschung, sondern über eine Untersuchung von Fragen aus der wissenschaftlichen Lehre.

Methodische Anlage der Arbeit: Ausgangspunkt ist die Darstellung der akademischen Disziplin 'Soziologie' auf dem Hintergrund der Tradition der deutschen Universität des Neuhumanismus und der spezifischen Geschichte dieses Fachs in der BRD als Teil des Wissenschaftsbetriebs und Bildungssystems der heutigen BRD; es folgt eine Analyse von Anforderungen an die Soziologie anhand von Prüfungsordnungen für Sozialkundelehrer und Richtlinien für Sozialkundeunterricht an Gymnasien und Realschulen aller Bundesländer sowie eine Analyse von Schulbüchern und Einführungsliteratur in die Soziologie, um heutige Möglichkeiten der Soziologielehre bei zukünftigen Sozialkundelehrern exakter zu umreissen.

Inhaltliche Ergebnisse: Die Anforderungen der Kultusverwaltungen (nach den analysierten Materialien) stellen eine einseitige und begrenzte Auswahl soziologischer Erkenntnisse und weithin eine Unterforderung der heutigen Soziologie in Forschung und Lehre dar, da häufig veraltete Erkenntnisse angefordert werden. Noch kann durchweg nicht von einem massgeblichen Einfluss der Kultusverwaltungen auf soziologische Lehre und Forschung an Universitäten hier gesprochen werden. Umso dringlicher ist eine reflektierte Ausgestaltung dieser Lehrverpflichtungen von Seiten der Soziologie, die dem Selbstverständnis dieser akademischen Disziplin gerecht wurde.

Verfahren zur Datengewinnung: Inhaltsanalyse: 11 Richtlinien, 11 Prüfungsordnungen, 11 Richtlinien zu Prüfungsordnungen aus 11 Bundesländern.

Publ: Vogel, Ulrike. Soziologie in der Ausbildung von Sozialkundelehrern für Gymnasien und Realschulen der BRD. In: *Soziologie*, Mitteilungsblatt der Deutschen Gesellschaft fuer Soziologie, 1976/1.

342 Utarbeidelse av undervisningsopplegg for tilegning av sosiale kunnskaper og ferdigheter. (Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum.)
NO O 1976
Skaarbrevik, Karl Johan; Tangerud, Hans.
Inst: Oppland Distriktshøgskole, (Oppland Regional College) N-2600 Lillehammer, Norway.
Fin: Ministry of Church and Education.
Socialization, social integration, social adjustment, social behaviour, mental retardation, educability, backward child, remedial teaching, social education.
Socialisation, intégration sociale, adaptation sociale, comportement social, retard intellectuel, éducabilité, enfant retardé, enseignement de rattrapage, éducation sociale.

The Social Learning Curriculum developed by Dr. Herbert Goldstein at Yehiva University, New York, will be translated, and the translated version tested in special schools for educable mentally retarded children. Based on the field testing a Norwegian version of the Curriculum will be designed.

The translated Curriculum will be used and evaluated by about 20 teachers working with educable mentally retarded children.

Longitudinaluntersuchung zur politischen Bildung für Erwachsene. (Longitudinal study on political education for adults.) see no. 294

ORF-Studienprogramm 'Wozu glauben'. (ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'.) see no. 296

Problèmes posés par la mise en place des activités d'éveil à l'école élémentaire. see no. 364

Forskarutbildningens resultat 1890-1970. (Postgraduate results 1890-1970.) see no. 462

12700 ART, MUSIC, SPEECH – ART, MUSIQUE, PAROLE – KUNST, MUSIK, SPRECHEN

343 Activités plastiques à l'école élémentaire.
FR O 1970-1979
Duchesne, Jean-Yves; Morice, Jean-Claude; Causse, Françoise; Besson, Jacques; Clero, Claude; Marchal, Jacques.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques – Section Pédagogie générale, 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.
Fin: Ministère de l'Education.
fine arts, mass media, audiovisual aid, creativity, primary education, extra-curricular activities.
beaux-arts, moyens d'information, moyen audiovisuel, créativité, enseignement primaire, activités hors programme.

Cette recherche a pour objectifs de – définir les finalités de l'enseignement des activités plastiques, des moyens d'expression et de communication, dans le cadre du tiers temps pédagogique. Etablissement d'une progression fondée sur la créativité de l'enfant, sur la nécessité d'une 'alphabetisation' plastique de l'enfant conçue dans le contexte d'une pédagogie globale, – d'étudier l'adaptation des techniques pour une véritable 'alphabetisation' plastique, – d'étudier l'importance et les conséquences de l'influence de l'image sur l'enfant dans le cadre d'une 'alphabetisation' plastique, – d'utiliser les moyens audiovisuels.

Une enquête documentaire est en cours, auprès des professeurs de dessin et des maitres d'application d'un certain nombre d'écoles normales, portant sur la place et la conception actuelles de l'initiation plastique, les difficultés rencontrées, les resultats obtenus. Confrontation régulière, avec le concours des psychologues et des professeurs de dessin de chaque équipe, des résultats obtenus par les différentes equipes.

Grundlagenforschung im kulturellen Bereich. (Basic research in the cultural sector.) see no. 308

12800 PHYSICAL EDUCATION, HEALTH EDUCATION – EDUCATION PHYSIQUE, EDUCATION SANITAIRE – LEIBESERZIEHUNG, GESUNDHEITSERZIEHUNG

344 Gymnastikaktiviteter i skolan (GAIS-projektet). (Gymnastic activities in school.)
SE O 1972-1977
Patriksson, Göran; Aggestedt, Bert; Tebelius, Ulla; Wistrand, Lisbeth.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Educational Research Molndal School of Education, Fack, S-431 20 Molndal.
Molndal School of Education, Fack, S-431 20 Molndal.
Fin: The National Board of Education.

athletics, physical education, sport, leisure, primary education, lower secondary
athlétisme, éducation physique, sport, loisir, enseignement primaire, secondaire premier cycle

Background: Several earlier studies concerning physical education at lower and upper secondary levels have been conducted in Sweden by, among others, Engstrom (1972) and Hedberg (1972). Against this background it was judged desirable that similar studies be made at the lower and middle levels of the comprehensive school as well.

Aims: The main aim of the project is to investigate, at the lower and middle levels, the objectives and methods of physical education in relation to the pupils physical development and their interest and knowledge in physical exercise at different ages. Certain factors in their immediate environment, which can be presumed to influence the pupils' interest in physical activities, will also be studied.

Methods: Literature studies, goal and content analysis, questionnaires, interviews, physical fitness test.

Results: The main studies under the GAIS project have been covered by a report by Aggestedt & Tebelius (1974) in which the theoretical frame of reference of the project, together with its arrangement and the construction of instruments are described in detail. A preliminary report of findings (Aggestedt & Tebelius 1975) has also been published. This report describes the survey populations (children, parents, teachers), drop-outs, and sports amenities in the area where the survey was conducted (Alingsås), and it also analyses certain findings from the questionnaire. Concerning the latter, we may mention the fact that parents have a generally positive view towards sports activities by their children even if they themselves are not active in this context. But it is when parents are highly involved in sport that they appear to influence their children's choices of sports activity and the intensity of such activity to any significant degree. The most important qualitative influence is exerted by the children themselves upon each other. Because such a large proportion of children go in for sports activities, and because most of them have friends who do the same, children have extensive opportunities of practising sports together with their friends. In doing so they also acquire incentives for new development and the acquisition of new knowledge. The popularity of physical education in schools has been affirmed by a number of previous studies, and 'our' children displayed the same attitude. We also observed, however, that the extremly positive interest shown at the junior level gradually declined until grade 4, when it began to increase again. Interest also declined at the middle level, particularly in grade 6 and mainly among boys. Our hypothesis is that the decline is due to the children's increasing opportunities of comparing physical education at school with 'real sport'.

Publ: Aggestedt, Bert & Tebelius, Ulla (1974). Barn-Skola-Idrott. En socialpsykologisk-fysiologisk studie över barns idrottsbeteende. Del 1. Teoretisk referensram och instrumentkonstruktion. *Rapport nr* 61 från Pedagogiska institutionen, Lararhögskolan i Mölndal. (microfiche available)
Aggestedt, Bert and Tebelius, Ulla (1975). Barn-Skola-Idrott. Del 2. Ortbeskrovning samt påverkan från föräldrar, kamrater och lärare. *Rapport* nr 72 från Pedagogiska institutionen, Lararhögskolan i Mölndal. (microfiche available)
Further reports were published in *Uppsatser* 15/1973, 24/1974, 30/1974, 36/1975 and in *Rapporter* 25/1971, 40/1973, 65/1975.

345 Mål och utvärdering i gymnastikundervisningen. (Goals and evaluation in physical education.)
SE O 1971-1977
Hedberg, Gudrun; Schelin, Margitta.
Sup: Henrysson, Sten.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Education, University of Umeå and Umeå School of Education, S-901 87 Umeå.
University of Umeå and Umeå School of Education, S-901 87 Umeå.
Fin: The National Board of Education.
evaluation; attitude; interest; physical education; questionnaire; gymnastics; pupil; upper secondary
évaluation; attitude; intérêt; éducation physique; questionnaire; gymnastique; élève; secondaire deuxième cycle

The upper secondary school curriculum (1970) makes provision for the evaluation of teaching results in physical education by means of physiological tests of skill and pupil questionnaires. Investigations concerning evaluation show that most teachers employ some forms of achievement tests, but the main curricular items covered by these tests vary from one teacher to another, as do the number of tests and their form and quality. A set of well tried instruments is therefore needed for use in this subject. The aim of the project is to inventory, develop, test and standardize a battery of measuring instruments for evaluation purposes in the teaching of physical education in upper secondary school. The battery will be composed of a test of endurance, six tests of strength and a test of attitude to Wards physical education. The battery will also include a test which the teacher can use when he evaluates his own teaching and a test of interests to be used before the optional part of physical education in last grade in upper secondary school.

Methods: An inventory of instruments for measurement of physical condition has been carried out. A random sample of teachers of physical education in upper secondary school was given a questionnaire, with the view to ascertaining the need of these teachers for different measuring instruments, their view on the use of measuring instruments, etc. A conference concerning the need for measuring instruments for evaluation purposes in the teaching of physical education in upper secondary school has been carried out. It brought together experts from the fields of physiology, psychology, education and physical education. Twelve different tests of static and dynamic strength have been developed and tested on 161 pupils. The six best of these tests have been chosen for the definitive battery. Three different tests of endurance have been tested on 52 pupils. Among these the 9-minute run/walk test has been chosen for the battery. 425 pupils in grade 1 in upper-secondary school have been tested with the six strength tests, the 9-minute run/walk test and an attitude test. This attitude test, a test of interest and a test which the teacher can use when he evaluates his own teaching have been developed, tested and revised several times. 974 pupils have participated in the last try-out of the evaluation questionnaire.

Results: The six tests of strength and the test of endurance (9-minute run/walk) which have been chosen for the definitive battery have all high reliablity (.72 – .96). An evaluation among the pupils who participated in the examination showed that most of the pupils liked these tests. The results from the last try-out of the evaluation questionnaire showed that only a few of the students considered all the goals of the subject to have been attained in the lessons. They had very different points of view as regards the distribution of time between the main activities. Almost half of the pupils never or only sometimes felt refreshed or relaxed after the gymnastics lessons.

Publ: Hedberg, G. The need for instruments for measuring in physical education. University of Umeå and Umeå School of Education. *Pedagogisk debatt* no 6, 1973. 17p. (in Swedish)
Hedberg, G. The need of physical education teachers for different measuring instruments in upper secondary school. University of Umeå and Umeå School of Education. *Pedagogiska rapporter*, no 40, 1974. 37p. (in Swedish).
Hedberg, G. A try-out of a test of endurance for pupils. University of Umeå and Umeå School of Education. *Pedagogiska rapporter*, no 48, 1975. 29p. (in Swedish).
Hedberg, G. A try-out of tests of strength for pupils. University of Umeå and Umeå School of Education. *Pedagogiska rapporter*, no 50, 1975. 35p. (in Swedish).
Hedberg, G. & Schelin, M. Questionnaires intended for evaluation and choice of interest in physical education. University of Umeå and Umeå School of Education. *Pedagogiska rapporter*, no 57, 1976. 31p. (in Swedish).

346 Sexualerziehung in der Schule (Eine Lehrerbefragung zum Status quo der Sexualerziehung in der Volksschule der deutschen Schweiz). (L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique.)
CH C 1972-1974
Lerch, Jakob; Fricker, Roland.
Inst: Padagogisches Institut, Ramistrasse 74, 8006 Zürich.
Universität Zürich.
Fin: Eigenfinanzierung, Pro Juventute.
curriculum; interaction; sex education; teacher education; teaching method; teaching programme; role; action research; questionnaire
programme d'études; interaction; éducation sexuelle; formation des enseignants; méthode pédagogique; programme d'enseignement; rôle; recherche action; questionnaire

Der Status quo der Sexualerziehung in der deutschschweizerischen Volksschule wird erhoben. Die Daten der Erhebung sollen als Grundlage für die sexualpadagogische Lehrerausbildung und für ein entsprechendes Curriculum (Lehrerausbildung und Volksschule) dienen. Folgende Fragestellung wurden bearbeitet: – Verbreitung sexualpädagogischer Tätigkeit und ihre Inhalte, Mittel, Methoden – Sexualpadagogische Zielsetzungen und Motivationen der Lehrer – Schwierigkeiten der Lehrer bezüglich der praktischen Sexualerziehung in der Schule – Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus.

Methoden: Es wurde eine schriftliche Befragung bei 950 deutschschweizerischen Volksschullehrern aller Stufen (Primar-, Sekundar-, Real- und Bezirkslehrer) durchgeführt; der Rücklauf betrug 479.

Ergebnisse:

1. Die Behandlung sexueller Themen ist – unabhangig von einem offiziellen Auftrag – allgemein verbreitet.

2. Sexualerziehung wird im Rahmen des normalen Unterrichtsprozesses als informelle und freiwillige Informations- oder Diskussionsveranstaltung mit inhaltlichen Schwerpunkten (Fortpflanzung und Sexualnormen) realisiert.

3. Einstellungs-Verhaltens-Diskrepanzen: Die von den Lehrern vertretene sexual-padagogische Haltung ist freizugiger als ihr praktisches sexualpadagogisches Verhalten. Der von den Lehrern geforderte Soll-Zustand der schulischen Sexualerziehung wird nicht auf den eigenen Ist-Zustand angewendet.

4. Sowohl qualitativ wie quantitativ wird die sexualpädagogische Praxis sehr negative beurteilt, ohne dass von den Lehrern gleichzeitig eigene Schwierigkeiten und Probleme geäussert werden.

12900 MEDICINE. ENGINEERING. AGRICULTURE. COMMERCE – MEDECINE. INGENIERIE. AGRICULTURE. COMMERCE – MEDIZIN. INGENIEURWESEN. LANDWIRTSCHAFT. HANDEL

347 Berufseingliederung und betriebliche Verwendung von Absolventen höherer technischer und gewerblicher Lehranstalten. (Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company.)
AT C 1973-1974
Pollet, Doris; Gaudart, Dorothea.
Inst: Bundeskammer der gewerblichen Wirtschaft (Wirtschaftsforderungsinstitut), Hoher Markt 3, A-1011 Wien.
Fin: Bundeskammer der gewerblichen Wirtschaft.
professional status; occupational choice; career monograph; engineering; technical education; personnel regrading; personnel management; business management; commerce; industry; management
statut professionnel; choix d'une profession; monographie de carrière; ingénieur; enseignement technique; reclassement du personnel; gestion du personnel; gestion des entreprises; commerce, industrie; gestion

This study started with the question: At which level of the company hierarchy are graduates of upper secondary industrial and trade schools 'integrated' into a firm? An investigation into how such graduates themselves describe their fields of activity in the company was also undertaken. For the purpose of this study all graduates of upper secondary technical and trade schools born between 1948 and 1953 (from the schools in Vienna and Mödling) at work in the companies selected were investigated.

Investigations were carried out according to the following methods:

1. The personnel directors in the selected companies were questioned orally.

and

2. The selected graduates were required to respond to written questions.

The results of these investigations generally confirmed the working hypotheses. Thus the 'integration' of graduates of upper secondary technical and trade schools takes place at the middle level of the company hierarchy, or as workers on commission, and thus corresponds to the integration of other school categories (upper secondary schools).

Publ: Gaudart, Dorothea & Pollet, Doris. *Berufseingliederung und betriebliche Verwendung von Absolventen höherer technischer und gewerblicher Lehranstalten.* Wien: Wirtschaftsförderungsinstitut der Bundeswirtschaftskammer 1974.

348 Berufstätigkeit und wirtschaftliche Zugehörigkeit der technisch Ausgebildeten nach der Volkszählung 1971. (Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census.)
AT C 1975
Gaudart, Dorothea.
Inst: Bundeskammer der gewerblichen Wirtschaft, Hoher Markt 3, A-1011 Wien.
Fin: Bundeskammer der gewerblichen Wirtschaft.
vocational education; technical education; engineering; occupational choice; professional status; manpower need; industry; commerce
formation professionnelle; enseignement technique; ingénieur; choix d'une profession; statut professionnel; besoin de main d'oeuvre; industrie; commerce

The purpose of this study was to obtain information on the employment of graduates of technological study programmes and their distribution over the various sectors of the economy.

All graduates of upper secondary technical schools (44,000) and all graduates of technical universities (17,000) listed in the 1971 population census were included in this study.

The occupational data concerning graduates of upper secondary technical and industrial schools and concerning graduates of technical universities, gathered in the 1971 census, were subjected to special statistical evaluation during this study.

The result of the evaluation of the data was as follows: whereas in 1961 there were 1.73 graduates from upper secondary technical school to one graduate from technical university, in 1973 the relationship was 1:2.70. This proved the assumed trend, namely a shift in technical training in favour of the upper secondary technical schools.

Publ: Gaudart, Dorothea. *Berufstätigkeit und wirtschaftliche Zugehörigkeit der technisch Ausgebildeten nach der Volkszählung 1971.* Hrsg. vom Wirtschaftsförderungsinstitut der Bundeswirtschaftskammer. Wien, 1976.

349 Berufstätigkeit von Ingenieuren und Diplomingenieuren. (Occupational positions of graduates of upper secondary technical schools and universities of technology.)
AT O 1975
Gaudarth, Dorothea.
Inst: Bundeskammer der gewerblichen Wirtschaft, Hoher Markt 3, A-1011 Wien.
Fin: Bundeskammer der gewerblichen Wirtschaft.
career monograph; occupational research; occupational choice; technical education; vocational training; engineering
monographie de carrière; recherche relative aux professions; choix d'une profession; enseignement technique; formation professionnelle; ingénieur

This study is designed as a complementary analysis to the project 'Vocational integration and in-plant utilisation of graduates of upper secondary technical schools'. Its particular purpose is the development of requirement profiles for the various branches of the economy.

This study was undertaken with the graduates of upper secondary technical schools in Vienna and Mödling.

The profiles are drawn up by calculating correlations where a relationship is established between the criteria of the fields of work and the abilities considered important by upper secondary technical school graduates.

350 Die berufsbegleitenden kaufmaennischen Schulen in Deutschland – dargestellt vom Beginn des 19. bis zur Mitte des 20. Jahrhunderts. (Part-time commercial schools in Germany from 19th to mid 20th century.)
DE C 1972-1976
Horlebein, Manfred.
Inst: Friedrich-Alexander Universitaet Erlangen- Nuernberg, FB 9, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, Lehrstuhl fuer Paedagogik, insbes. Wirtschaftspaedagogik, 85 Nuernberg, Kesslerstr. 10/11.
commercial education; part-time; history of education; Germany
enseignement commercial; temps partiel; histoire de l'éducation; Allemagne

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Darstellung der Geschichte berufsbegleitender kaufmännischer Schulen nach folgenden Strukturmerkmalen: Schulzahlen (zeitliche and regionale Verteilung), Gründer und Gründungsmotive, Schüler und Lehrer (quantitative und qualitative Aspekte), Schulbesuch (obligatorisch oder freiwillig), Lehrinhalte, Unterrichtsorganisation (Abend-und Sonntagsunterricht, 'Kurssysteme'), Prüfungen und Berechtigungen, Mittelaufbringung.- Bei der Interpretation der Strukturmomente werden u.a. Interdependenzen zwischen politischer, wirtschaftlicher und sozialer Entwicklung einerseits und Schulgeschichte andererseits aufgezeigt.

Methodische Anlage der Arbeit: Auswertung und Interpretation historischer Quellen (z.B. Schulstatistiken, Enqueten und Berichte, amtliche Erlasse, Jahresberichte und Festschriften von Schulen, Handbücher).

Inhaltliche Ergebnisse: Es lassen sich in der Entwicklung des berufsbegleitenden kaufmännischen Schulwesens zwischen den einzelnen deutschen Staaten gravierende Unterschiede nachweisen und Härten des Schulbesuchs (meist quantitativ) belegen. Weiter können Zusammenhänge zwischen der wirtschaftlichen Entwicklung und dem Ausbau des kaufmännischen Fortbildungsschulsektors beobachtet werden.

Analyse des Ausbildungsbedarfs bei den Mitarbeitern der Arbeits – Marktverwaltung. (Analysis of the demand for training among employees in the administration responsible for labour market matters.) see no. 268

Aus- und Fortbildung von leitenden Beamten in den Krankenanstalten Österreichs. (Training and further education of leading officials in Austrian hospitals.) see no. 272

Tätigkeitsanalyse im Beruf des KFZ-Mechanikers. (An analysis of the activities of the motor mechanic at work.) see no. 302

Utvikling av laereplan for pedagogisk utdanning av oppleringsfolk i mindre og mellomstore enheter. (Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units.) see no. 304

Effizienzvergleich computergesteuerten Parallelunterrichts mit programmiertem Einzelunterricht in Buchform. (Comparative study on computer-controlled group instruction and on individual tutoring with programmed texts.) see no. 369

Berufstätigkeiten und Berufsanforderungen. Ein empirisches Modell. (Vocational activities and vocational qualifications: an empirical model.) see no. 386

Kaufmännische Tätigkeiten für Maturanten und Akademiker in der Wirtschaft. (Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates.) see no. 393

Empirische Untersuchung zur Personalplanung in der Industrie und im Grossgewerbe in Österreich. (An empirical study of personnel planning in industry and large craft enterprises in Austria.) see no. 438

13000 TEACHING METHOD – METHODE PEDAGOGIQUE – UNTERRICHTSMETHODE

13100 TEACHING, TRAINING – ENSEIGNEMENT, FORMATION – UNTERRICHT, AUSBILDUNG

351 Définition et expérimentation d'un modèle prospectif pour le premier cycle secondaire.
FR O 1975-1982
Lesage, Pierre; Begarra, Raphaël.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques, Section Pédagogique générale, 29, rue d'Ulm - 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm - 75230 Paris Cedex 05.
Fin: I.N.R.D.P.
lower secondary; teaching model; evaluation; team teaching; individualized teaching
secondaire premier cycle; modèle didactique; évaluation; enseignement en équipe; enseignement individualisé

Buts: Clarifier, en termes de comportements observables, les objectifs du système éducatif pour les élèves de 11 à 16 ans, en tenant compte des finalités éthiques d'une démocratie et des contraintes et possibilités sociologiques, économiques et psychologiques de leur réalisation. Définir, à partir de ces objectifs, une structure, des méthodes et des contenus aptes à produire un adolescent répondant au profil comportemental attendu au sortir de ce cycle. Expérimenter ce modèle de collège d'enseignement secondaire (C.E.S.) en situation réelle, avec la participation active des enseignants, des parents et des élèves. Décrire les voies de réalisation de ce modèle et en évaluer objectivement les effets.

Plan de recherche et hypothèses: Explorer les alternatives et les équilibres relatifs aux domaines cognitifs, non cognitifs et professionnels. Définir un équilibre entre les activités intellectuelles, artistiques, manuelles, physiques conduisant à une répartition des masses horaires de ces activités. Définir les parts respectives des activités collectives et individuelles conduisant à une répartition horaire des activités en grands groupes, petits groupes, travaux individualisés. Mettre en évidence l'incidence de ces activités sur les emplois du temps et l'architecture. Définir les parts respectives des situations scolaires et non scolaires (sur les lieux de travail, avec ouverture à l'environnement.) Définir un équilibre horaire dans les activités cognitives entre l'instrumental et le thématique, le factuel et l'opératoire, l'obligatoire et l'optionnel. Etude des relations entre l'instrumental et le thématique; essai de dépassement de la juxtaposition des disciplines par l'élaboration et l'expérimentation de programmes sur objectifs pluridisciplinaires, et si possible transdisciplinaires. Echantillon: 6 à 10 C.E.S. (1000 à 1500 élèves par niveau). Méthodes: A partir des acquis des C.E.S. expérimentaux (période 1970-1975), systématiser les procédures nouvelles dégagées au cours de cette expérience: pratique du team-teaching; utilisation et fonctionnement du centre d'auto-documentation; nature et formes de l'interdisciplinarité; place du système optionnel; mise en oeuvre des 'programmes-degrés' pour les matières construites instrumentales; fonctions de régulation du 'professeur-tuteur'; utilisation des techniques d'observation et d'évaluation l'initiative des établissements associés et régulation de ces initiatives par la concertation, la recherche opérationnelle et l'évaluation formative.

Publ: Vers un modèle prospectif de premier cycle secondaire/I.N.R.D.P. Service des Etudes et Recherches Pédagogiques. Paris: I.N.D.R.D.P., 1975. 48p.
Un exemple d'innovation contrôlée: L'évolution des C.E.S. expérimentaux. *Les amis de Sèvres*, no.1, mars 1976, pp.11-21.

352 Innovationsbereitschaft von Lehrern – 2. Teil. (The attitudes of teachers towards innovation – Part II.)
AT C 1974-1975
Friedrich, Gerhard; Krainz, Ewald.
Inst: Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung, Kolingasse 15, A-1090 Wien.
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst.

innovation; teacher behaviour; occupational environment; teacher; teacher education; further education of teachers; administration of education; bureaucracy
innovation; comportement de l'enseignant; milieu professionnel; enseignant; formation des enseignants; perfectionnement des enseignants; administration de l'enseignement; bureaucratie

This study was to be the continuation of a project on the sociology of the teaching profession and was to show, on the basis of the evaluation of statistical data, which factors had a positive or a negative influence on the attitudes of teachers towards innovation. Efforts were to be made to develop a basic model for a type of teacher training providing positive motivation in respect of innovation.

In order to gather the statistical data required for the study, 172 teachers (all of them students at the Paedagogisches Institut, Vienna) received questionnaires.

The evaluation of this material yielded the following results. There was a high percentage of a general motivation in respect of innovation, but this did not permit predictions concerning the behaviour of the teachers with regard to all imaginable processes of innovation. Age and sex were not determinant in respect of a positive attitude towards innovation. The behaviour of teachers was mainly determined by personal experience, by education and further education, and by the influence of superiors and colleagues. From this the conclusion was drawn that the school bureaucracy as such could not be seen to further innovations or motivate teachers positively in respect of innovation.

353 Schulorganisation – Kritik und Vorschläge. (The organisation of education - criticisms and suggestions.)
AT O 1974-
Olechowski, Richard.
Inst: Institut für Pädagogik, Franziskanergasse 1, A-5020 Salzburg.
Universität Salzburg.
experimentation; experimental class; experimental school; educability; teacher behaviour
expérimentation; classe expérimentale; école expérimentale; éducabilité; comportement de l'enseignant

In the field of school experiments in Austria there is need for truly experimental classes in respect of the integrated comprehensive school, for planning, and for a precise formulation of hypotheses. Some influencing factors have not been eliminated on account of certain preferences – for example, for certain experimental schools, special categories of teachers and teaching contents. The purpose of this study is to test the hypotheses underlying the school experiments, and the organisational structure of the school experiments by means of analytical methods.

A preliminary result of the study shows that there is a lack of particularly gifted children in the experimental classes of the integrated comprehensive school, since only classes from compulsory secondary general schools have been included in the experiment. The fact that teachers participate voluntarily means that there is an undesired bias as regards motivation.

Publ: Olechowski, Richard; Kraft, Johann. Die wissenschaftliche Begleitung des Wiener Schulversuches 'Integrierte Gesamtschule'. In: *Erziehung und Unterricht*. 1971, p.618-624.
Olechowski, Richard. Prinzipien der Planung und wissenschaftlichen Kontrolle von Schulversuchen. In: *Erziehung und Unterricht* 1973, p.227-236.
Olechowski, Richard. Schule und neues Gesellschaftsbewusstsein. Das Werden sozialer Einstellungen, herausgegeben von H. Asperger und F. Haider, Salzburg, Anton Pustet, 1973. In: *Veröffentlichungen der Salzburger Internationalen Pädagogischen Werktagung 1973*, p.100-113.
Olechowski, Richard. Die Gesamtschule und die Schulversuche. In: *Die Österreichische Höhere Schule*, 1973, p.132-141.
Olechowski, Richard. Ein neuer Vorschlag zur Reform der Schule der Zehn-bis Vierzehnjährigen. In: *Die Österreichische Höhere Schule*, 1974, p.33-39.
Olechowski, Richard. Differenzierte Förderung ohne frühe Auslese. Ein Vorschlag zu einem Schulversuch zur Frage der Gesamtschule. In: *Jahrbuch 1973/74 der Österreichischen Pädagogischen Gesellschaft*.

354 Språkfärdighet och språkkompetens hos kortutbildade vuxna, SSKV. (Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA).)
SE O 1976-1979
Erasmie, Thord; Nordfeldt, Anica.
Inst: Institutionen för pedagogik, Department of Educational Research, Box 3129, S-580 03 Linköping 3.
Linköping School of Education, Box 3129, S-580 03 Linköping 3.
Fin: The National Board of Education.
teaching; training method; verbal learning; adult education; grammar; sociolinguistics; mother tongue; linguistics
enseignement; méthode de formation; apprentissage verbal; éducation des adultes; grammaire; sociolinguistique; langue maternelle; linguistique

Aims: To analyse the language performance of the low-educated adults according to background factors such as level of basic education, profession, age, sex and residential area. To analyse textbooks and teaching aids used in the adult education with regard to the text difficulty (structure and concept). To draw up proposals for measures on the basis of the analyses.

Design: During 1976/77 – pilot studies, interviews, questionnaires, analyses of textbooks and teaching aids, interviews with organizers of adult education. During 1977/78 – studies on the language competence of low-educated adults. During 1978/79 – courses for adult education teachers, proposals for measures to be taken.

Methods: Questionnaires, language tests, sentence structure analysis, content analysis.

355 Utvärdering av vissa frågor rörande försöks- och demonstrationsverksamheten i lärarutbildningen (UTFOD). (Evaluation of experimental- and demonstration schools in connection with teacher training.)
SE O 1974-1977
Persson, Tore; Lindh-Munther, Agneta; Odin, Björn.
Sup: Wallin, Erik.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Educational Research, Östra Ågatan 9, S-753 22 Uppsala.
Uppsala School of Education, Seminariegatan 1, S-752 28 Uppsala.
Fin: The National Board of Education.
teaching method; teaching model; innovation; experimental school; teacher education; demonstration; study method
méthode pédagogique; modèle didactique; innovation; école expérimentale; formation des enseignants; démonstration; méthode de travail

Background: Experimental educational work is going on in special schools (Försöksoch demonstrationsskolor) connected to teacher training centres at 15 different places in Sweden.

Aims: One of the aims of the project is to evaluate the integration of the work in these schools with teacher training as a whole. Since there has been a change in the methods and organization of teacher training, there is a need to develop new ideas in order to use effectively the special experimental schools.

Methods: The project has tried to learn about and describe such new ideas. The methods used have been questionnaires, interviews and observation.

Results: A main conclusion is that it is obvious that a changing and developing society and school needs a type of teacher training with a strong component of training in educational experiments to make it possible for every new teacher to continue to develop his own teaching at his own school as educational problems change.

Publ: Odin, Björn et al. *Utvärdering av vissa frågor rörande försöks-och demonstrationsverksamheten i lärarutbildningen*. Lärarhögskolan i Uppsala, Pedagogiska institutionen, rapport nr 58, 1976. 70 sidor.

Impulsivitaet und Reflexivitaet bei blinden Grundschuelern: die Bedeutung des kognitiven Stils im Unterricht. (Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style.) see no. 224

Analyse des Blockseminars: Einführung in die wissenschaftliche Pädagogik. (Analysis of the seminar 'Introduction to the theory of education'.) see no. 251

Grundlagen der Planung von Lehre und Studium. (Basic planning of teaching and studies.) see no. 257

Organisation pédagogique de l'école élémentaire. see no. 259

Aus- und Fortbildung von leitenden Beamten in den Krankenanstalten Österreichs. (Training and further education of leading officials in Austrian hospitals.) see no. 272

Betriebliche Ausbildungsorganisation. (The organisation of in-plant training.) see no. 278

Bildungsbedürfnisse der Gewerbelehrer (BIGE). (Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles.) see no. 279

Das Neue Lehren (Medienverbundprogramm für Lehrende in der beruflichen Erwachsenenbildung). (New Teaching (Multi-media study programme for teachers in adult vocational training).) see no. 281

Kriterien für die Errichtung von Bildungszentren. (Criteria for the establishment of educational centres.) see no. 290

Koordination von Unterrichtsthemen. (Coordination de sujets d'enseignement.) see no. 331

Processanalyser av undervisning. Matematik/psykolingvistik. (Process analyses of teaching. Mathematics/psycholinguistics.) see no. 333

Kooperativer Unterricht. (Enseignement coopératif.) see no. 339

Behovsorienterade försök i klasslärarutbildningen (BOL). (Experiments with need-oriented teacher training.) see no. 385

Kvalitativ utvärdering av lärarutbildningen, ämneslärarlinjen (KUL-Å-projektet). (Qualitative Evaluation of Teacher Training, Subject Teacher Line (The KUL- Project).) see no. 394

Kvalitativ utvärdering av speciallärarutbildningen. (Evaluation of Special Teacher Education and Its Quality.) see no. 395

Individuelle Unterschiede im Lernen. (Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage.) see no. 414

Lerntests und Wechselwirkung zwischen Schülermerkmal und Unterrichtsmethode (WSU). (Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement.) see no. 415

Ausbildung der Ausbilder ('AdA'), 2.Teil. (The training of instructors ('AdA'), Part II.) see no. 439

13200 MICROTEACHING. TEAM TEACHING – MICROENSEIGNEMENT. ENSEIGNEMENT EN EQUIPE – MICROTEACHING. TEAM TEACHING

356 Die Feedback-Phase im Prozess des Microteaching. (The feedback phase in the process of microteaching.)
AT O 1974-1976
Iberer, Günther.
Inst: Institut für Pädagogik, Hans Sachs-Gasse 3, A-8020 Graz.
Universität Graz.
teaching; microteaching; teacher education; training method; feedback; interaction; influence; videorecorder; videorecording; teacher behaviour
enseignement; microenseignement; formation des enseignants; méthode de formation; rétroaction; interaction; influence; magnétoscope; enregistrement sur magnétoscope; comportement de l'enseignant

The study concentrates on three basic questions: 1. The importance of the feedback phase for the process of behaviour modification. 2. The transmittal possibilities of feedback. 3. The optimum use of feedback to modify behaviour.

A video-recorder has been used widely in the gathering of study material.

357 La Différenciation de la pédag.gie dans les premiers cycles de l'enseignement secondaire.
FR O 1975-1977
Lesage, Pierre; Begarra, Raphael; Chelly, Clémence; Manesse, Danièle; Marbeau, Lucile; Samuel, Jeanne; Host, Victor.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques, 29, rue d'Ulm - 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm - 75230 Paris Cedex 05.
Fin: I.N.R.D.P.
individualized teaching; lower secondary; evaluation; ability grouping; experimental school; pupil; behaviour
enseignement individualisé; secondaire premier cycle; évaluation; groupement par aptitudes; école expérimentale; élève; comportement

Buts: Parvenir à une plus grande individualisation de l'enseignement en vue de supprimer les redoublements et de réduire les éviction; adapter la pédagogie aux besoins spécifiques des élèves; en conséquence, rechercher une différenciation de la pédagogie par deux voies distinctes mais complémentaires portant, sur les contenus des disciplines et sur les méthodes d'enseignement; différencier ainsi la pédagogie de façon fonctionnelle et rationnelle.

Plan de recherche et hypothèses: Classification théorique des objectifs pour suivis par les diverses disciplines et hiérarchisation de ces objectifs. Traduction de ces objectifs en comportements précis et observables attendus des élèves. Exploration des situations motivantes en fonction des différents types d'élèves. Elaboration des diverses voies d'approche pédagogique de ces objectifs.

Echantillon: 12 collèges d'enseignement secondaire (C.E.S.) expérimentaux (5000 élèves du cycle d'observation).

Méthodes: Partir des structures définies et utilisées dans la recherche dite des groupes de niveau matiere (1970-1975). Mettre en oeuvre effectivement au sein de groupes souples et modules des procédures pédagogiques différenciées. Evaluation de ces actions diversifiées. Détermination des programmes-noyau dans les diverses disciplines.

Resultats: Contrôles effectués par les equipes de rechreche de l'I.N.R.D.P. pour le niveau 1er cycle et par les équipes de recherche des C.E.S. expérimentaux. Utilisation de batteries de tests de l'Institut national d'orientation professionnelle. Utilisation d'épreuves normalisées a la suite de journées d'études par les équipes de recherche des établissements et les responsables au niveau national.

358 Microteaching als Ausbildung- und Forschungsverfahren der Fremdsprachendidaktik. Eine empirische Untersuchung mit Studenten der englischen Fachdidaktik. (Microteaching for training and research concerning the didactics of foreign language teaching: an empirical study with students of the didactics of English.)
DE C 1972-1975
Nhem, Ulrich.
Inst: Paedagogische Hochschule Ruhr, Abt. Dortmund, FB Sprachen, 46 Dortmund, Postfach 380.
teacher education; English; foreign language; microteaching; didactics; bilingualism; language teaching
formation des enseignants; anglais; langue étrangère; microenseignement; didactique; bilinguisme; enseignement des langues

Überprüfung, ob Microteaching als 1) Ausbildungs-, 2) als Forschungsverfahren der Fremdsprachendidaktik geeignet ist- Fragestellungen zu 1: – Gibt es die optimale Fremdsprachenlehrmethode fur die Phase der Sprachufnahme? – Lassen sich Satzschwierigkeiten mit Hilfe von Expertenratings prognostizieren? – Lassen sich Unterrichtsplanungen für das Microteaching als Grundlage für 'Normalunterricht' verwenden? – Wie wird der Microteaching-Versuch durch die teilnehmenden Studenten beurteilt?

Hypothesen zu 2: – Die in der Untersuchung verwendeten Fremdsprachenlehrmethoden unterscheiden sich nicht hinsichtlich des Lehrerfolgs, den Schüler erbringen, die nach diesen Methoden in der Sprachaufnahmephase unterrichtet werden. – Zwischen der von Experten vermuteten und der 'tatsächlichen' Schwierigkeit, die sich aus der Anzahl falscher Schülerlösungen im Leistungskriterium ergibt, besteht kein systematischer Zusammenhang. – Schüler, die nach dem Microteaching-Verfahren unterrichtet werden, unterscheiden sich nicht bedeutsam von Schülern (hinsichtlich ihres Lernerfolgs), die im 'Normalunterricht' nach quantitativ veränderten Plänen des Microteaching unterrichtet werden. Der forschungssystematische Ort empirischer Untersuchungen mit Hilfe des Microteaching ist zwischen den Bereichen, die ein Laborexperiment und eine Felduntersuchung abdecken können, gelegen. Ansatz des heuristischen Lehrens. Direkte didaktische Relevanz.

Datengewinnung: Schriftliche Befragung: ca. 30 Lehrer an 3 Gesamtschulen; Experiment: 156 Klassen des 7. Jahrgangs einer Gesamtschule; Test: 156 Klassen des 7. Jahrgangs einer Gesamtschule.

Ergebnisse: – Überlegenheit der bilingualen Methode in der Sprachaufnahmephase. – Schwierigkeitsprädiktion durch Expertenrating ist nicht möglich. – Transfer von Unterrichtsplanungen ist statthaft. – Microteaching-Versuch wird von den teilnehmenden Studenten überwiegend positiv beurteilt.

Publ: Nehm, Ulrich: Lehrertraining und Fremdsprachenunterricht. In: *Aula*, 8/1975/4, S. 346-348.
Nehm, Ulrich: *Microteaching als Ausbildungs- und Forschungsverfahren der Fremdsprachendidaktik*. Kronberg: Scriptor, 1976.

359 Systemanalys av lokala skolmiljöer (SLS). (System analysis of local school environment, including open plan schools (project SLS).)
SE O 1974-1977
Rudvall, Göte; Rohr, Gunilla; Engquist, Olle.
Sup: Magne, Olof.
Inst: Pedagogisk-psykologiska institutionen, Department of Educational and Psychological Research, Malmö School of Education, Fack, S-20045 Malmö 23.
Malmö School of Education, Fack, S-20045, Malmö 23.
Fin: The National Board of Education.
team teaching; school environment; systems analysis; primary education
enseignement en équipe; milieu scolaire; analyse de systèmes; enseignement primaire

This research and development project (SLS) is being conducted in co-operation with the Malmö Region Educational Development Activities (MED). It has developed out of the research work in Malmö on some open plan schools, so called Samskap schools (Curriculum development in Samskap Schools) in the lower and middle levels of the nine-year compulsory school and out of comparative studies of different school environments in some schools for the upper level undertaken in the project VGT (Varying Sizes of Groups and Team Teaching). The aim of the SLS project is to compare the situation in two open plan schools with that in two traditionally built schools, when the activities are organized in a more flexible way than that traditionally used, and involving different forms of co-operation between staff and varied grouping of the pupils. The activities are planned in co-operation by those working in the schools and research workers following what is called a problem-solving model.

Two schools in Malmö catering for the middle level (classes 4-6), one open plan and one traditionally built, have been chosen as experimental schools. A rather large project group, representing different categories in the schools, does the general planning. Smaller groups for analyses prepare the different experimental periods for each school. The researchers take part in the work of the different planning groups. They also follow the experimentation work through participatory observation, systematic observation, interviews and questionnaires.

A special task within the project has been to devise simple analytical instruments which any school will be able to use for evaluation of its internal work. For this purpose a questionnaire has been constructed and tested at the two schools mentioned above and also at some schools outside Malmö. The data thus collected will also provide the project with possibilities to refer results from the two experimental schools to a broader population.

Apart from the school activities themselves, interest within the project has focused on what is termed the meta-process, i.e. the attitude taken by the various persons involved in questions of partnership and the different proposals which have emerged as work has proceeded.

No results are available so far, as the school year 1976/77 will be devoted to data processing and analyses. The results are expected to give additional and more detailed information on certain issues raised by previous studies concerning goal achievement in schools. The meta-process technique may also shed light on different problems connected with innovation ventures in differently designed schools.

Publ: Rudvall, G. (Ed.). *Flexibel skola – flexibel undervisning. En informations- och debattskrift*. (Flexible school – flexible teaching: Information and discussion). Stockholm: Utbildningsförlaget, 1975, 95p.
Rodhe, B. & Gran, B. (Eds.). New patterns of teacher tasks. A report of Swedish experience in the Malmö region. *Educational and Psychological Interactions*, No 51, 1974.
National Board of Education. *School Research. Newsletter*. Current project. 1975:20.

Eine empirische Untersuchung über die Ursachen zur Einrichtung von Förderkursen. (Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching.) see no. 254

Intern TV i lärarutbildningen (ITV-LHS). (Closed Circuit Television in Teacher Training.) see no. 392

13300 DIRECTIVE, NON-DIRECTIVE, GROUP LEARNING – DIRECTIF, NON-DIRECTIF, PEDAGOGIE DE GROUPE – DIRECTIV, NICHTDIRECTIV, GRUPPENPAEDAGOGIK

360 Visualisierung hochschuldidaktischer Gegenstände. (Visualisation de sujets d'enseignement universitaire.)
CH O 1973-
Ess, Hans; Fischer, Hardi; Baer, Ueli; Stamm, Guntram.
Inst: Institut für Verhaltenswissenschaft (IVW), Turnerstrasse 1, 8006 Zürich.
Eidgenössische Technische Hochschule Zürich.
Fin: Eidgenössische Technische Hochschule Zürich.
activity method; heuristic method; personality development; role; study method; university; evaluation; experimental research; questionnaire; observation
méthode active; méthode heuristique; développement de la personnalité; rôle; méthode de travail; université; évaluation; recherche expérimentale; questionnaire; observation

Ziel dieses Projektes ist es, mit Hilfe von Medienverbünden über verschiedene ausgewählte Gegenstände die Hochschullehrkräfte didaktisch weiterzubilden. Dabei stellt sich insbesondere das Problem, den im allgemeinen zeitlich stark beanspruchten Hochschullehrkräften zentral didaktische Hinweise und Anregungen leicht fasslich und in kurzer Zeit zu vermitteln.

Folgende Gegenstände werden in den Medienverbünden behandelt: Gruppenunterricht: Definition und Einsatz, Modelle des Gruppenunterrichts, Gruppenklima, Rollenverhalten. Heuristik: Suchräume, Strategien, Einstellungen. Die Medienverbünde, oder Teile davon, werden evaluiert im Hinblick auf Einstellungsveränderungen der Dozenten in ihrem Lehrverhalten.

Das Konzept der Medienverbünde wurde aufgrund von Literatur über Didaktik und der Lernziele erarbeitet. Dann musste die Umsetzung der Gegenstände ins Medium (Drehbücher) geplant, gelöst und diskutiert werden. Die Medienverbünde werden schliesslich durch schriftliche Befragung, Beobachtung und Experiment evaluiert.

Bis jetzt liegen folgende Medienverbünde (Bivision) vor: Tonbildschau: Motivierung und Einführung; Uebung, Gruppendiskussion, erste Erfahrung; Fortsetzungstext: Vertiefung und Anregung zum Weiterstudium; Tonbildschau 'Heuristik': 'Die Spinne und die Fliege'.

Organisation pédagogique de l'école élémentaire. see no. 259

Der Einfluss des elterlichen Erziehungsverhaltens auf die Kreativität bei Neunjährigen. (The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds.) see no. 419

13400 CLASSWORK – TRAVAIL DE CLASSE – ARBEIT IN DER KLASSE

361 Denkunterricht in der Allgemeinen Höheren Schule (AHS). (Training to think in upper secondary general schools.)
AT O 1975-1976
Iberer, Günther.
Inst: Institut für Pädagogik, Hans Sachs-Gasse 3, A-8020 Graz.
Universität Graz.
logical thinking; thinking; intellectual development; cognitive development; teaching programme; perceptual training; problem solving
pensée logique; pensée; développement intellectuel; développement cognitif; programme d'enseignement; éducation de la perception; résolution de problème

Following the ideas of E. de Bono, this study deals with two topics: 1. Thinking is an ability which can be practised (instruction of the traditional type does not afford sufficient opportunities.) 2. The ability to think can be improved by active perception.

In a comparative study of groups of pupils with and without thought training ways in which problems are met and solved are analysed.

362 Inlärningsstrukturer och arbetssätt i naturorienterande ämnen. (IANO). (Working forms for education in science.)
SE O 1975-1976
Henrysson, Sten; Janson, Sven; Gisselberg, Kjell.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Education, Umeå universitet, S-901 87 Umeå.
University of Umeå and Umeå School of Education, S-901 87 Umeå.
Fin: The National Board of Education.
classwork; students' work; science education
travail de classe, travail des élèves; éducation scientifique

The aims of the projects are to investigate the significance of a method which places emphasis on inquiry and to evaluate structures of learning in science – the problems of what and how.

It is hypothesized that pupils will reach higher cognitive levels and have a more positive attitude to science, when instruction has its starting point in the pupil's own needs.

The sample comprises pupils and teachers of grade seven in secondary school.

Among the methods used are: questionnaires to and interviews with teachers, pupils and parents; observation of lessons; seminars with teachers. A pilot investigation has provided preliminary data, and the theoretical background to the project has been investigated.

363 Problemlösningens pedagogik med tonvikt på statistiska problem. (The Pedagogics of Problem Solving.)
SE O 1973-1977
Eliasson, Ingvar; Montgomery, Henry; Sjöberg, Lennart.
Inst: Psykologiska institutionen, Göteborgs universitet, Department of Psychology, University of Göteborg, Fack S-400 20 Göteborg.
University of Göteborg, Fack, S-400 20 Göteborg.
Fin: The Office of the Chancellor of the Swedish Universities.
problem solving; statistics; post-secondary education; performance
résolution de problème; statistique; enseignement post-secondaire; performance

Background and aims: The present project is a result of the need to known how students acquire problem-solving skills which teaching aims to communicate. The general aim of this project is to investigate the possibility of increasing the students' ability to solve problems of the type which occurs in the subjects mathematics and statistics. The project intends to deal with two questions, the first of which is considered a prerequisite to dealing with the second. (1) In what way are the students' knowledge of statistics and technique in solving statistical problems related to their abilities in solving such problems? (2) In what way can the students' ability to utilize actively their knowledge of statistics be increased?

Methods: An analysis of students' answers in statistics written examinations in terms of deficiencies in knowledge and problem-solving technique has been carried out.

Errors made in the examination have been categorized in a coding system. Students were asked to think aloud when they were solving statistical problems. With the resulting protocols it was possible to follow the problem-solving process step by step. Students asked to solve statistical problems with the help of some general rules. Among other things they are asked to check their solutions at specific stages in the problem-solving process. After solving a problem, the students are asked to explain their solutions to an imaginary person with a high school knowledge of mathematics but with a minimum of statistical knowledge. The purpose is to see if students in this way will discover errors that they might have made.

Results: (1) Answers from four tests in statistics from 19 students were analyzed and the errors categorized with the help of a coding system. No difference in the distribution of categories between bad and good problem solvers could be shown, the difference between individuals consisting mainly in the amount of mistakes made. (2) In an analysis of the protocols, from the thinking aloud studies of students problem solving, it was found that the students' problem-solving process could be regarded as a successive development of the problem formulation where each successive formulation tends to be on the same or on a higher qualitative level than the preceding formulation. Good problem solvers were found to differ from the poor solvers inasmuch as they more often defined essential concepts and more often formulated solution principles that involved particular data. In one of the problems used the poor solvers had an incorrect interpretation of the problem. The students who gave a correct answer to this problem had more knowledge about the underlying statistical model as indicated by questionnaire data related to this problem.

Publ: Allwood, C.M. *A review of individual differences among problem solvers and attempts to improve problem solving ability.* Göteborg Psychological Reports, 1976, 6, 11.
Montgomery, H. & Allwood, C.M. *On the subjective representation of statistical problems.* Göteborg Psychological Reports. In press.

Produksjon og systematisk utprøving av forsøksoppgaver innenfor norsk grammatikk og idiomatikk med henblikk på norskundervisning for innvandrere. (Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants.) see no. 231

Reproduktionsstrategien und fremdsprachlicher Wortschatz II. (Strategies of reproduction and foreign language vocabulary II.) see no. 320

13500 DISCUSSION, QUESTIONING – DISCUSSION, TECHNIQUE D'INTERROGATION – DISKUSSION, FRAGETECHNIK

364 Problèmes posés par la mise en place des activités d'éveil a l'école élémentaire.
FR O 1975-1978
Host, Victor; Deunff, Jeannine; Deman, Claudie; Marbeau, Lucile; Le Gal, Yves.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Service des Etudes et Recherches Pedagogiques, Section Sciences, 29, rue d'Ulm - 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche et de Documentation Pedagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm - 75230 Paris Cedex 05.
Fin: Ministère de l'Education.
primary school; natural sciences; social sciences; teacher behaviour; teaching practice; social environment
école primaire; sciences naturelles; sciences sociales; comportement de l'enseignant; pratique pédagogique; milieu social

Origine et buts: La mise en place des activités d'éveil a l'école élémentaire implique un changement d'attitude pédagogique du maître, le développement des équipes pédagogiques de concertation et d'animation, une orientation efficace des stages de formation permanente. Une connaissance exacte des représentations des maîtres et des obstacles qu'ils rencontrent est nécessaire ainsi qu'une description précise du fonctionnement des structures de formation et d'animation.

Plan de recherche et méthodes: Huit directions ont été essayées: –Attitudes et représentations des maîtres en activités d'éveil: entretiens semidirectifs et enquête. –Evolution de l'attitude pédagogique du maître et étude des facteurs qui permettent le déblocage (y compris architecture, équipements, documentation, organisation de la classe): observation de la classe avant et après l'intervention de spécialistes. –Construction d'une grille permettant de définir le style pédagogique du maître et le climat de la classe. –Analyse du mode de fonctionnement d'une équipe pédagogique d'école ou de circonscription. –L'enfant et le milieu social: Comment les enfants des différents milieux socioculturels réagissent-ils aux activités d'éveil; peut-on observer une prévention ou une compensation des handicaps scolaires? –Comment obtenir un accueil favorable de la pédagogie d'éveil auprès des familles et favoriser une ouverture de l'école? (entretiens semi-directifs; questionnaires). –Analyse de 'modèles' de stages de formation permanente (recherche-innovation et observation). –Analyse de 'modèles' d'animation pédagogique.

14000 TEACHING AIDS – MOYENS D'ENSEIGNEMENT – LEHRMITTEL

14100 MASS MEDIA – MOYENS D'INFORMATION – MASSENMEDIEN

365 Fernsehen und Sozialkunde-Unterricht. (Television and the teaching of social studies.)
DE C 1973-1975
Koszyk, Kurt u.a.
Inst: Ruhr-Universitaet Bochum, Institut fuer Paedagogik, 463 Bochum, Postfach. (c/o Prof. Dr. H.-D. Fischer).
social studies; upper secondary; television; advertising; civics; mass media; media technology
études sociales; secondaire deuxième cycle; télévision; publicité; éducation civique; moyens d'information; médiologie

Untersuchungen zu Prämissen der Mediennutzung in der Sekundarstufe II. Erarbeitung einer Fallstudie und einer Unterrichtseinheit.

Methoden: Analyse von Werbespots soll Lehrer und Schüler in die Lage versetzen, das tägliche Fernsehangebot (insbesondere des Vorabendprogramms) in den Unterricht einzubeziehen. Die Unterrichtseinheit leistet das.

Datengewinnung: Inhaltsanalyse: 6 Monate Vorabendprogramm. Sekundäranalyse von Umfragen: 250 Schüler der Sekundarstufe II.

Publ: Koszyk, Kurt, u.a. *„Fernsehen und Sozialkundeunterricht.* Bochum; Studienverlag Brockmeyer, 1975.

Vergleichsuntersuchung zur Effektivität der bislang erprobten Differenzierungsmodelle. Innere Differenzierung mittels Lehrprogrammen (4.Schulstufe). (Comparative study on the effectiveness of the differentiating models tested so far. Internal differentiation by means of teaching programmes (fourth grade).) see no. 374

Utbildningsreformernas jämlikhetsskapande effekt – en jämförelse mellan generationer. (The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations.) see no. 448

Centre d'auto-documentation du collège d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi. see no. 468

14200 BOOK, PERIODICAL – LIVRE, PERIODIQUE – BUCH, PERIODIKUM

Undersökningar av problematiken kring barn- och ungdomsboksöversättningar. (The problems of the international dissemination of books for children and young people.) see no. 322

Das Rollenbild der Frau in den Pflichtschullesebüchern. (Woman's role image in the reading books in compulsory schools.) see no. 428

14400 AUDIOVISUAL AID – MOYEN AUDIOVISUEL – AUDIOVISUELLES LEHRMITTEL

366 Audio-visuelle Schulprogramme für den Chemie-Unterricht in Mittelschulen. (Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire.)
CH C 1971-1974
Fischer, Hardi; Eheim, Werner; Dubs, Peter.
Inst: Institut für Verhaltenswissenschaft (IVW), Turnerstrasse 1, 8006 Zürich.
Eidgenössische Technische Hochschule Zürich.
Fin: Sandoz AG, Basel.
audiovisual programme; branch programme; behavioural sciences; programmed learning; questionnaire; upper secondary; test; chemistry
programme audiovisuel; programme ramifié; sciences du comportement; enseignement programmé; questionnaire; secondaire deuxième cycle; test; chimie

Das Projekt 'AV-Lehrprogramme für den Chemieunterricht an Deutschschweizer Mittelschulen' umfasst zwei Teilprojekte:

1. Development: Im Verlauf der letzten drei Jahre sind am IVW mehrere audiovisuelle, verzweigte Chemie-Lehrprogramme als Software für das BASF-Lehrgerät 5100 entwickelt worden. Die Programme behandeln Ausschnitte aus dem Gebiet 'Atombau und chemische Bindung' und sind für den Anfänger-Unterricht bestimmt. Die Programmierung basiert einerseits auf dem Crowdersch en Grundgedanken zur verzweigten Programmierung, dass sich der eigentliche Lernvorgang abspielt, während der Schüler unter der Einwirkung des neuen Stoffes steht, anderseits jedoch nicht auf einer bestimmten Lerntheorie. Bei der Programmierung, für den Frage-Antwort-Modus und für die Gestaltung wird die zum Erreichen eines bestimmten (Zwischen-) Lernzieles am besten geeignet scheinende Methode verwendet. Die Entwicklung der Programm-Serie wird Ende 1974 abgeschlossen.

Research: Der zweite Teil des Projektes umfasst zum einen die Evaluation der Programme, zum andern eine Untersuchung über das Lernen mit den entwickelten Programmen. Zu diesem Zweck ist ein Testinstrumentarium zum Teil entwickelt, zum Teil übernommen worden (Intelligenz-Struktur-Test, Motivationstest, Kriterium-Tests als parallelle Vor- und Nachtests, Beurteilung durch die Adressaten). Das Testinstrumentarium erlaubt die Untersuchung zahlreicher Fragestellungen, worunter folgende die wichtigsten sind (in etwas verallgemeinerter Formulierung): – Erreicht der Adressatenkreis die gestellten Lernziele? – Sind Programm-Struktur und -Gestaltung optimal? – Sind die Programme motivierend? – Wie ist ihre Langzeitwirkung auf den Unterricht nach der Beurteilung der Lehrer? – Welche organisatorischen und gruppendynamischen Konsequenzen hat der Programmeinsatz in den Schulklassen? – Inwieweit ist der Lernerfolg intelligenzabhängig oder abhängig von bestimmten Intelligenzfaktoren? – Besteht ein Zusammenhang zwischen Motivation und Lernerfolg? Die Untersuchung dieser Fragen mit zufällig ausgewählten Schülern aus zahlreichen Klassen wird sich über mindestens ein Jahr erstrecken. Je nach dem Ergebnis der Evaluation ist daran anschliessend ein ausgedehnter Feldversuch mit längerdauerndem Einsatz der ganzen Programm-Serie in verschiedenen Schulen geplant.

Geplant ist auch eine zusätzliche Erhebung von physiologischen Daten (EEG: alpha-Wellen, galvanischer Hauptwiderstand) von Adressaten während der Programm-Bearbeitung. Diese Untersuchung soll insbesondere neue Erkenntnisse über die Lenkung der Aufmerksamkeit auf Bild und/oder Ton in Zusammenhang mit den entsprechenden Programm-Stellen und ihrer Gestaltung zeitigen.

Methodisch umfasst das Projekt Interviews, schriftliche Befragung, Beobachtung, Experimente und Tests mit 50 Mittelschülern (Sekundarstufe I) im ersten Jahr Chemieunterricht.

Begleituntersuchung zum ORF-Studienprogramm 'Arbeits- und Sozialrecht'. (Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Labour and Social Legislation'.) ..... **see no. 276**

Wissenschaftliche Begleituntersuchung zum ORF-Studienprogramm: 'Wozu glauben?'. (Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'.) ..... **see no. 307**

Beobachtungen zur Sprachfoerderung in Altwarmbuechener Vorschulgruppen (O. Klasse) mit anschliessender Effektivitaetskontrolle. (Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen.) ..... **see no. 313**

14500 RADIO. CINEMA. TELEVISION – RADIO. CINEMA. TELEVISION – HOERFUNK. KINO. FERNSEHEN

367 Begleitstudie zum Funkkolleg 'Sozialer Wandel'. (Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffusé 'Le changement social'.)
CH O 1974-
Hedinger, Urs, K.; Scheier, Lydia; Lüscher, Liselotte.
Inst: Hochschule Aargau, Vorbereitungsstufe, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau.
Hochschule Aargau.
Fin: Eigenfinanzierung.
assessment; adult education; course; educational broadcasting; motivation; study method; teaching aids; evaluation; interview
appréciation; éducation des adultes; cours; radiodiffusion scolaire; motivation; méthode de travail; moyens d'enseignement; évaluation; entretien

Eine kleine Anzahl von Teilnehmern am Funkkolleg 'Sozialer Wandel' wird intensiv beobachtet und durch den ganzen Kurs hindurch verfolgt. Es soll in detaillierter Weise festgestellt werden, welche Erfahrungen die Teilnehmer im Zusammenhang mit dem Kurs machen, wie sie ihre Kursarbeit gestalten, welche Schwierigkeiten auftreten. Besondere Aufmerksamkeit wird der Motivation zur Teilnahme und ihrer Veränderung im Laufe des Kurses geschenkt. An Einzelfällen wird analysiert, wie es zu Kursabbrüchen kommt. Die Untersuchungen beziehen sich vor allem auf drei Kursphasen: 1. *Rekrutierungsphase*. Hier interessiert der Entscheidungsprozess, der zur Teilnahme führt. Es wird untersucht, welche Informationen über den Kurs für den Teilnehmer zugänglich sind und welche Arten von Erwägungen im Entscheidungsprozess eine Rolle spielen (Erwartungen, Bedürfnisse). 2. *Anpassungsphase*. Hier interessieren die Erfahrungen und Verhaltensweisen der Teilnehmer im Verlaufe des Kurses (z.B. der Verarbeitung von Diskrepanzen zwischen erlebter Kursrealität und ursprünglichen Erwartungen). Besondere Aufmerksamkeit wird in dieser Phase den Kursabbrechern geschenkt. 3. *Bewertungsphase*. Hier werden untersucht: Urteile der Teilnehmer über Inhalt und Didaktik-Methodik des Kurses und über die Ergebnisse der Kursteilnahme. Auswirkungen der Teilnahme auf das Selbstbild und die Beurteilung der eigenen Lernfähigkeit. Motivation zur ferneren Weiterbildung allgemein und zur Teilnahme an ähnlichen Fernkursen im besonderen. Die Studie soll einen Beitrag zur Forschung über Beteiligung an Erwachsenenbildung und multimedialen Fernkursen leisten; sie soll vor allem für die spezifische Analyse einzelner Prozesse in späteren Studien als Grundlage dienen. Sie kann Hinweise für die adressatengerechte didaktische Gestaltung von Fernkursen im Medienverbund bringen.

Methoden: Es handelt sich um eine explorative Studie mit mehrmaligen strukturierten Interviews bei 30 Teilnehmern und 5 Zirkelleitern des Funkkollegs.

368 Didaktik des Fernunterrichts. (The didactics of correspondence courses.)
AT O 1974-1977
Gönner, Rudolf.
Inst: Institut für Pädagogik, Franziskanergasse 1, A-5020 Salzburg.
Universität Salzburg.
correspondence education; distance study; fundamental research; didactics; educational policy
enseignement par correspondance; enseignement à distance; recherche fondamentale; didactique; politique de l'éducation

With the increased importance of correspondence courses in educational policy the demand for basic research in this field has also increased. It is therefore the aim of this study to examine, in particular, relevant approaches in the other German-speaking countries and to ascertain their applicability in Austria.

This is done by means of a study of the literature and through evaluation work.

Publ: Gönner, Rudolf. Die pädagogische Betreuung und der bildungspolitische Stellenwert des Fernunterrichts in Zukunft. In: *Österreichische Pädagogische Zeitschrift*, 1975/8, pp.590-60[illegible].

Begleituntersuchung zum ORF-Studienprogramm 'Arbeits- und Sozialrecht'. (Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Labour and Social Legislation'.) ..... **see no. 276**

Die Sozialphase im Medienverbund (ORF-Studienprogramme). (The role of group tutorials in multi media-teaching programmes (Austrian Radio and Television study programmes).) ..... **see no. 284**

Lehrbriefe zum Fernkurs für Erwachsenenbildner. (Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults.) ..... **see no. 292**

ORF-Studienprogramm 'Wozu glauben'. (ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'.) ..... **see no. 296**

Soziologische und sozialpsychologische Begleituntersuchung zum Studienprogramm in Medienverband 'Reden und reden lassen'. (Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'.) ..... **see no. 299**

Wissenschaftliche Begleituntersuchung zum ORF-Studienprogramm: 'Wozu glauben?'. (Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'.) ..... **see no. 307**

Intern TV i lärarutbildningen (ITV-LHS). (Closed Circuit Television in Teacher Training.) ..... **see no. 392**

14600 PROGRAMMED LEARNING – ENSEIGNEMENT PROGRAMME – PROGRAMMIERTER UNTERRICHT

369 Effizienzvergleich computergesteuerten Parallelunterrichts mit programmiertem Einzelunterricht in Buchform. (Comparative study on computer-controlled group instruction and on individual tutoring with programmed texts.)
DE C 1972-1975
Lánský, Miloš u.a.
Inst: Forschungs- und Entwicklungszentrum fuer objektivierte Lehr-und Lernverfahren GmbH (FEoLL), Institut fuer Bildungsinformatik, 479 Paderborn, Rathenaustr. 69-71 (c/o Dr. Michael U. Krause).
programmed learning; computer-assisted instruction; programmed textbook; comparative analysis; commercial training
enseignement programmé; enseignement assisté par ordinateur; manuel programmé; analyse comparative; formation commerciale

Empirischer Vergleich beider Formen programmierten Unterrichts hinsichtlich – Lernerfolg – Motivation der Schüler; – Organisationsaufwand – Kosten bei Lehrprogrammerstellung und -einsatz.

Methoden und Datengewinnung: Längsschnittuntersuchung mit zwei in etwa parallelen Stichproben (4 Klassen in Essen, 4 in Neuss; je zwei Klassen mit Lehrprogramm-Buch und computergesteuertem Unterricht in jeder Stadt); Dauer: 1/2 Schuljahr (ca. 20 Wochen mit einer Doppelstunde); Fach: Buchführung; Schultyp: kaufmännische Berufsschulen. ca. 200 Beobachtungen: 14-16 jährige Berufsschüler (innen) an 2 kaufmännischen Berufsschulen in Essen und Neuss.

Ergebnisse: Keine (bleibenden) Unterschiede zwischen beiden Unterrichtsformen bezüglich Lernerfolg und Motivation. Computergesteuerter Unterricht ist finanziell und organisatorisch aufwendiger als programmierter Buchunterricht bei Lehrplan-Erstellung und -ersatz.

Publ: Krause, Michael U.; Sageder, Josef. Effizienzvergleich computergesteuerten Parallelunterrichts mit programmiertem Einzelunterricht in Buchform. In: *Paderborner Arbeitspapiere*. Paderborn: FEoLL, 1975.

370 Enseignement assisté par ordinateur (abréviation officielle 'E.A.O.V.').
FR O 1973-1977
Blondel, François Marie; N'Gosso; Salame, Naim; Boyer, Jean-François; Sartory, Philippe; Varet, Bruno.
Sup: Levy, Jean-Paul.

Inst: U.E.R. de Médecine C.H.U. de Cochin Port-Royal, 27, rue du Faubourg Saint-Jacques – 75014 Paris.
Université de Paris V, 12, rue de l'Ecole de Médecine – 75006 Paris.
Fin: Secrétariat d'Etat aux Universités IRIA, Office français des techniques modernes d'éducation (OFRATEME).
computer-assisted instruction; medicine; diagnosis; case study; practical work
enseignement assisté par ordinateur; médecine; diagnostic; étude de cas; travaux pratiques

Origine et buts: Utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement. A partir d'une expérience dans l'enseignement médical, le choix s'est porté sur deux types d'enseignement assisté par ordinateur: (1) 'Travaux Pratiques' pour l'apprentissage de reconnaissance des formes (cellules, radiographies, électrocardiogrammes...); (2) 'Etude de cas' pour l'entraînement à la conduite logique du diagnostic.

Plan de recherche et hypothèses: (1) Le problème consiste d'abord à élaborer un logiciel qui offre aux enseignants les plus grandes possibilités de programmation de cours, d'exercises d'entraînement et de test. Il devient alors possible de substituer à certains travaux pratiques traditonnels un enseignement par ordinateur qui puisse s'avérer égal ou supérieur à l'enseignement traditionnel. (2) Le problème a également consisté à élaborer un logiciel qui permette par la simulation de cas réels, l'acquisition d'une démarche logique dans la recherche du diagnostic. La pratique individuelle (et toujours corrigée) de la démarche du diagnostic sur des cas nombreux, sans risque pour le 'malade', devrait favoriser l'apprentissage d'une stratégie raisonée du diagnostic.

Echantillon: Les expérimentations effectuées ou possibles portent sur: – Travaux pratiques: étudiants de certificat de spécialiste; recyclage (laborantines). – Etudes de cas: étudiants de 2e cycle d'étude médicale; recyclage (médecins praticiens, internes du C.H.U.).

Méthodes: Les logiciels Travaux pratiques et Etude de cas ont été longuement expérimentés et sont actuellement opérationnels sur huit terminaux à écran de visualisation, couplés chacun à un projecteur de diapositives à accès rapide. L'expérimentation doit permettre de comparer des groupes enseignés avec ordinateur et des groupes enseignés de façon traditionnelle. La comparison est réalisée en cours d'enseignement et en fin d'enseignement à l'aide de contrôles de connaissances sur papier.

Résultats: Travaux pratiques: l'évaluation des cours réalisés sera faite durant l'année 1976-1977. Etude de cas: La comparaison des groupes (pré-post-test) ne montre pas globalement de différence significative, mais la qualité des tests n'est actuellement pas suffisante pour une bonne mesure. Cependant, les étudiants enseignés par ordinateur, satisfaits de cet enseignement, passent mieux la barrière de l'examen final pour un travail personnel moins important. Une évaluation sur ordinateur est à l'étude qui permettrait seule un contrôle des connaissances adaptés aux objectifs des enseignants.

Publ: Utilisation d'un ordinateur pour la simulation de cas pathologiques et l'enseignement de la méthodologique du diagnostic médical. *Psychologie*, XXVIII, 1974, 428 p.
Enseignement assisté par ordinateur en médecine. Expérience en hématologie. In: *Computer education*; O. Lecarme et R. Lewis ed.-Amsterdam: North Holland Publ., 1975, pp. 519-522.
L'utilisation de l'ordinateur pour l'entrainement au diagnostic des anémies. In: *La formation des médecins. – Paris*: Sandoz, 1975, pp. 69-74.

371 Innere Differenzierung mittels Lehrprogrammen im Mathematikunterricht der 4.Schulstufe. (Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade.)
AT O 1975-1977
Pagitsch, Leonhard.
Inst: Institut für Pädagogik, Hans-Sachs-Gasse 3/II, A-8010 Graz.
Universität Graz.
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst, Zentrum für Schulversuche.
programmed learning; programmed textbook; teaching aids; achievement measurement; test; mathematics; primary school
enseignement programmé; manuel programmé; moyens d'enseignement; mesure du rendement; test; mathématiques; école primaire

The aim of this project is to develop and test the necessary teaching programmes in the field of mathematics and to develop diagnostic tests for grading during the individualised phase. It also expects to gain new insights into methodological aspects of programmed instruction.

For this purpose an empirical study involving the comparison of achievement at the end of the school year and at the end of each training phase is being used.

372 Interdisziplinaere Konzeption des computerunterstuetzten Gruppenunterrichts. (Interdisciplinary concept of computer-assisted group learning.)
DE C 1971-1975
Lánský, Miloš u.a.
Inst: Forschungs- und Entwicklungszentrum für objektivierte Lehr-und Lernverfahren GmbH (FEoLL), Institut fuer Bildungsinformatik, 479 Paderborn, Rathenaustr. 69-71. (c/o Dr. Josef Sageder).
programmed learning; group work; computer-assisted instruction; small group; comparative analysis
enseignement programmé; travail par équipe; enseignement assisté par ordinateur; groupe restreint; analyse comparative

Entwurf und empirische Überprüfung einer speziallen Synthese von programmiertem Unterricht und Gruppenunterricht, dazu Vergleich hinsichtlich Lernerfolg und Motivation mit programmiertem Einzelunterricht. Entwicklung und Konstruktion eines Gruppenlehrautomaten für audiovisuelle Darbietung an 1-5 Adressaten, Ausarbeitung und erste Überprüfung eines mathematischen Modells für das Lernen in Kleingruppen.

Methoden und Datengewinnung: Fallstudie und experimenteller Vergleich (mit Einzelunterricht) zur Erprobung einer neuen Unterrichtsform. 30 5er-Gruppen und 60 Einzelpersonen lernen mit lehrautomatengesteuertem audiovisuellen PU. Lehrprogramm: Experimentelle Gedächtnisforschung nach Ebbinghaus, ca. 200 Beobachtungen: Schüler und Studenten von Linzer Oberschulen, berufsbildenden höheren Schulen und der Linzer Hochschule für Sozial – und Wirtschaftswissenschaften.

Ergebnisse: Gruppenunterricht bewirkt höheres aktuelles Nachwissen als Einzelunterricht. Lernstudien in Gruppennunterricht werden gegenüber traditionellem Unterricht deutlicher bevorzugt als Einzelunterricht. Aus der Modellsimulation ergab sich einerseits eine befriedigende Übereinstimmung mit den tatsächlichen empirischen Ergebnissen, andererseits weisen die Simulationsbefunde darauf hin, dass bei Gruppenunterricht individuelle Faktoren (z.B. Merkfähigkeit, Lerngeschwindigkeit, Persönlichkeitsmerkmale) eine im Vergleich zu situativen Gruppenfaktoren geringe Bedeutung für das Lernen haben.

Publ: Lansky, Milos. *Programmierter Gruppenunterricht*. Hannover: Schroedel-Schoeningh, 1976. Reihe 'Paderborner Forschungsberichte' hrsg. von FEoLL.

373 Mise en oeuvre et expérimentation pédagogique d'un système d'enseignement assisté par ordinateur en électrotechnique (ESPACE).
FR O 1972-1977
Bolopion, Alain.
Sup: Sabonnadiere, Jean-Claude.
Inst: Institut National Polytechnique de Grenoble, Domaine Universitaire 38 – St. Martin d'Hères.
Université de Grenoble, Domain universitaire – St.-Martin d'Hères.
Fin: Ministère de l'Education.
computer-assisted instruction; electronics; student; experimental education; comparative analysis
enseignement assisté par ordinateur; électrotechnique; étudiant; pédagogie expérimentale; analyse comparative

Buts: Etudier l'impact de l'introduction de la conception assistée par ordinateur dans une école d'ingénieurs, à partir d'une expérience particulière (système ESPACE élaborée par J.C. Latombe de 1970 à 1972). Résultats: Très bonnes réactions des étudiants devant ce système d'enseignement assisté. Résultats très encourageants mis en évidence à la suite de trois années d'expérimentation, avec comparaison des résultats de groupes d'étudiants travaillant sur ce système avec ceux d'étudiants travaillant de manière plus classique. Le système ESPACE appliquée à la conception des transformateurs de puissance étant devenu opérationnel (généralisation de son utilisation à de nombreux projets), il est possible d'étudier de manière plus approfondie l'activité d'étudiants devant un travail de conception.

Publ: Latombe (J.C.).-ESPACE, a CAD instruction system oriented toward educational problem solving activities. *R.GU*, 1974 (Hambourg).
Bolopion (A). Latombe (J.C.) Sabonnadiere (J.C.) Elaboration d'un système pédagogique d'assistance à la conception en électrotechnique. *R.G.E.* Rome 83, Juillet/Août 1974, pp. 472-277.
A computer aided instruction system for network engineering education. Conference on the future progress of electrical engineering. Prague. October 1975. P. Masse, J.C. Sabonnadiere.
Une expérience d'intégration de l'ordinateur dans la formation d'ingénieurs; A. Bolopion, J.C. Sabonnadiere. Conference on the future progress of electrical engineering, Prague 1975.
Bolopion (A), Campmas (M), Latombe (J.C.), Sabonnadiere (J.C.). A new approach to CAI by interactive design of electrical engineering systems. *IEEE transactions on Education*, May 1975, pp. 87-93.
Bilan de quelques années d'expérimentation pédagogique d'un système d'EAO destiné à la formation des ingénieurs; A. Bolopion, J.C. Sabonnadiere. Conférence IFIP. Marseille 1975.

374 Vergleichsuntersuchung zur Effektivität der bislang erprobten Differenzierungsmodelle. Innere Differenzierung mittels Lehrprogrammen (4.Schulstufe). (Comparative study on the effectiveness of the differentiating models tested so far. Internal differentiation by means of teaching programmes (fourth grade).)
AT O 1973-1976
Pagitsch, Leonhard.
Inst: Institut fur Pädagogik, Hans-Sachs-Gasse 3/II, A-8010 Graz.
Universität Graz.
programmed learning; programmed textbook; teaching aids; achievement measurement; primary school; ability grouping
enseignement programmé; manuel programmé; moyens d'enseignement; mesure du rendement; école primaire; groupement par aptitudes

Internal differentiation ('setting') by means of teaching programmes is at least as effective as other models of differentiation ('streaming'). With regard to learning achievement and its consolidation, teaching programmes with multiple choice answers are considered equal to teaching programmes in which pupils have to construct their answers. These hypotheses are to be tested by means of a comparative study.

1,600 pupils of fourth grades throughout Austria were included in this study.

Increases in academic achievement in the test and control groups were measured according to individual phases of differentiation and at the end of the school year.

Publ: Pagitsch, Leonhard. Die schulpraktische Wirksamkeit programmierter Arbeitsmittel. In: *Unser Weg*, 1975/7-8, pp.241-250.

Audio-visuelle Schulprogramme für den Chemie-Unterricht in Mittelschulen. (Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire.) **see no. 366**

14700 EDUCATIONAL TECHNOLOGY – TECHNOLOGIE DE L'EDUCATION – UNTERRICHTSTECHNOLOGIE

Fernsehen und Sozialkunde-Unterricht. (Television and the teaching of social studies.) **see no. 365**

15000 STUDENTS' WORK – TRAVAIL DES ELEVES – SCHUELER-STUDENTENARBEIT

15100 STUDY METHOD – METHODE DE TRAVAIL – ARBEITSTECHNIK

Studiemål og studiegang. (Study aims and study progress.) ..... see no. 261

Metodik vid handledda självstudier inom kommunal vuxenutbildning. (Independent studies in municipal adult education: the tutor's functions.) ..... see no. 295

Utvärdering av vissa frågor rörande försöks- och demonstrationsverksamheten i lärarutbildningen (UTFOD). (Evaluation of experimental- and demonstration schools in connection with teacher training.) ..... see no. 355

Visualisierung hochschuldidaktischer Gegenstände. (Visualisation de sujets d'enseignement universitaire.) ..... see no. 360

Inlärningsstrukturer och arbetssätt i naturorienterande ämnen. (IANO). (Working forms for education in science.) ..... see no. 362

Interdisziplinaere Konzeption des computerunterstuetzten Gruppenunterrichts. (Interdisciplinary concept of computer-assisted group learning.) ..... see no. 372

Contribution à l'étude des problèmes posés par la transmission des connaissances. ..... see no. 401

Centre d'auto-documentation du collège d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi. ..... see no. 468

15400 PRACTICAL WORK. TOPIC – TRAVAUX PRATIQUES. SUJET D'EXERCICE – PRAKTIKUM. THEMA

375 Fri skrivning på grundskolans mellanstadium (FRIS). (Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School.)
SE O 1970-1977
Lindell, Ebbe; Lundquist, Barbro; Martinsson, Ann; Petterson, Inga-Lill
Inst: Pedagogisk-psykologiska institutionen, Department of Educational and Psychological Research, Fack, S-200 45 Malmö 23
Malmö School of Education, Fack, S-200 45 Malmö 23
Fin: The National Board of Education
composition; child; linguistics; language development; social class; sex difference; Swedish; lower secondary
composition littéraire; enfant; linguistique; développement du langage; classe sociale; différence de sexe; suédois; secondaire premier cycle

Aims: The main aims of the project are to make studies of: (1) The language used in compositions written in the intermediate stage of comprehensive school (grades 4-6): description, development, assessment. (2) Stimulation prior to composition writing in grades 4-6: attitudes and effects of experiments with varying degrees of direction. (3) Linguistic ability and composition in grades 4-6: studies of differences regarding sex and social background.

Methods: The project consists of a continuous study over three years of approximately 200 students from different residential areas in Malmö. The problems named above are covered in eight collections of data. (1) The studies of the language used in compositions involve investigations into which objective measurements can be established in respect of a piece of writing and a validation of these measurements. The criteria used for validation include essay grades and verbal tests. Language development is followed by means of compositions written in grades 4 and 6. (2) The investigations of stimulation prior to composition writing have been carried out by means of questionnaires and experimental studies in the school situation. The three experiments have focused on varying degrees of direction via stimuli and emphasis on objective or emotional treatment, subjects chosen from popular children's books and different degrees of realism. (3) The studies of social differences have been made possible by choosing students from three different school districts in Malmö, representing upper, middle and lower groups on a social index.

Results: (1) The qualitative feature that has emerged as being the most important is productivity, measured among other things by the number of words and number of different words in the essay. Another point of great interest is that the length of the students' sentences, determined without regard to their punctuation, is a positive feature, while the length of the students' sentences according to their own punctuation is a negative feature. The development study shows that the students write more with increasing age. Similarly the proportion of adjectives and adverbs increases, while the proportion of nouns decreases. (2) The students, especially the girls, show in their answers to the questionnaire that they enjoy writing at this age and that they particularly like writing on personal themes. The experiments could not show that a particular type of subject is in every respect better than others. The important productivity is favoured, however, by emotional and personal writing and by a subject such as 'The miraculous rescue', while 'An imaginary friend' was more difficult to write about. (3) The girls are much superior in the measurements of linguistic productivity and the difference between the sexes appears to increase during the middle school, whereas the proportions of different language features do not show any difference between the sexes. The social differences in the linguistic measurements are relatively few in grade 4 and even fewer in grade 6.

Publ: Lindessl, E. What is good language? Some results from the project FRIS. Free writing in the intermediate stage of the comprehensive school. *Pedagogiskpsykologiska problem* (Malmo: Lararhögskolan), Nr 251, 1974. (in Swedish)
FRIS-gruppen. Tests used in the project 'Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School'(F.R.I.S.). *Testkonstruktion och testdata* (Malmo: Lararhögskolan), Nr 27, 1974. (in Swedish)

15500 LEISURE – LOISIR – FREIZEIT

Studiebehov och studiehinder i vuxenutbildningen (SOS-VUX). (Study needs and study obstacles in adult education.) ..... see no. 300

Undersökningar av problematiken kring barn- och ungdomsboksöversättningar. (The problems of the international dissemination of books for children and young people.) ..... see no. 322

Gymnastikaktiviteter i skolan (GAIS-projektet). (Gymnastic activities in school.) ..... see no. 344

16000 TEACHING PROFESSION – PROFESSION D'ENSEIGNANT – LEHRBERUF

16100 OCCUPATIONAL RESEARCH. PROFESSIONAL STATUS – RECHERCHE SUR LA PROFESSION. STATUT PROFESSIONEL – BERUFSFORSCHUNG. BERUFLICHER STATUS

376 Bedingungsfaktoren der Berufsentscheidung. Eine erziehungswissenschaftliche Untersuchung am Beispiel ungelernter junger Arbeiterinnen und Arbeiter. (Factors as regards occupational choices. A study on unskilled young male and female workers.)
DE C 1973-1975
Beck, Klaus
Inst: Universitaet Mannheim, Fak. fuer Philosophie, Psychologie, Erziehungswissenschaft, Lehrstuhl fuer Erziehungswissenschaft I, 68 Mannheim 1, Schloss
unskilled worker; occupational choice; women's work; occupational research
ouvrier non qualifié; choix d'une profession; travail des femmes; recherche relative aux professions

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Entwicklung eines allgemeinen theoretischen Konzeptes der Berufsentscheidung unter erziehungswissenschaftlichem Aspekt - Formulierung von Hypothesen über den Zusammenhang von Persönlichkeitsmerkmalen und Entscheidungen für berufsbereiche ('Niveaus') unter dem Aspekt der Stabilität - Prüfung einiger Hypothesen an der Gruppe 'ungelernte Arbeiterinnen und Arbeiter'

Methodische Anlage der Arbeit: Analytisch-empirisches Wissenschaftsverstandnis, hypothetische Theoriebildung, Falsifikationsversuch durch Daten aus Feldforschung.

Inhaltliche Ergebnisse: Berufliche Entwicklung ist erziehungswissenschaftlich als (optimierbarer) Interaktionsprozess zwischen Individual- und Beschaftigungssystem begreifbar (Allokationsentscheidung - Erfahrungen aus dem Allokationsvollzug); Optimierungskriterium: erziehungswissenschaftlicher Berufsbegriff - Reale Berufsentscheidungs-Abfolgen lassen sich als 'Suche nach dem individuellen beruflichen Optimum' erklären.

377 Berufswahl und Lehrstellen in Bayern. (Occupational choices and apprenticeships in Bavaria.)
DE C 1973-1976
Nowey, Waldemar
Inst: Staatsinstitut fuer Bildungsforschung und Bildungsplanung, 8 Muenchen 81, Arabellastr. 1
pupil; pre-vocational education; occupational choice; vocational training; apprenticeship; vocational guidance
élève; enseignement pré-professionnel; choix d'une profession; formation professionnelle; apprentissage professionnel; orientation professionnelle

Ziele: Fortschreibung der Berufswahlergebnisse der Hauptschulabsolventen aus der 9. Jahrgangsstufe. Berufswahlergebnisse der Entlassschüler aus der 7. und 8. Jahrgangsstufe. Lehrstellenbesetzung durch Hauptschüler zum Schuljahresende 1974/75.

Methodische Anlage: Repräsentative Erhebung. Zeitvergleiche der fortgeschriebenen Ergebnisse seit 1970.

Datengewinnung: Schriftliche Befragung: ca. 6.000 Hauptschüler.

Ergebnisse: Geschlechts- und schulabschluss-spezifische Berufswahl und Lehrstellenbesetzung unter regionalen Aspekten. Auswirkungen der Massnahmen gegen den Lehrstellenmangel. Folgerungen für die Arbeitslehre – Curricula und Berufsberatung.

Publ: Nowey, Waldemar. *Zwischen Schule und Beruf*. Bildungswege der Hauptschueler. Muenchen: Ehrenwirth, 1973.
Nowey, Waldemar. *Berufswahl und Lehrstellen in Bayern*. Muenchen, 1975.

378 Das Verhalten von Jugendlichen bei der Berufsentscheidung. (The behaviour of young people when choosing a vocation.)
DE C 1972-1975
Bender-Szymanski, Dorothea
Inst: Deutsches Institut fuer Internationale Paedagogische Forschung, Abt. Allgemeine und Vergleichende Erziehungswissenschaft, 6 Frankfurt 90, Schloszstr. 29
youth; occupational choice; aptitude; labour market
jeunesse; choix d'une profession; aptitude; marché du travail

Ziele: Ermittlung wesentlicher Entscheidungsvariablen und deren Veränderungen vom 7. bis zum 9. Hauptschuljahr.

Methodische Anlage: Feldforschung, Langsschnittuntersuchung (abgeschlossen ist die Querschnittuntersuchung an Schülern des 7., 8. und 9. Hauptschuljahres).

Datengewinnung: Interview: 60 Schüler vom 7. Hauptschuljahr bis zum Ende des 1. Ausbildungsjahres; Schriftliche Befragung: 2000 Schüler von 7. Hauptschuljahr bis zum Ende des 1. Ausbildungsjahres.

Ergebnisse: Wesentlicher Einfluss der subjektiven Eignung; signifikante Unterschiede zwischen den Altersstufen in den Bewertungen antizipierter Folgenerwartungen; signifikante Veränderungen in der Handlungsbereitschaft.

Publ: Szymanski, Dorothea. Das Verhalten von Jugendlichen bei der Berufsentscheidung. In: *Mitteilungen und Nachrichten*, hrsg. vom Deutschen Institut für Internationale Paedagogische Forschung, 1973.

379 Kjønnsmessige og sosiale forskjeller i studiegjennomføring og yrkeskarriere. (Sex differences and social differences in academic studies and professional careers.)
NO O 1976-1978
Ivås, Anne Marie.
Sup: Kobberstad, Tor.
Inst: NAVF (Institute for Studies in Research and Higher Education) Wergelandsveien 15, N-Oslo 1, Norway.
The Norwegian Research Council for Science and the Humanities, Munthesgt 29, N-Oslo 2, Norway.
Fin: Ministry of Church and Education.
Student; socio-economic status, sex difference; higher education; achievement; profession; occupational success; occupational choice.
Etudiant; statut socio-economique; difference de sexe; enseignement superieur; rendement; profession; reussite professionnelle; choix d'une profession.

The aims of the project are: (a) to analyze the relationship between students' socio-economic background, sex, grades at secondary school and their academic studies, and examine whether there are any changes in this relationship during a period of 20 years; (b) to analyze the relationship between students' socio-economic background, sex, university examination grades and their professional careers; (c) to analyze the careers of students who finished secondary school but who did not enter higher education.

This inquiry is based on a sample of students who finished secondary school (gymnasium) in the years 1964, 1951, 1958 and 1963, a total of about 9,000 students. In part (a) the information needed will be taken from official registers. In parts (b) and (c) questionnaires will be used to get the information needed.

380 Lehrlingserhebung – Über den Zeitpunkt und die Motive der Berufswahl der Wiener Lehrlinge. (A study among apprentices in Vienna on the timing and motives as regards their choice of occupation.)
AT C 1975
Hantschk, Gottfried.
Inst: Wirtschaftsförderungsinstitut, Lehrlingsreferat, Wahringer Gürtel 97, A-1181 Wien; Stubenring 8-10, A-1010 Wien.
Kammer der gewerblichen Wirtschaft, Stubenring 8-10, A-1010 Wien.
Fin: Kammer der gewerblichen Wirtschaft.
occupational choice; vocational guidance; apprentice
choix d'une profession; orientation professionnelle; apprenti

In connection with the annual Vocational Information Week organised by WIFI (The Institute for Economic Development) apprentices were questioned as to the motives and timing in respect of their choice of occupation. For this purpose all apprentices in Vienna in their first year (approx. 7,400) were asked to answer and return a questionnaire mailed to them. Only 900 questionnaires, however, were returned.

An analysis of these questionnaires showed that 75% of the apprentices knew about the above mentioned information week and 45% had attended. Those apprentices who had taken part and those who had chosen their occupation on this basis had decided on their occupation earlier than both the group which did not attend, and those who remained unmotivated by attendance.

Publ: Hantschk, Gottfried. *Lehrlingserhebung über den Zeitpunkt und die Motive der Berufswahl der Wiener Lehrlinge.* Wien, 1975.

381 Mobilität junger Berufstätiger. (Mobility of young people in employment.)
AT O 1974-1976
Bodzenta, Erich; Spetser, Irmfried.
Inst: Soziologisches Institut der Philosophischen Fakultat, Neutorgasse 12, A-1010 Wien.
Universität Wien, Dr. Karl-Lueger Ring 1, A-1010 Wien.
Fin: Bundeskammer der gewerblichen Wirtschaft.
young worker; occupational mobility, occupational research; vocational training; occupational failure; occupational success; occupational choice; retraining; social mobility
jeune travailleur; mobilité professionnelle; recherche relative aux professions; formation professionnelle; echec professionnel; reussite professionnelle; choix d'une profession; recyclage; mobilité sociale

The purpose of this study is to elucidate the background to the present vocational situation of former apprentices as well as reasons for possible changes of career. At the same time it is to be established in which vocations career changes occur most frequently. An attempt is made to gather data on mobility processes with the help of mobility pattern models.

A random sample of 1,250 males (all former apprentices of Austrian nationality) was used for the study.

800 interviews with people in employment, who had completed their end-of-apprenticeship examinations in 1964, are being carried out in order to investigate further the complex of causes for such mobility.

382 Reform ohne Ziel? Zur Funktion weiterfuehrender beruflicher Schulen. Eine bildungspolitische Analyse auf empirisch-statistischer Grundlage. (Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis.)
DE C 1973-1976
Asendorf-Krings, Inge u.a.
Inst: Institut fuer sozialwissenschaftliche Forschung e.V. 8 Muenchen 40, Jakob-Klar-Str. 9.
vocational education; pupil, apprentice; vocational school; attitude; occupational aspiration; equal opportunity; vocational guidance
enseignement professionnel; élève; apprenti; école professionnelle; attitude; aspirations professionnelles; égalité de chances; orientation professionnelle

Auf der Grundlage umfangreichen empirischen und statistischen Materials soll gezeigt werden, welche Bildungs- und Berufsziele die Schüler mit dem Besuch weiterfürender beruflicher Schulen verbinden, welche Selektionsprozesse sie durchlaufen und welche Rolle dabei schulische Vorbildung, Lehrberuf, soziale Herkunft sowie Lerninhalte und Lernbedingungen in diesen Schulen spielen.

Methoden und Datengewinnung: – Schriftliche Befragung von Schülern in Berufsschulen, Berufsfachschulen, Fachoberschulen technisch-gewerblicher und kaufmännischer Fachrichtung und der Berufsoberschule, Fachrichtung Wirtschaft in Bayern. – Auswertung amtlicher Statistik. – Interviews mit Lehrern und Schulleitern weiterführender beruflicher Schulen sowie mit Experten in den Kultusverwaltungen. –Auswertung von Verordnungen und Informationsbroschüren der Kultusverwaltungen. 2.800 schriftliche Befragungen; Schüler an Berufsschulen und weiterführenden beruflichen Schulen.

Ergebnisse: Entgegen häufig genannter bildungspolitischer Zielvorstellungen tragen weiterführende berufliche Schulen weder zur Angleichung der Bildungschancen noch zur Integration beruflicher Inhalte in weiterführende Bildung bei.

Publ: Asendorf-Krings, Inge u.a. *Reform ohne Ziel? Zur Funktion weiterfuehrender beruflicher Schulen.* Eine bildungspolitische Analyse auf empirisch-statistischer Grundlage. Frankfurt: Europaeische Verlagsanstalt, 1975.

383 Statut et rôle de l'enseignant d'enseignement supérieur.
FR C 1972-1975
Guyot, Yves; Belilty, Simone; Bigard, Alain; Descamps, Marc-Alain; Guyot, Jane.
Inst: Centre de Recherche et de Formation en Education (CREFED) Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud 2 Avenue du Palais – 92211 Saint-Cloud.
Fin: Budget Recherche de l'Ecole Normale Supérieure de Saing-Cloud.
teacher status; role expectation; student; prestige; satisfaction
statut de l'enseignant; attente de rôle; étudiant; prestige; satisfaction

Plan de recherche: Etude du statut et des rôles de l'enseignant, des demandes et des attentes des étudiants, des contradictions à l'intérieur de celles-ci, de l'évolution des rôles de l'enseignant. Méthodes: Questionnaire comportant 54 questions à quatre choix sur la carrière de l'enseignant (statut économique, sécurité de l'emploi, pénibilité du travail, vacances, thèses, recherches, publications); le prestige et le pouvoir de l'enseignant (prestige, contestation du prestige et du pouvoir, concurrence et partage du pouvoir de l'enseignant); l'évolution des rôles de l'enseignant (definition des rôles, satisfaction des utilisateurs, objectifs, formation, etc..). Le questionnaire a été diffusé aux étudiants en sciences humaines, en mathématiques, technologie et aux enseignants dans ces disciplines. Région: Paris, Mons. Résultats: Mise en évidence chez les étudiants d'une souffrance intellectuelle et affective, de demandes intellectuelles contredites par des attentes affectives. Apparition chez l'enseignant de rôles secondaires et mal définis (favoriser la créativité, etc). Dévalorisation du statut de l'enseignant et de son prestige.

Publ: Statut et rôle de l'enseignant d'enseignement supérieur, Y. Guyot, S. Belilty, A. Bigard, avec la collaboration de M.A. Descamps et J. Guyot.Saint-Cloud: C.R.E.F.E.D., 1975.-243 p.

384 Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur.
FR O 1974-1980
Bataille, Michel.
Sup: Simon, Jean.
Inst: Laboratoire associé au C.N.R.S. 259. U.E.R. des Sciences du Comportement et de l'Education, 109 bis rue Vauquelin – 31080 Toulouse.
Université de Toulouse II, 4 rue Albert – Lautman – 31003 Toulouse Cedex.
Fin: Centre National de la Recherche Scientifique (C.N.R.S.).
value; role expectation; attitude; work; worker; occupational aspiration; teacher-pupil relation; parent-child relation; socialization
valeur; attente de rôle; attitude; travail; travailleur; aspirations professionnelles; relation maître-élève; relation parents-enfant; socialisation

Origine et buts: Prolongement de la thèse de 3ème cycle 'Contribution à l'étude de la construction du projet professionnel', analyse de la genèse des valeurs liées au travail chez l'enfant, en réponse à des conduites éducatives (parents, maîtres). Celles-ci sont sous-tendues par des systèmes de valeurs qui organisent des représentations, des attentes, des projets quant à la relation de l'enfant au travail. La problématique est simultanément d'ordre psychologique et pédagogique, l'analyse psychologique alimentant la réflexion pédagogique notamment du point de vue de la formation (initiale et continue) des éducateurs.

Plan de recherche et hypothèses: La construction du projet de travailleur passe par l'appropriation par l'enfant des valeurs liées au travail: il est conduit à les poser dans un effort pour s'orienter parmi les sollicitations contradictoires des divers éducateurs (qui tendent plus ou moins à le façonner selon leurs propres images idéales). Les attitudes futures à l'égard du travail s'enracinent ainsi dans les relations interpersonnelles de l'enfant et de ses éducateurs, au travers de la structuration de valeurs présentées par l'entourage mais interprétées et intégrées en système de personnalisation. L'actuelle formation des éducateurs les prépare insuffisamment à l'analyse de leurs conduites appliquées à un 'éducable' encore trop souvent saisi comme un être 'à imprégner' et non comme une personnalité qui se forme.

Echantillons: Divers groupes de maîtres, de parents et d'enfants (phase exploratoire). Echantillon d'enfants (niveau pré-scolaire et des premières années de scolarité obligatoire) de leurs parents et de leurs maîtres, dans la région toulousaine (échantillon en voie de constiution).

Méthodes: Approche qualitative et quantitative, tant au plan du recueil des données qu'au plan de leur traitement; entretiens et techniques de groupe, observation 'armée' (questionnaire, tests), expérimentation; exploitations statistique prévue.

Publ: Contribution à l'étude la construction du projet professionnel: le choix de la psychologie; Michel Bataille.-Thèse du 3ème cycle. Université de Toulouse, Le Mirail, 1972.-340 p.

Bataille(M.), Simon(J.), Latraise(C.), Dombre(F.).-Langage et classes sociales: attentes de mères de milieux socio-économiques différents quant au langage de leurs enfants. *Journal de Psychologie*, no 1-2, janv. juin 1973, pp. 175-188.

Bildungsreserven bei jungen Industriearbeitern. (Reserve of talent among young industrial workers.) see no. 233

Analyse des Ausbildungsbedarfs bei den Mitarbeitern der Arbeits – marktverwaltung. (Analysis of the demand for training among employees in the administration responsible for labour market matters.) see no. 268

Berufsausbildungsaktion der österreichischen Gewerkschaftsjugend. (Vocational training programme of Austrian Trade Union youth.) see no. 277

Dropout Untersuchung in Wien. (Investigation of dropouts in Vienna.) see no. 285

Tätigkeitsanalyse im Beruf des KFZ-Mechanikers. (An analysis of the activities of the motor mechanic at work.) see no. 302

Laientheologen. (Lay theologists.) see no. 340

Berufseingliederung und betriebliche Verwendung von Absolventen höherer technischer und gewerblicher Lehranstalten. (Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company.) see no. 347

Berufstätigkeit und wirtschaftliche Zugehörigkeit der technisch Ausgebildeten nach der Volkszählung 1971. (Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census.) see no. 348

Berufstätigkeit von Ingenieuren und Diplomingenieuren. (Occupational positions of graduates of upper secondary technical schools and universities of technology.) see no. 349

Berufstätigkeiten und Berufsanforderungen. Ein empirisches Modell. (Vocational activities and vocational qualifications: an empirical model.) see no. 386

Erhebung der Lehrerrücktritte 1973 im Kanton Zürich. (Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich.) see no. 390

Erhebung der Lehrerrücktritte 1974 im Kanton Zürich. (Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zürich.) see no. 391

Kvalitativ utvärdering av speciallärarutbildningen. (Evaluation of Special Teacher Education and Its Quality.) see no. 395

Das Verhaeltnis der laendlichen Bevoelkerung zu Bildung und Beruf. (Attitude of the rural population towards education and occupation.) see no. 449

16200 RECRUITMENT. QUALIFICATION. PERSONNEL MANAGEMENT – RECRUTEMENT. QUALIFICATION. GESTION DU PERSONNEL – ANWERBUNG. QUALIFIKATION. PERSONALVERWALTUNG

385 Behovsorienterade försök i klasslärarutbildningen (BOL). (Experiments with need-oriented teacher training.)
SE O 1975-1980
Haglund, Stefan; Kussak, Åke; Linné, Agneta; Ollén, Bo.
Sup: Lundgren, Ulf.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Educational Research, Stockholm School of Education, Fack, S-100, 26 Stockholm 34.
Stockholm School of Education, Fack, S-100 26 Stockholm
Fin: The National Board of Education
teacher education; curriculum; integrated curriculum; experimental education
formation des enseignants; programme d'études; programme d'études integré; pédagogie expérimentale

Background and aims: The project has as its point of departure experiences gained from evaluating class-teacher training in Sweden. The aims are to develop a need-based model of study, to try problem-oriented forms of integration between the main components of teacher training and to evaluate the resulting content and form of training as well as the process of organizational change that has been initiated by the project.

Design: The project studies the training of a two-year intake of trainees at Stockholm School of Education during their three years of training to become elementary school teachers. Particular attention is paid to the theoretical and practical possibilities of breaking up certain traditional patterns of education. It is also planned to analyze what kind of knowledge is treated during the training process.

Methods: Observation, interviews and questionnaires as well as studies of the class room process.

386 Berufstätigkeiten und Berufsanforderungen. Ein empirisches Modell. (Vocational activities and vocational qualifications: an empirical model.)
AT O 1975-1977
Knapp, Ilan; Kowalski, Peter; Richter, Rudolf; Friedrich, Gerhard.
Inst: Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung, Institut für Wirtschaft und Bildung, Kolingasse 15, A-1090 Wien, Uraniastrasse 4, A-1030 Wien.
Fin: Bundesministerium für Handel, Gewerbe und Industrie, Bundesministerium für soziale Verwaltung
career monograph; qualification; profession; occupational research; industrial education
monographie de carrière; qualification; profession; recherche relative aux professions; enseignement industriel

The purpose of this study is to develop a model permitting a more effective description of vocational activities and qualifications. The second stage of the study serves to test the practicability of the scheme of categories, developed for this model, in a number of selected occupations (first in trades employing apprentices). Only a limited number of occupations are used for testing the model, in particular occupations with highly differing activity and qualification structures. The model is developed as an hypothesis based on the literature and on secondary analyses, but there are efforts at further concretisation by means of task and qualification analyses.

387 Bildungsbedürfnisse der Volksschullehrer (BIVO Projekt; erste Projektphase). (Besoins de formation des maîtres primaires (Projet BIVO; première phase du projet).)
CH C 1969-1974
Gehrig, Hans; Geppert, Maximilian; Isenegger, Urs; Schellhammer, Edi; Roth, Peter; Wanzenried, Peter.
Inst: a)Pädagogisches Institue Zürich, b)Pädagogisches Institut Fribourg, a)Ramistrasse 74, 8006 Zürich b) 1, rue de l'Hôpital, 1700 Fribourg
UniversitätZürich, Universität Fribourg
Fin: Universität Zürich.
curriculum; educational need; parent-school relation; social behaviour; teacher education; teacher-pupil relation; field research; interview; questionnaire
programme d'études; besoin d'éducation; relation parents-école; comportement social; formation des enseignants; relation maître-élève; recherche sur le terrain; entretien; questionnaire

Es handelt sich um Grundlagenforschung zur Curriculumrevision der Lehrerbildung (Bedürfnisansatz). Subjektive Bildungsbedürfnisse der Volksschullehrer werden analysiert: die Bedürfnisanalyse geschieht im Rahmen eines 'Globalprojektes' Lehrerbildung. In diesem Gesamtprojekt sollen die weiteren dringenden Forschungsaufgaben zur Lehrerbildung bezeichnet, begründet und im Sinne einer gesamtschweizerischen Anstrengung koordiniert werden. Das Projekt 'Bildungsbedürfnisse der Volksschullehrer' (BIVO-Projekt) bildet im Rahmen des Gesamtprojekts die zweite Phase, in der versucht werden soll, ein möglichst objektives und reales Bild zu gewinnen, welche Ausbildungsbedürfnisse heute aus der Sicht und Erfahrung des amtierenden Lehrers befriedigt werden müssen. Eine solche Abklärung muss aber über den theoretisch-wissenschaftlichen Wert hinaus zu praktischen Konsequenzen führen. Methoden: Das Verfahren umfasst folgende Bestandteile: –Befragung von 215 Volksschullehrern über Problemsituationen (kritische Situationen) im Beruf. Die allgemeine Fragestellung bei diesem Verfahren lautet: Welches sind die Situationen im Lehrerberuf, die für den Lehrer eine 'kritische Situation' darstellen? Eine solche 'Problemsituation' besteht dann, wenn der Lehrer sich zum Handeln gezwungen sieht, den Lösungsweg aber nicht kennt oder nicht für selbstverständlich hält. –Im Sinne einer Variante zur 1. Befragugn werden die Lehrer mit Supervisor-Funktionen (Übungslehrer, Berater, Visitatoren) in einer speziellen Erhebung miteinbezogen. –Gruppendiskussionen von Sachverständigen und Kontaktpersonen über die Ziele der Volksschullehrer-Tätigkeit. Solche Zielvorstellung stellen einen wichtigen Bezugsrahmen für die Problemsituation dar. –Erhebung (116 Interviews) bei Kontaktpersonen, d.h. Personen, die in andern Funktionen mit der Volksschule in Berührung kommen (wie z.B. Schulärzte, Psychologen, Behörden, Eltern, Berufsberater, etc.).

Die Ergebnisse sind in 8 Arbeitsberichten zum BIVO-Projekt und in den nachstehenden Veröffentlichungen wiedergegeben.

Publ: Roth, P.; Schellhammer, E. Entscheidungssituationen im Berufsfeld des Lehrers. In: *Forschungsberichte des BIVO-Projekts zur Lehrerbildung*. Band 1. Beltz Verlag, Basel, 1974
Wanzenried, P. Beratung der Junglehrer. In: *Forschungsberichte des BIVO-Projektes zur Lehrerbildung*, Band 2. Beltz, Basel, 1975
Gehrig, H.; Geppert, M. Lehrerverhalten in Konfliktsituationen. In: *Forschungsberichte des BIVO-Projektes zur Lehrerbildung*, Band 3. Beltz, Basel, 1975
Gehrig, H. *Problemsituationenen im Berufsfeld des Lehrers*. Protokollsammlung, Zürich, 1975 (Eigenverlag - Limitierte Auflage)
Gehrig, H.; Schellhammer, E. Entscheidungssituation im Berufsfeld des Lehrers. In: *Amtliches Schulblatt des Kantons Zürich*, April, 1975.

388 Dokumentation zur Entwicklung der Lehrerbildung in Österreich. (Documentation on the development of teacher training in Austria.)
AT O 1975-1976
Gönner, Rudolf.
Inst: Institut für Pädagogik, Franziskanergasse 1, A-5020 Salzburg
Universität Salzburg
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst.
teacher education; further education of teachers; act; decree; reform of education; educational policy; planning of education; documentation; Austria
formation des enseignants; perfectionnement des enseignants; loi; décret; réforme de l'enseignement; politique de l'éducation; planification de l'éducation; documentation; Autriche

The project is based on legal documents and material of the School Reform Commission, and aims to present developments in teacher training, to analyse them and to point out trends. In so doing documentation will be prepared, the most important contents of which will be subjected to interpretation, taking into consideration the pedagogical aspect, as well as aspects of education policy and school planning.

389 Einstellung zur Lehrerfortbildung. (Attitudes face au perfectionnement des enseignants.)
CH O 1973-
Tuggener, Heinrich; Widmer, Konrad; Bickel, Peter; Christen, Werner; Tramp, Hanni.
Inst: Pädagogisches Institut der Universität Zürich, Ramistrasse 74, 8006 Zürich
Universität Zürich
Fin: Universität Zürich, Eigenfinanzierung
attitude; environment; further education of teachers; individual characteristics; motivation; primary school; secondary school; system of education; field research; questionnaire
attitude; environnement; perfectionnement des enseignants; caractéristique individuelle; motivation; école primaire; école secondaire; système d'enseignement; recherche sur le terrain; questionnaire

Es wird als zentrale Fragestellung untersucht, wie berufsbezogene Einstellungen, Einstellungen zur Fortbildung, Persönlichkeitsfaktoren und situative Faktoren von Lehrern in Beziehung zu deren Fortbildungsaktivität stehen. Diese Einstellungen werden in einer Feldstudie an aktiven Volksschullehrern im Kanton Zürich mittels standardisierter Fragebogen, die zum Teil vorhanden (FPI, KSE, FDE, LEKU)

waren respektive zum Teil selbst entwickelt (Einstellung und Aktivität in der Fortbildung) wurden, erhoben. Die Fragebogen werden persönlich an Lehrer in Fortbildungskursen abgegeben.

Methoden, Stichprobe: Es wurde theoretische Vorarbeit geleistet im Rahmen eines Pädagogik-Seminars über Erwachsenenbildung: 'Probleme der Erwachsenenbildung, mit besonderer Berücksichtigung der Lehrerfortbildung', Sommersemester 1973 und Wintersemester 1973/74. Die schriftliche Befragung erfasst eine willkürliche Stichprobe von 200 Volksschullehrern des Kantons Zürich.

390 Erhebung der Lehrerrücktritte 1973 im Kanton Zürich. (Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich.)

CH C 1973-1974

Oertel, Lutz; Herzig, Emil; Seiler, Friedrich; Weber, Armin.

Inst: Pädagogische Abteilung der Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, Haldenbach Strasse 44, 8006 Zürich.

Fin: Erziehungsdirektion des Kantons Zürich.

demand for teachers; interaction; occupational mobility; role; teacher; field research; interview; questionnaire; social psychology; statistical analysis

besoin d'enseignants; interaction; mobilité professionnelle; rôle; enseignant; recherche sur le terrain, entretien, questionnaire; psychologie sociale; analyse statistique

Die Untersuchung hatte zum Ziel die im Frühjahr 1973 zurückgetretenen Volksschullehrer (einschliesslich Stellenwechsler) statistisch zu erfassen, Hinweise auf Gründe und Folgen des Rücktritts zu ermitteln und Möglichkeiten zu suchen, um Rücktritte zu vermindern. Dabei lagen dem Projekt folgende theoretische Ueberlegungen zugrunde: Der Rücktritt wird als Prozess aufgefasst, dessen Bedingungen untersucht werden müssen. Dabei muss die Lehrerrolle betrachtet werden, da Schulsystem und Oeffentlichkeit Quelle widersprüchlicher Anforderungen an den Lehrer darstellen. Diese Widersprüche werden vom Lehrer als Spannung oder Konflikt erlebt, wobei der Rücktritt für den Lehrer eine Möglichkeit darstellt, diesen Konflikt zu lösen.

Die Erhebung umfasste Interviews mit 33 (Quota) und eine schriftliche Befragung bei 544 (Total) im Frühjahr 1973 zurückgetretenen Volksschullehrern.

Folgende Resultate lassen sich festhalten: 1. Von der Statistik her: – Auffallende Jugendlichkeit der Zurücktretenden; – Ueberwiegen der Lehrerinnen; – Soziale Herkunft der Zurücktretenden: Besserer Mittelstand (72%); – Die zukünftige Tätigkeit der Zurücktretenden unterteilt sich wie folgt: Weiterbildung 36, 2%, Lehrtätigkeit 28,4%, Familie, Haushalt 18,4%, anderes 17,0%. 2. Von den Interviews her ergeben sich folgende Hinweise auf die Rücktrittsgründe: – Die divergierenden Anforderungen in den sozialen Beziehungen zu Schülern, Eltern, Kollegen und Behörden führen zur Isolation des Lehrers, fehlender Anerkennung und Karriere. – Die Schulstruktur (Klassengrösse, Stufenaufbau, Notensystem, Lehrplan) führt zur nicht spielbaren 'Selbstrolle' als Erzieher. – Weitere Hinweise für Rücktrittsgründe sind mangelhafte Ausbildung und – das Gefühl des Lehrers, unter der öffentlichen Kontrolle zu stehen.

Publ: Pädagogische Abteilung der Erziehungsdirektion des Kantons Zürich. Erhebung Lehrerrücktritte 1973, Erster Bericht (auf der Grundlage der Randauszählung der Fragebogen,) Heft 7, Juli 1973; Erhebung Lehrerrücktritte 1973, Zweiter Bericht (auf der Grundlage von 33 Interviews), Heft 11, Juli 1974.

391 Erhebung der Lehrerrücktritte 1974 im Kanton Zürich. (Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zürich.)

CH O 1974-

Hubler, Peter; Oertel, Lutz.

Inst: Pädagogische Abteilung der Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, Haldenbachstrasse 44, 8006 Zürich.

Fin: Erziehungsdirektion des Kantons Zürich.

demand for teachers; interaction; occupational mobility; role; teacher; field research; interview; questionnaire; social psychology; analysis

besoin d'enseignants; interaction; mobilité professionnelle; rôle; enseignant; recherche sur le terrain; entretien; questionnaire; psychologie sociale; analyse statistique

Die im Frühjahr 1974 zurückgetretenen Volksschullehrer werden statistisch erfasst und zwar ohne Stellenwechsler. Hinweise auf Gründe und Folgen des Rücktrittes werden ermittelt. Der Vergleich einer Gruppe zurückgetretener Lehrer mit einer Gruppe im Schuldienst stehender Lehrer soll weiter Aufschluss über die Gründe der Rücktritte geben. Ferner soll nach Möglichkeiten gesucht werden, Rücktritte zu vermeiden.

Die theoretischen Ueberlegungen sind wie beim vorgängigen Projekt (vgl. CH/74 009) die folgenden: Der Rücktritt wird als Prozess aufgefasst, dessen Bedingungen untersucht werden, da Schulsystem und Oeffentlichkeit Quellen widersprüchlicher Anforderungen an den Lehrer darstellen. Die Widersprüche werden vom Lehrer als Spannung oder Konflikt erlebt, wobei der Rücktritt für den Lehrer eine Möglichkeit darstellt, diesen Konflikt zu lösen.

Die Erhebung umfasste Interviews mit zurücktretenden und im Schuldienst bleibenden sowie die schriftliche Befragung vom 570 (Total) im Frühjahr 1974 zurückgetretenen Volksschullehrern.

Es liegen folgende statistische Ergebnisse vor: – Die Gruppe der Zurückgetretenen ist auffallend jung: 84% unter 30 Jahre alt. – Die Lehrerinnen sind in dieser Gruppe mit 73% vertreten. –Die Zurückgetretenen rekrutieren sich aus dem besseren Mittelstand. – Die zukünftigen Tätigkeiten sind: Weiterbildung 30,5%, Familie 25,5%, weitere Lehrtätigkeit 12,2% anderes 31,8%.

392 Intern TV i lärarutbildningen (ITV-LHS). (Closed Circuit Television in Teacher Training.)

SE O 1968-1977

Naeslund, Jon; Skog-Östlin, Kerstin.

Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Educational Research, Lärarhögskolan, Fack, S-100 26 Stockholm 34.

Stockholm School of Education, Fack, S-100 26 Stockholm 34.

Fin: The National Board of Education.

teacher education; closed-circuit television; microteaching; teaching aptitude

formation des enseignants; télévision en circuit fermé; microenseignement; aptitude à l'enseignement

Background: In teacher training in Sweden, as is the case in many other countries, there have been complaints about the poor integration between theory and practice. The student teachers do not find much connection between pedagogics and methods, nor between these two and practice.

Aims: To investigate the possibility and effect of taking practice into the lecture halls and seminar room by means of closed-circuit television (CCTV). To develop organizational prerequisites and educational models of microteaching at schools of education and teacher colleges. To use CCTV as a research tool to study the reliability and validity of subjective judgements in teachers training.

Design: (1) Student teachers compared lessons with and without CCTV. They judged contents, length, technical quality, etc. (2) Different forms of microteaching are tested: integrated with the teaching of methods, attached to periods of practice, with and without pupils, and so forth. (3) Groups of qualified evaluators have seen and judged videotaped (a) interviews with applicants for teacher training and (b) lessons by student teachers. It has thus been possible to study the variation between and within evaluators.

Sample: 1000 student teachers for (1) above. Roughly 120 student teachers for (2) above. 48 student teachers and 24 evaluators for (3) above.

Methods: Mainly inquiries and interviews (1). Inquiries and interviews (2). Judgements (5-grade range; ranking) (3).

Results: (1) Most of the students prefer lessons illustrated by CCTV. Roughly 70% of the professors use CCTV in their teaching. (2) Microteaching has been highly appreciated by the student teachers. However, it has been difficult to find a convenient adminstrative form for it. (3) Subjective judgements in teacher training have very low reliability and validity.

Publ: Naeslund, J. Attitudes of students towards closed-circuit television in teacher training. *Research Bulletin*, 13/1969. School of Education, Stockholm. 18p.

Ljun, B.-O. and Naeslund, J. Judging student teachers. Agreement in judgements of student teaching and the validity of video-taped applicant interviews. *Research Bulletin*, 14/1970. School of Education, Stockholm. 25p.

Ljung, B.-O. and Naeslund, J. Subjektiva bedömningar i lärarutbildningen. Ett studium av reliabilitets- och validitetsfrågor med olika prediktorer och kriterier. *Rapport från pedagogiska institutionen*, 84/1973. Lärarhögskolan i Stockholm. 34p.

Naeslund, J. Intern TV som utbildningshjälpmedel. *Utbildningsforskning*, 7/1974, Skolöverstyrelsen. Stockholm. 100p. (summary in Enlish).

393 Kaufmännische Tätigkeiten für Maturanten und Akademiker in der Wirtschaft. (Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates.)

AT C 1974-1975

Richter, Rudolf; Thum, Gerhard.

Inst: Bundeskammer der gewerblichen Wirtschaft, Hoher Markt 3, A-1011 Wien.

Fin: Bundeskammer der gewerblichen Wirtschaft.

career monograph; job description; occupational choice; vocational guidance, educational guidance; guidance service; vocational training; commercial training, commerce

monographie de carrière; description d'emploi; choix d'une profession, orientation professionnelle; orientation pédagogique; service d'orientation; formation professionnelle; formation commerciale; commerce

The project deals with the following: 1. Secondary school graduates should be given assistance in choosing a study programme. 2. While still undertaking their studies, students in higher education should receive guidance on specialization for particular goals.

With the help of their own experience and in co-operation with experts from the fields of finance, stock-keeping, production, marketing, and electronic data processing the project team analysed the activities of post-secondary graduates in commerce.

On the basis of this analysis it was possible to establish a matrix containing a catalogue of departments and sectors in which post-secondary graduates in commerce are employed. Further the matrix will contain definitions of the goals of the tasks of each sector of employment and describe the typical activities and required skills of the occupant of each position.

394 Kvalitativ utvärdering av lärarutbildningen, ämneslärarlinjen (KUL-Å-projektet). (Qualitative Evaluation of Teacher Training, Subject Teacher Line (The KUL- Project).)

SE C 1970-1976

Erasmie, Thord; Almroth, K Sune.

Sup: Marklund, Sixten.

Inst: Institutionen für pedagogik, Department of Educational Research, Box 3129, S-580 03 Linköping 3.

Linköping School of Education, Box 3129, S-580 03 Linköping 3.

Fin: The National Board of Education.

teacher education; training method; evaluation; curriculum; content analysis

formation des enseignants; méthode de formation; évaluation; programme d'études; analyse de contenu

Aims: The aims of the project are: to study the extent to which teacher training achieves the targets set to study the changes occurring during the training process in the attitudes and expectation of trainee teachers; to study the training components that are relevant to the teaching profession in the light of the previous experience of the trainees, their knowledge and their social background; to investigate the attainability of the established goals under the present system of teacher training; to provide a foundation for a revision of the training system.

Methods: Analysis of curricula and other official documents in order to determine society's intentions with regard to teacher training. Different kinds of tests and questionnaires constructed on the basis of this analysis of objectives are employed. Further development of methods for goal and process analysis, and for construction of theoretical models for the study of training systems are also major tasks in this study.

Publ: Erasmie, T & Marklund, S. *Subject teacher training. Science subjects Evaluation-Discussion. Final report No 1.* June 1974 (Swedish-Summary in English) ISBN 91-7342-001-8

Lindblad, T. *A study of foreign language teacher trainees: their theoretical*

training in methodology and their foreign language proficiency including a comparison with the proficiency of their future pupils. Final report No 2. Dec 1975 (English) ISBN 91-7342-009-3.

395 Kvalitativ utvärdering av speciallärarutbildningen. (Evaluation of Special Teacher Education and Its Quality.)
SE O 1975-1978
Edqvist, Torsten.
Sup: Janson, Sven.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Education, Umeå universitet, S-901 87 Umeå.
University of Umeå and Umeå School of Education, S-901 87 Umeå.
Fin: The National Board of Education.
special education; teacher education, evaluation; teaching objective; teaching profession.
enseignement spécial; formation des enseignants; évaluation; objectif pédagogique; profession d'enseignant.

rBackground and aims: Special teacher education in Sweden has a very long tradition. A very simple start can already be identified in 1879. The latest school reform, the SIA reform, has in a great degree actualized the discussion of special education and special teacher education. This survey is to inquire whether the special teacher education is adequate to meet its tasks and whether the aims for the education are attained.

Design: Interviews of contact group members and special teachers about the tasks of the special teachers. Analysis of curricula for special education and special teacher education. Interviews of students in special teacher education and special teachers concerning (a) their views on special teacher education, (b) their views on the tasks of special teachers, (c) the adequacy of their education to meet the tasks involved. Visit schools analyse the organization of special education, and observe the teacher process.

Hypotheses: The aim for the special teacher education is not adequate with regard to the tasks of special teachers.

Sample: A number of students in special teacher education and special teachers.

Results: The first reports are expected in October 1976.

396 Processanalytisk studie av förskollärarutbildningen (FRU). (Process-analytical study of pre-school teacher training.)
SE O 1973-1977.
Johansson, Jan-Erik; Lassbo, Göran; Linne, Agneta; Nilsson, Owe; Ribendahl, Anita; Åsén, Gunnar.
Sup: Lundgren, Ulf; Stukát, Karl-Gustaf.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Educational Research, Mölndal School of Education & Stockholm School of Education, Fack, S-421 20 Mölndal, Fack, S-100 26 Stockholm 34.
Mölndal School of Education, Fack, S-431 20 Mölndal Stockholm School of Education, Fack, S-100 26 Stockholm 34.
Fin: The National Board of Education.
teacher education, curriculum, pre-school education.
formation des enseignants; programme d'études; éducation pre-scolaire.

Background and aims: The Swedish pre-school is experiencing rapid changes with respect to both type of activity and the numbers affected by it. New demands will accordingly be placed on pre-school teacher training. The aims of the project are to study the content and form of instruction used in pre-school teacher training in relation to the new demands placed upon the pre-school, and to analyze problems which arise when pre-school teacher training is undergoing change on account of the reforms at pre-school level.

Design and methods: In the project we have made a survey of the theoretical points of departure and illustrated certain practical and theoretical prerequisites for a pre-school teacher training reform. In particular are studied problems concerning integrated studies and group-oriented studies at some teacher colleges. Methods used are mainly interviews, questionnaires and classroom observation.

Publ: Johansson, J.-E. *Pre-school teacher training.* Dep. of Education, School of Education, Mölndal 1975. Rapport 69.
Johansson, J.-E. & Nilsson, O. *Reflections on pre-school teacher training in the future.* Dep. of Education, School of Education, Stockholm 1976. Fakta och debatt 02/1976.
Swerud, K.-A. *Process-analytical study of pre-school teacher training. Some theoretical points of departure.* Dep. of Education, School of Education, Mölndal 1974. Rapport 52.
Wideman, C. *A pre-school teachers college on the point of change: An exploratory study.* Dep. of Education, School of Education, Stockholm 1976. Rapport 1976/01.

Analyse des Blockseminars: Einführung in die wissenschaftliche Pädagogik. (Analysis of the seminar 'Introduction to the theory of education'.) see no. 251

Ausbildung zur Ordinationsgehilfin. (Training for doctors' assistants.) see no. 273

Bildungsbedürfnisse der Gewerbelehrer (BIGE). (Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles.) see no. 279

Das Neue Lehren (Medienverbundprogramm für Lehrende in der beruflichen Erwachsenenbildung). (New Teaching (Multi-media study programme for teachers in adult vocational training).) see no. 281

Die Gesundheitsschwester (mobile Krankenschwester). (The out-patient nurse (home nurse).) see no. 283

Lehrbriefe zum Fernkurs für Erwachsenenbildner. (Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults.) see no. 292

Rekrytering, uppsökande verksamhet, samordning inom vuxenutbildningen. (Recruitment, canvassing, co-ordination in adult education.) see no. 297

Utvikling av læreplan for pedagogisk utdanning av oppleseringsfolk i mindre og mellomstore enheter. (Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units.) see no. 304

Lehrerfortbildungsprojekt Mathematik (Lehrerfortbildung als handlungsorientierte Curriculumentwicklung). (Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action).) see no. 312

Fachdidaktik Geschichte. (The didactics of history.) see no. 338

Berufseingliederung und betriebliche Verwendung von Absolventen höherer technischer und gewerblicher Lehranstalten. (Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company.) see no. 347

Berufstätigkeit von Ingenieuren und Diplomingenieuren. (Occupational positions of graduates of upper secondary technical schools and universities of technology.) see no. 349

Innovationsbereitschaft von Lehrern – 2.Teil. (The attitudes of teachers towards innovation – Part II.) see no. 352

Die Feedback-Phase im Prozess des Microteaching. (The feedback phase in the process of microteaching.) see no. 356

Microteaching als Ausbildung- und Forschungsverfahren der Fremdsprachendidaktik. Eine empirische Untersuchung mit Studenten der englischen Fachdidaktik. (Microteaching for training and research concerning the didactics of foreign language teaching: an empirical study with students of the didactics of English.) see no. 358

Uebergaenge zu weiterfuehrenden Schulen vor und nach Einfuehrung der Orientierungsstufe (1966-1971 und 1973-1975). (Transfer to secondary schools before and after the introduction of the guidance period (Orientierungsstufe) in 1966-1971 and 1973-75.) see no. 426

Empirische Untersuchung zur Personalplanung in der Industrie und im Grossgewerbe in Österreich. (An empirical study of personnel planning in industry and large craft enterprises in Austria.) see no. 438

Ausbildung der Ausbilder ('AdA'), 2.Teil. (The training of instructors ('AdA'). Part II.) see no. 439

Ausbildung der' Ausbilder ('AdA'). 1.Teil. (The training of instructors ('AdA'). Part I.) see no. 440

Synopsis zu Studien über die Entwicklung und Reformtendenzen im Bildungswesen der USA, Englands and Frankreichs. (Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France.) see no. 467

16300 WORKING CONDITIONS. TRADE UNIONISM – CONDITIONS DE TRAVAIL. SYNDICALISME – ARBEITSBEDINGUNGEN. GEWERKSCHAFTSBEWEGUNG

397 Attitudes à l'égard des examens dans l'enseignement supérieur.
FR C 1973-1976.
Guyot, Yves; Forquin, Jean-Claude; Bigard, Alain; Thomas, Raymond; Belilty, Simone; Guyot, Jane.
Inst: Centre de Recherche et de Formation en Education (CREFED), 2 avenue du Palais – 92211 Saint-Cloud.
Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, 2 Avenue du Palais – 9211 Saint-Cloud.
Fin: Direction Générale des Enseignements Supérieurs et de la Recherche (Rénovation pédagogique dans l'enseignement supérieur).
teacher behaviour; attitude; student; university; examination.
comportement de l'enseignant; attitude; étudiant; université; examen.

Cette enquête sur les attitudes à l'égard des examens dans l'enseignement supérieur s'inscrit dans un ensemble de six projets proposés par le Laboratoire de Psychopédagogie de l'Ecole Normale de St-Cloud à la Direction Générale des Enseignements Supérieurs et de la Recherche. L'objectif de cette recherche est de connaître l'attitude des enseignants et étudiants d'université à l'égard du problème des examens. Une des hypothèses de la recherche est en particulier celle d'une discordance relative entre les opinions 'théoriques' quant à la nature et à la valeur des examens et les options 'pratiques', par rapport à la question de leur éventuelle conservation ou suppression (celles-ci étant fréquemment moins 'radicales' que celles-là).

Méthode: Un questionnaire a été envoyé dans plusieurs universités et rempli par 354 étudiants et étudiantes (de six disciplines différentes) et 152 enseignants et enseignantes de diverses disciplines: assistants, maîtres-assistants, maîtres de conférence et professeurs. Il comprend 39 items (jugements et stéréotypes divers au sujet des examens, par rapport auxquels il faut indiquer un degré d'approbation), plus un choix à effectuer entre conservation, aménagement et suppression de divers types d'examens. Le dépouillement des réponses a été fait d'abord en regroupant les questions selon quelques grandes problématiques (influence de l'examen sur le travail pédagogique, valeur évaluative de l'examen quant aux acquis et compétences actuelles, valuer prédictive quant aux compétences professionnelles futures, examen et selection sociale, examen et personnalité, questions de type global). Plusieurs analyses multidimensionnelles ont été effectuées: analyse en composantes principales, analyse discriminante, analyse hiérarchique, qui ont permis de mieux situer les items et les sujets (et groups de sujets) les uns par rapport aux autres. Enfin, on a fait une analyse globale des réponses des enseignants et des étudiants en fonction de divers déterminants (âge, sexe, niveau statutaire, spécialité, origine sociale, niveau d'études, etc...).

Résultats: Parmi les conclusions, on peut retenir, outre la vérification de l'hypothèse indiquée plus haut, la forte opposition entre enseignants et étudiants (ceux-ci plutôt défavorables, ceux-là favorables à l'examen), la nette progression du degré de favorabilité avec le statut hiérarchique chez les enseignants, les différences entre les spécialités (Sciences Humaines et Instituts universitaires de technologie du côté plûtot défavorable, Droit et Santé du côté favorable, Lettres et Sciences en position intermédiaire) et aussi la plus grande favorabilité chez les étudiants issus de milieu social élevé que chez les autres. On a enfin des raisons de penser que la question de la valeur évaluative de l'examen a probablement un caractère plus central, plus aigu et plus discriminatif que les autres problématiques

étudiées, soit qu'on souligne l'imperfection et l'in-justesse de la mesure des compétences par l'examen, soit qu'on admette qu'il n'en est pas jusqu'à présent de meilleure.

398 Obstacles à la communication professeurs-étudiants.
FR C 1970-1976
Guyot, Yves; Grannec, Odette.
Inst: Centre de Recherche et de Formation en Education (CREFED), 2 avenue du Palais – 92211 Saint-Cloud.
Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, 2 Avenue du Palais – 92211 Saint-Cloud.
Fin: Direction Générale des Enseignements Supérieurs et de la Recherche (Rénovation pédagogique dans l'enseignement supérieur).
teacher-pupil relation; higher education; communication; affectivity; student
relation maître-élève; enseignement supérieur; communication; affectivité; étudiant

Plane de recherche et hypothèses: Etude des relations professeurs-étudiants dans l'enseignement supérieur. Recherche portant sur la distance sociale et la distance affective qui séparent l'enseignant de l'enseigné et qui se traduiraient dans une distance spatiale. Le conflit (intellectuel et affectif) autonomie-dépendance s'exprime dans l'espace scolaire par la dialectique proximité-distance. L'étudiant s'installe à une distance de la chaire qui le laisse libre de contrôler son adhésion au discours (distance critique). Cette distance critique est un compromis entre une distance idéale (généralement le premier tiers de la salle, 1er rang exclu) qui permet, par exemple, de profiter au maximum d'un cours et d'une part, la crainte du face à face, d'autre part la peur de s'aliéner ou d'être exclu du groupe de ses pairs. Les étudiants sont insécurisés; ils expriment cette insécurité (intellectuelle et affective) soit en réclamant de la part de l'enseignant un soutien affectif centré sur leur personne, soit en revendiquant l'égalité entre étudiants. Ce thème centré sur le groupe évoque 'l'égalitarisme jaloux' (PITTS).

Publ: Relations professeur-étudiants – Etude expérimentale des rapports professeurs – élèves au travers des attitudes à l'égard de l'espace pédagogique; Yves Guyot – Paris: C.D.U, 1970-204 p.
Bigard (A). – Relations professeurs-étudiants. *Bulletin du Centre Universitaire du Mans*, no 2 juin 1972 (reprend l'enquête initiale sur des étudiants en mathématiques).
Guyot (Yves). – Espace pédagogique et relations professeurs – étudiants. *Revue Internationale de Pyschologie appliquée*, vol. 19, no 2 pp.161-171.
Obstacles à la communication professeurs-étudiants Yves Guyot, Odette Grannec – St-Cloud: C.R.E.F.E.D. 1974-82 p.

399 Transformation des valeurs dans l'enseignement supérieur.
FR O 1977-1980
Guyot, Yves; Forquin, Jean-Claude; Thomas, Raymond; Bigard, Alain.
Inst: Centre de Recherche et de Formation en Education (CREFED), 2 Avenue du Palais – 92211 Saint-Cloud.
Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, 2 Avenue du Palais – 92211 Saint-Cloud.
Fin: Budget Recherche de l'Ecole Normale Supérieur de Saint-Cloud.
value; higher education; teacher behaviour; attitude change; comparative analysis
valeur; enseignement supérieur; comportement de l'enseignant; changement d'attitude; analyse comparative

Approche différentielle des attitudes des assistants, maîtres-assistants, maîtres de conférences et professeurs à l'égard des valeurs nouvelles qui s'imposent à l'Université. Etude en particulier de la représentation: de la démocratisation (enseignement post secondaire universel); de la diversification des enseignements; de la signification des examens; du rapport du savoir et du pouvoir hiérarchique; des obstacles à l'intégration du savoir.

Méthode: Questionnaires, entretiens.

Echantillon: Enseignants en sciences humaines, en mathématiques, en droit, en médecine.

Voksen-barn kommunikasjon i førskolen. (Adult-child communication in pre-school.) see no. 247

Zum Problem der Kommunikativen Kongruenz. (On the problem of congruence in communication.) see no. 249

Gewerkschaftliche Bildungsarbeit – Programm und Praxis. (Educational work by trade unions: programme and practical impact.) see no. 288

Innovationsbereitschaft von Lehrern – 2.Teil. (The attitudes of teachers towards innovation – Part II.) see no. 352

Schulorganisation – Kritik und Vorschläge. (The organisation of education – criticisms and suggestions.) see no. 353

Die Feedback-Phase im Prozess des Microteaching. (The feedback phase in the process of microteaching.) see no. 356

Die Vorstellungen der Gewerkschaften zur Reform der Primarstufe und Sekundarstufe I in den Jahren 1963-1973. (Concepts of trade unions for the reform of primary and lower secondary education from 1963 to 1973.) see no. 443

17000 PSYCHOLOGY OF EDUCATION – PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION – PAEDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE

17100 PSYCHOLOGY OF EDUCATION – PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION – PAEDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE

400 Wirksamkeit verschiedener Strategien bei der Bewältigung von Prüfungsangst. (The effectiveness of various strategies in coping with the fear of examination.)
AT O 1974-1976
Jilek, Gertraud.
Inst: Institut für Psychologie, Schubertstrasse 6a/II, A-8010 Graz.
Universität Graz.
learning psychology; learning; examination phobia; student
psychologie de l'apprentissage; acquisition de connaissances; phobie de l'examen; étudiant

This study intends to point out differences in the behaviour of defensive and non-defensive students (R-S scale) with regard to the fear of examination, learning habits, examination results, etc.

In order to obtain empirical data examinees are given various questionnaires several days before an important examination.

Reproduktionsstrategien und fremdsprachlicher Wortschatz II. (Strategies of reproduction and foreign language vocabulary II.) see no. 320

Die Bedeutung der visuellen Informationsverarbeitung in kognitiven Aufbauprozessen. (Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs.) see no. 408

17200 CHILD DEVELOPMENT. LEARNING – DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT. ACQUISITION DE CONNAISSANCES – KINDESENTWICKLUNG. LERNEN

401 Contribution à l'étude des problèmes posés par la transmission des connaissances.
FR C 1973-1975
Guyot, Yves; Belilty, Simone; Forquin, Jean-Claude; Thomas, Raymond.
Inst: Centre de Recherche et de Formation en Education (CREFED), 2 Avenue du Palais – 92211 Saint-Cloud.
Ecole normale Supérieure de Saint-Cloud, 2 Avenue du Palais – 92211 Saint-Cloud.
Fin: Direction Générale des Enseignements Supérieurs et de la Recherche (Rénovation pédagogique dans l'enseignement supérieur).
learning; memorizing; student; higher education; study method
acquisition de connaissances; mémorisation; étudiant; enseignement supérieur; méthode de travail

Plan de recherche: L'étude repose sur sept recherches différentes dont l'objectif est de mesurer soit la rétention à court terme (c'est-à-dire aussitôt après le cours), soit la rétention à moyen terme (à un ou plusieurs mois d'intervalles) de connaissances enseignées, dans le cadre des activités universitaires, à divers types d'étudiants (sciences de l'éducation, UEREPS, élèves-inspecteurs), connaissances d'ordre principalement psychologiques, docimologiques et statistiques.

Méthode: La mesure de la rétention à court terme a été effectuée au moyen d'un questionnaire objectif des connaissances rédigé par les enseignants eux-mêmes et portant sur les contenus d'une séquence de leur enseignement. Plusieurs variables ont été introduites: possibilité ou non de discuter entre étudiants, possibilité ou non de poser des questions à l'enseignant (avoir le contrôle), écoute du cours avec ou sans prise de notes, distance de l'étudiant à l'enseignant dans la configuration spatiale de la salle de cours, possession ou non d'informations préalables concernant le sujet traité, attitude des étudiants à l'égard de la discipline enseignée, lien entre le sentiment de certitude accompagnant les réponses fournies et le degré d'exactitude de ces réponses. Certaines de ces variables ont été prises en considération également pour l'étude de la rétention à moyen terme, effectuée par comparaison avec les performances des étudiants lors d'un précédent contrôle, une variable importante étant cette fois-ci la présentation d'un corrigé à la suite de ce premier contrôle.

Résultats: De ces recherches expérimentales centrées sur une même thématique (rétention et assimilation des connaissances) il est difficile de retenir un ensemble de conclusions univoques et généralisables. Les conditions de présentation du corrigé affectent davantage, par exemple, la rétention (et le renforcement) à moyen terme que le fait même de le présenter. En ce qui concerne les variables retenues pour étudier la rétention à court terme, elles semblent elles-mêmes affectées et sur-déterminées par d'autres variables, ce qui expliquerait la configuration relativement peu 'consistante' des résultats obtenus. Mais l'objectif du présent travail était justement la contribution et l'incitation à d'autres recherches, dans un domaine à la fois important et mal connu.

402 Entwicklung von Begriffen. (Développement de notions.)
CH O 1974-
Fischer, Hardi; Suarez, Antonio; Kyburz, Regula.
Inst: Institut für Verhaltenswissenschaft (IVW), Turnerstrasse 1, 8006 Zürich.
Eidgenössische Technische Hochschule Zürich.
Fin: Limmat-Stiftung, Zürich.
cognitive development; learning process; mathematics; natural sciences; intuition; thinking; behavioural sciences; experimental research; videorecording; psychology
développement cognitif; apprentissage; mathématiques; sciences naturelles; intuition; pensée; sciences du comportement; recherche expérimentale; enregistrement sur magnétoscope; psychologie

Formale Denkoperationen erscheinen bei vielen Lernprozessen: Mathematik-, naturwissenschaftlicher-, Sprachunterricht, usw. Ein tieferes Verständnis der natürlichen Entwicklung des formalen Denkens kann als Basis für eine angebrachte Gestaltung der Lernsituationen von Nutzen sein. Dabei ist es vor allem von erheblicher Bedeutung, die Komponenten auffindbar zu machen, welche grundlegenden Begriffen (z.B. dem Funktionsbegriff) in früheren Altersstufen zugrunde liegen könnten. Der Reifungsprozess solcher Begriffe könnte somit früher beginnen, was natürlicherweise ihre Entwicklung begünstigen würde. Die Bestimmung solcher Komponenten erlaubt im Lernprozess die Bildung von Transferbereichen. Weiter soll die Beziehung zwischen formalem und intuitivem Denken untersucht werden. Formales und intuitives Denken erscheinen als zwei sich gegenseitig beeinflussende Faktoren im Lernprozess. In diesem Zusammenhang spielt der Unterschied zwischen intuitivem und formalem Verstandnis eine wichtige Rolle, die noch nicht völlig abgeklärt ist.

Die Piaget'sche Interpretation des formalen Denkens mit Hilfe der Kombinatorik (16 binäre Aussagen der formalen Logik) und der INRC-Gruppe wird revidiert und in einem neuen Modell integriert. In diesem Modell sind die Begriffe semantische Kategorie, Dualität, Linearität und Vielschichtigkeit zentral. Reversibilität des Denkens erscheint als eine Folge der Dualität. Die Dualität bedingt die Vielschichtigkeit. Diese theoretischen Prinzipien werden insbesondere zur

Untersuchung der Begriffsbildung im Bereich des Unterrichts der Mathematik und der Naturwissenschaften angewandt. So werden beispielsweise der Begriff der linearen Funktion, die Grundbegriffe der Differentialrechnung und der Geometrie untersucht.

Es werden Experimente mit 700 Schülern der Primar- und Sekundarstufe durchgeführt (Videoaufzeichnung).

403 Fruehbeginn des Englischunterrichts. (Early learning of English.)
DE C 1970-1975
Doyé, Peter u.a.
Inst: Paedagogische Hochschule Niedersachsen, Abt. Braunschweig, Lehrgebiet fuer die engl. Sprache u. ihre Didaktik, 33 Braunschweig, Konstantin-Uhde Str 16 C/O. Lippelt u Schrader.
early learning, English, success, comparative analysis; foreign language; language teaching
apprentissage précoce; anglais; réussite; analyse comparative; langue étrangère; enseignement des langues

Inhaltliche Ziele, Spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Bewirkt der fruhbegonnene Englischunterricht (3. Schuljahr) am Ende des 5., 6. und 7. Schuljahrs ein signifikant besseres Lernergebnis im Gegensatz zum Englischunterricht, der im 5. Schuljahr beginnt?

Methodische Anlage der Arbeit: Längsschnittuntersuchung.

Inhaltliche Ergebnisse: Signifikante Unterschiede in den Englischleistungen der Versuchsschüler zu denen der Schüler der Kontrollgruppen am Ende des 5. Schuljahres. (Zwischenergebnis).

Verfahren zur Datengewinnung: Schriftliche Befragung: alle Eltern, deren Kinder am 3. Schuljahr an Englischunterricht haben; alle Lehrer, die Englischunterricht in der Grundschule erteilen.

Publ: Doyé Peter. Englischunterricht in der Grundschule – Theoretische Grundlagen. In: *Schulversuche u. Schulreform*, Bd. 8, Englisch im Primarbereich. Schroedel 1975.

404 Les connaissances en français élémentaire chez l'adulte cultivé et les connaissances en calcul élémentaire chez l'adulte cultivé.
FR C 1972-1974
Guyot, Yves; Belilty, Simone; Grannec, Odette.
Inst: Centre de Recherche et de Formation en Education (CREFED), 2, Avenue du Palais – 92211 Saint-Cloud.
Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, 2, Avenue du Palais – 92211 Saint-Cloud.
Fin: Direction Générale des Enseignements Supérieurs et de la Recherche (Rénovation pédagogique dans l'enseignement supérieur).
knowledge level; French, calculation, adult; learning; basic education
niveau de connaissance; français; calcul; adulte; acquisition de connaissances; éducation de base

Etude de la déperdition des connaissances de base chez l'adulte, de l'utilité de ces connaissances. Comparaison des performances en 'mécanismes' et en 'raisonnement', des défaillances des démarches logiques des adultes.

Tests de français et de calcul de CM2-6éme de Lepez et Kourovsky. Population: étudiants, instituteurs, professeurs.

Principaux résultats: Des tests de français de CM2, 6éme ont été soumis à des étudiants et à des enseignants. On démontre que la métalangue grammaticale est très mal assimilée par les adultes. En effet, si les performances de ceux-ci sont très supérieures à celles des enfants, elles ne sont pas qualitativement homogènes: tout ce qui est difficile pour l'enfant reste difficile pour l'adulte (sauf si ces objets de connaissances sont les objets de leur propre enseignement). Des tests de calcul de CM2, 6éme ont été soumis à des adultes cultivés: enseignants et étudiants. On démontre que les notes des adultes sont très dispersées, et que les performances 'mécanismes' sont supérieures aux performances 'raisonnement'. On montre particulièrement que si les items faciles pour les élèves de CM2, 6éme sont bien réussis par les adultes, les items difficiles pour ces élèves provoquent de très nombreux échecs des adultes qu'ils soient étudiants ou enseignants.

Publ: Les connaissances en français élémentaire chez l'adulte cultivé; Y. Guyot et S. Belilty; préf. de F. Marchand, Saint-Cloud: C.R.E.F.E.D., 1974.-116 p.
Les connaissances en calcul élémentaire chez l'adulte cultivé; Y. Guyot, O. Grannec, S. Belilty; préf. de M. Condamine. – Saint-Cloud: C.R.E.F.E.D., 1974.-77 p.

405 Multimediale Mikroprozesse im kognitiven Aufbau. (Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives.)
CH O 1974-
Aebli, Hans; Steiner, Gerhard.
Inst: Abteilung Pädagogische Psychologie, Universität Bern, Fabrikstrasse 9, 3012 Bern.
Universität Bern.
Fin: Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung.
cognitive development; concept formation, learning process; teacher-pupil relation; thinking; visual perception, experimental research; psychology; videorecording; cognitive process
développement cognitif; formation de concept; apprentissage; relation maître-élève; pensée; perception visuelle; recherche expérimentale; psychologie; enregistrement sur magnétoscope; processus cognitif

Das Projekt befasst sich mit den visuellen und verbalen Informationsverarbeitungsprozessen und deren Interaktionen, wie sie in höheren (schulischen) Lernprozessen ablaufen. Die erste Phase der Lernexperimente mit dem Ziel, kognitive Strukturen in verschiedenen Repräsentationsmedien aufzubauen, kann als abgeschlossen betrachtet werden. Zwei Experimentalreihen, in denen es darum ging, Kindern im Alter zwischen 7 und 9 Jahren die möglichen Transformationen einer 16-Felder-Matrix mit einfachen bzw. höchst komplexen geometrischen Elementen in verschiedenen Repräsentationsformen des Denkens zu lehren, haben die Schwierigkeiten, wenn nicht die grundsätzliche Unmöglichkeit, gezeigt, einen medial reinen Aufbau zu realisieren. Mit andern Worten: Es ist nicht möglich, eine kognitive Konstruktion mit rein verbalen oder rein bildhaften Elementen vorzunehmen. Demnach lässt sich als Arbeitshypothese formulieren: Es gibt keine reinen Medien des Denkens. Aufbauprozesse beruhen auf Prozessen des visuellen wie des auditiv-verbalen Systems sowie der Interaktionen zwischen den beiden. Damit wird die Medientheorie von Bruner et al. (1971) in Frage gestellt und zugleich weitergeführt. In der zweiten, seit Herbst 1974 laufenden Projektphase soll (1) untersucht werden, unter welchen Bedingungen im kognitiven Aufbau (d.h. in höheren Lernprozessen) bildhafte Prozesse auftreten und (2), in welcher Weise und in welchem Ausmass der Lernende die bildhaften Vorstellungen verarbeitet. Für dasselbe Problem suchen zur Zeit Forschungsgruppen der Stanford und der Yale Universität geeignete Methoden. Das Problem der Art und Weise sowie des Ausmasses der Verarbeitung visueller Vorstellungsbilder ist wesentlich schwieriger als das unter (1) genannte, da es den struktruellen Aspekt der Mikroprozesse betrifft. Im erweiterten Rahmen der zweiten Projektphase sollen die Augenbewegungen und ihre Erfassung und Auswertung in die experimentalle Untersuchung miteinbezogen werden. Die Augenbewegungen sollen mit dem japanischen NAC-IV-Blickregistriergerät festgehalten, auf Videoband gespeichert und von dort ausgewertet werden.

Die wahrnehmungs- und kognitionspsychologischen Experimente werden mit einer Random-Stichprobe von 30 Schülern im Alter zwischen 9 und 18 Jahren durchgeführt.

Publ: Steiner, Gerhard The psychological reality of cognitive structures. In: *Child Development*, Dezember 1974.

406 Säuglings- und Kleinkinderheim Gellert. (Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants.)
CH O 1973
Kobi, Ernst.
Inst: Institute für Spezielle Pädagogik und Psychologie, Münzgässlein 16, 4000 Basel.
Universität Basel.
Fin: Private Geldgeber.
child development; affective deprivation; interaction; day-nursery, pre-school education; role, social behaviour; action research; special education; interview; observation; test
développement de l'enfant; carence affective; interaction; crèche; éducation pré-scolaire; rôle; comportement social; recherche action; enseignement spécial; entretien; observation; test

Das Projekt hat prospektiven Charakter. Es soll dabei am Beispiel des Kinderheims 'Auf dem Gellert' in Erfahrung gebracht werden, wie weit und in welcher Art es möglich ist, Deprivationsschäden zu vermeiden oder doch auf ein Minimum zu reduzieren, und den hier lebenden Kindern zu einer möglichst normalen, altersgemässen Entwicklung zu verhelfen. Es geht insbesondere darum, ein Heim zu sanieren, das für ähnliche Institutionen Modellcharakter haben soll.

Das Projekt ist als Handlungsforschung angelegt, wobei besonders folgende Aspekte berücksichtigt werden: Heimorganisation, Kommunikation zwischen den Mitarbeitern, Heimwohnstruktur, Zusammenarbeit mit den Eltern, Kinderbeobachtung und -beurteilung, gezielte Förderung einzelner Kinder, Aus- und Weiterbildung des Personals, Gestaltung der Objektumwelt. Dazu kommt: die laufende Beobachtung und testologische Untersuchung der Heimkinder (ca. 30 Säuglinge und Kleinkindern im Alter zwischen 0 und 4½ Jahren).

Bisherige Ergebnisse: 1. Die Erfolge der Hospitalismusbekämpfung sind entscheidend abhängig vom Ausbildungs- und Motivationsstand des Personals. 2. Um Rückstände der Kinder im verbalen Bereich möglichst zu vermeiden, ist rezeptiv-auditive und verbale Ansprache schon in den ersten Lebensmonaten unabdingbar (sensorische Deprivation). 3. Entwicklungsrückstände können durch Intensiv-Kontakte (einzeln/in kleineren Gruppen) auf ein Minimum reduziert werden. Hospitalismus scheint eine fakultative Erscheinung zu sein, die nicht zwangslaufig mit einem Heimaufentalt verbunden ist.

Lernbedingungen des schwachen Schülers in der Gesamtschule. (Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale.) ... see no. 226

Specialpedagogik i förskolan (SIF). (Special Education in Pre-school.) ... see no. 230

Förskola-lågstadium ! samverkan, FÖL-projektet. (Pre-school and primary school in co-operation, the FÖL project.) ... see no. 244

Førskoleprosjektet. Førskoleklassenes pedagogiske funksjon sett i relasjon til barnas utvikling i grunnskolen. (The pre-school project. The educational function of the pre-school classes in relation to the children's development in elementary school.) ... see no. 245

Zur familiären Sozialisation der Kinder im Vorschulalter. (La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille.) ... see no. 250

Wirksamkeit verschiedener Strategien bei der Bewältigung von Prüfungsangst. (The effectiveness of various strategies in coping with the fear of examination.) ... see no. 400

Die Bedeutung der visuellen Informationsverarbeitung in kognitiven Aufbauprozessen. (Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs.) ... see no. 408

Die Wirkung begrifflicher Konsolidatoren auf den Aufbau kognitiver Strukturen. (L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures cognitives.) ... see no. 409

Kognitive Struktur und Lernsequenz. (Structure cognitive et sémantique d'apprentissage.) ... see no. 410

Individuelle Unterschiede im Lernen. (Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage.) ... see no. 414

464 Paedagogikstudium. Planung und Gestaltung. Hochschuldidaktische Ueberlegungen im Bereich der Erziehungswissenschaft. (Study courses in education. Planning and organisation. Discussion on didactics in the field of the sciences of education.)
DE C 1972-1975
Steindorf, Gerhard.
Inst: Paedagogische Hochschule Rheinland, Abt. Bonn, Seminar fuer Schulpaedagogik, 52 Bonn 1, Roemerstr. 164 c/o. Gerlach.
sciences of education; teacher education; planning; didactics
sciences de l'éducation; formation des enseignants; planification; didactique

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Die Übertragung hochschuldidaktischer Fragestellungen auf die Erziehungswissenschaft, die Aufschlüsselung der Pädagogik als lehrbare und lernbare Wissenschaft.

Methodische Anlage der Arbeit: Theoretischer Ansatz.

Inhaltliche Ergebnisse: Die Struktur der Pädagogik als Wissenschaft erschwert den Zugang zu ihr als Wissenschaft, ist aber lehrbar und lernbar, wenn die Strukturgesetzlichkeiten im Studienaufbau und in der Studienplanung berücksichtigt werden.

Publ: Steindorf, Gerhard. *Paedagogikstudium. Planung und Gestaltung*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 1975.

Kartlegging av forskningsbehov i grunnskolen i Hedmark. (Survey of research needs in the primary schools in the county of Hedmark.) ... see no. 258

Svensk utbildningsväsende i internationellt perspektiv. (The Swedish Educational System in an International Perspective.) ... see no. 466

27300 METHODOLOGY – METHODOLOGIE – METHODOLOGIE

465 Die vergleichende Erziehungswissenschaft. (Comparative pedagogics.)
AT C 1974-1975
Berger, Walter; Gruber, Karl-Heinz.
Inst: Institut für Pädagogik, Garnisongasse 3/8, A-1090 Wien.
Universität Wien.
Fin: Verlag für Jugend und Volk.
comparative education; administration of education; decentralisation; centralisation
éducation comparée; administration de l'enseignement, décentralisation; centralisation

This research project started from the intention to use comparative analyses of the educational systems of other countries as a contribution to achieving an objective view of the Austrian system. The project was also to facilitate consideration of suggestions, modifications, and warnings as regards the development of the Austrian educational system and to permit an objective assessment of concepts of educational theory and the delimitation of global generalisations.

Empirical and statistical methods on the one hand and interpretative and conceptual methods on the other were used in this study.

The evaluation of eight case studies (e.g. the functioning of non-centralised school systems, structure and function of comprehensive school models) provided material for the goals outlined above. At the same time it revealed that there existed a certain backlog in Austria in comparative research.

Publ: Berger, Walter: *Die vergleichende Erziehungswissenschaft*. Wien-München: Jugend und Volk, 1976, p.159 (Pädagogik der Gegenwart, 119).

466 Svensk utbildningsväsende i internationellt perspektiv. (The Swedish Educational System in an International Perspective.)
SE O 1975-1977
Marsson, Ingrid.
Sup: Husén, Torsten.
Inst: Institutionen för internationell pedagogik, Institute for the Study of International Problems in Education, Stockholm Universitet, Fack, S-10405 Stockholm.
University of Stockholm, Fack, S-10405 Stockholm.
Fin: The Bank of Sweden Tercentenary Fund.
research programme; research centre; interdisciplinary; statistical service
programme de recherche; centre de recherche; interdisciplinaire; service statistique

Background and aims: The purpose of the IEA project has been to study and try to explain differences in scholastic outcomes (in terms of both achievement and attitudes) *between* national school systems, and between schools and students *within* these systems. Information from data collections in 1965, 1970, and 1971, including seven school subjects, is available in a data bank. The purpose of the project Swedish Educational System in an International Perspective is to initiate and carry out penetrating inter-disciplinary studies of the Swedish educational system using the IEA data bank. Thus the project serves not only as an aid for a number of different subprojects but also as an instrument for research training within the different social science disciplines. This extensive and unique material can form the basis of a number of studies within the social science disciplines. It is especially suitable for testing out and developing methods of statistical analysis, scaling techniques, and hypothesized learning models. The data is also of interest to economists wishing to study resource allocation and cost-benefit analyses.

Sample: The sample includes approximately 250,000 students, 50,000 teachers, and 10,000 schools; national probability samples.

Methods: Both of the above mentioned aims – initiation of projects and research training – are reached as follows: (1) distinctly separated projects are carried out; (2) researchers in different disciplines are stimulated to use the IEA material, e.g., in studying methods of instruction and economics of education; (3) studies in statistical methods and other research methods, such as scale construction and test development, are carried out; (4) doctoral students in statistics, economics, political science, education, psychology and sociology are provided with an opportunity for interdisciplinary use of the IEA data bank.

Results: In order to enable qualified service to the different social science disciplines and to enable researchers themselves to carry out the statistical analyses on the IEA data, a detailed bank manual has been developed. The statistical service within the project co-operates with a number of other projects and research groups working with applications of statistical methods in the behavioural sciences. A dozen different projects have been connected with the project during the academic year 1975/76. In addition to the documentation developed chiefly by those responsible for the sub-projects, a number of reports have been written using the IEA data to illustrate a statistical method, such as multivariate analysis of variance, item analysis with the aid of the Rasch model, the construction of causal models, etc.

Publ: IEA. International Studies in Evaluation. (Individual titles listed under authors.) Stockholm: Almqvist and Wiksell International.
IEA. Monograph Series. (Individual titles listed under authors.) Stockholm: Almqvist and Wiksell.
There is also a special Swedish series: *Svenska skola i internationell belysning*. Stockholm: Almqvist and Wiksell.
See also: Institute for the Study of International Problems in Education. Research Report Series. Stockholm: Institute for the Study of International Problems, University of Stockholm.

467 Synopsis zu Studien über die Entwicklung und Reformtendenzen im Bildungswesen der USA, Englands und Frankreichs. (Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France.)
AT O 1975-1976
Berger, Walter.
Inst: Institut für Pädagogik, Garnisongasse 3/8, A-1090 Wien.
Universität Wien.
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst.
comparative education; compensatory education; primary education; lower secondary; teacher education; USA; France; United Kingdom
éducation comparée; éducation compensatoire; enseignement primaire; secondaire premier cycle; formation des enseignants; Etats-Unis; France; Royaume-Uni

This study provides a critical supplement to studies on the educational systems in the USA, France and England. At the same time an attempt is made to describe the converging tendencies in the systems studied against the background of the situation in Austria.

In many instances clear evidence of a convergence of developments could be observed, e.g. in the fields of compensatory education (similarity of types), initial school stages (increased continuity) as well as in teacher training (principle of not primarily training teachers for specific types of school but rather for specific age-groups).

Der Studienerfolg der Studierenden mit einem Maturitätszeugnis der Eidgenössischen Maturitätskommission. (Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité.) ... see no. 252

Studienverlauf an Schweizer Hochschulen - Teilprojekt: Probleme der Studiumseingangsphase. (Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase initiale des études.) ... see no. 262

Studienverlauf an Schweizer Hochschulen - Teilprojekt: Studienverlauf. (Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études.) ... see no. 263

Studienverlauf an Schweizer Hochschulen - Teilprojekt: Studiumsabschlussphase. (Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études.) ... see no. 264

Systemanalyse betrieblicher Berufsbildung. (Systems analysis of vocational training in enterprises.) ... see no. 301

Koordination von Unterrichtsthemen. (Coordination de sujets d'enseignement.) ... see no. 331

Sexualerziehung in der Schule (Eine Lehrerbefragung zum Status quo der Sexualerziehung in der Volksschule der deutschen Schweiz). (L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique.) ... see no. 346

Die berufsbegleitenden kaufmaennischen Schulen in Deutschland – dargestellt vom Beginn des 19. bis zur Mitte des 20. Jahrhunderts. (Part-time commercial schools in Germany from 19th to mid 20th century.) ... see no. 350

Systemanalys av lokala skolmiljöer (SLS). (System analysis of local school environment, including open plan schools (project SLS).) ... see no. 359

Visualisierung hochschuldidaktischer Gegenstände. (Visualisation de sujets d'enseignement universitaire.) ... see no. 360

Begleitstudie zum Funkkolleg 'Sozialer Wandel'. (Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffusé 'Le changement social'.) ... see no. 367

Bildungsbedürfnisse der Volksschullehrer (BIVO Projekt; erste Projektphase). (Besoins de formation des maitres primaires (Projet BIVO; première phase du projet).) ... see no. 387

Einstellung zur Lehrerfortbildung. (Attitudes face au perfectionnement des enseignants.) ... see no. 389

Multimediale Mikroprozesse im kognitiven Aufbau. (Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives.) ... see no. 405

Kognitive Struktur und Lernsequenz. (Structure cognitive et sémantique d'apprentissage.) ... see no. 410

Verlaufsanalyse von Denkprozessen. (Analyse des séquences de la pensée.) ... see no. 411

17300 PERCEPTION. MOTION. INTELLECTUAL DEVELOPMENT – PERCEPTION. MOUVEMENT. DEVELOPPEMENT INTELLECT – WAHRNEHMUNG. BEWEGUNG. INTELLEKTUELLE ENTWICKLUNG

407 Diagnose und Foerderung kognitiver und sprachlicher Fertigkeiten bei Vorschulkindern auf dem Lande. (Diagnosis and promotion of cognitive and verbal skills of rural pre-school children.)
DE C 1969-1975
Sauter, Friedrich.
Inst: Universitaet Wuerzburg FB Erziehungswissenschaften, Lehrstuhl fuer Psychologie, 87 Wuerzburg, Wittelsbacherplatz 1.
pre-school child; rural area; verbal learning; cognitive development; compensatory education
enfant d'age pré-scolaire; zone rurale; apprentissage verbal; développement cognitif; éducation compensatoire
Ziele der Untersuchung: Abhängigkeit der kognitiven Leistungshöhe von Vorerfahrung in Elternhaus und Erziehungseinrichtung. Sprachstruktur im ländlichen Mundartgebiet. Förderungsmöglichkeiten. Der Einfluss der Konzentration auf die Leistungsverbesserung. Die prognostische Validität verschiedener Verfahren.
Methoden: Vortest – Nachtest bei Versuchs- und Kontrollgruppen. Praxisbezug: Vorschulkurs.
Datengewinnung: 50 Interviews: Schüler des 1. Jahrgangs. 300 schriftliche Befragungen: Landbevölkerung. 300 Beobachtungen: Vorschulkinder. 300 Tests: Vorschulkinder/Schulkinder.
Ergebnisse: Die Förderungsmöglichkeit verschiedener kognitiver und sprachlicher Fertigkeiten auch durch kurzzeitige Trainingsmassnahmen wurden nachgewiesen. Es ergaben sich Veränderungen in der Faktorenstruktur.
Publ: Sauter, F. Wissenschaftliche Begleituntersuchung der Vorschulmodelle des BLLV-Beispiel Sonthofen. In: *Bayerische Schule*. 1972/25, S. 375-377.

408 Die Bedeutung der visuellen Informationsverarbeitung in kognitiven Aufbauprozessen. (Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs.)
CH O 1974-
Steiner, Gerhard; Aeschbacher, Urs.
Inst: Abteilung Pädagogische Psychologie, Universität Bern, Fabrikstrasse 9, 3012 Bern.
Universität Bern.
Fin: Eigenfinanzierung.
cognitive development; cognitive process; environment; interaction; motivation; teaching; visual perception; experimental research; psychology
développement cognitif; processus cognitif; environnement; interaction; motivation; enseignement; perception visuelle; recherche expérimentale; psychologie
In welchem Masse ist jedes begriffliche Denken auf bildhafte Vorstellungen angewiesen? Unter Zugrundelegung der These von Neisser, dass Wahrnehmung und Vorstellung auf denselben psychologischen Mechanismen beruhen, wird versucht, bildhafte Vorstellungen während eines kognitiven Aufbaus dadurch zu stören, dass diese Mechanismen (der 'visuelle Kanal') gleichzeitig durch eine äussere Wahrnehmungsaufgabe beansprucht werden. Durch diese Konkurrenzierung soll die Entstehung oder Verarbeitung von Vorstellungsbildern verunmöglicht oder erschwert werden, was die benötigte Zeit für den begrifflichen Aufbau verlängern würde. Andererseits lassen sich eventuell aus der Vernachlässigung der Störaufgabe in bestimmten Momenten Aufschlüsse über den Zwang zu innern Vorstellungen in kritischen Momenten der Ueberlegung gewinnen.
Es werden einige Beispiele kognitiven Aufbaus ausgewählt, von denen einige vermutlich stark (z.B. geometrische Aufgaben), andere vermutlich in schwächerem Masse (z.B. Routinerechnungen) auf bildhafte Vorstellungen angewiesen sind, die sowohl konkreter als auch abstrakter Art sind. Diese Aufbauaufgaben werden nacheinander durch eine Reihe von konkurrierenden Wahrnehmungsaufgaben (z.B. genaues Verfolgen eines wandernden Punktes, Wahrnehmen von Buchstaben, von geometrischen Figuren, etc.) gestört. Somit werden der Effekt verschiedener Störaufgaben auf dieselbe Aufbauaufgabe und die Anfälligkeit verschiedener Aufbauaufgaben für dieselbe Störung des visuellen Kanals ersichtlich. Ein theoretisches Hauptproblem entsteht aus der Annahme der spontanen verbalen Kodierung, des innern Benennens von Wahrnehmungen und Vorstellungen, des ständigen Arbeitens sowohl auf dem visuellen wie auf dem verbalen Kanal: Interferieren also die bildhaften Komponenten von Lernaufgaben und Störaufgaben, oder deren verbale Kodierungen, oder beide? Unabhängig davon haben solche Versuche eine direkte Relevanz für den Unterricht und seine Stör-oder Unterstützbarkeit. Im Hinblick darauf werden die verwendeten Aufgaben möglichst schulnah gewählt.
Auf der Grundlage der kognitionspsychologischen Forschungen Neissers (Ithaka NY, USA) werden Wahrnehmungs- und Lernexperimente bei einer Random-Stichprobe von 100 Schülern im Alter von 7-18 Jahren (Primarstufe, Sekundarstufen I und II) durchgeführt.

409 Die Wirkung begrifflicher Konsolidatoren auf den Aufbau kognitiver Strukturen. (L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures cognitives.)
CH O 1972-
Aebli, Hans; Reusser, Kurt; Müller, Roman; Iten, Theo; Schoch Fritz.
Inst: Abteilung Pädagogische Psychologie, Universität Bern, Fabrikstrasse 9, 3012 Bern.
Universität Bern.
Fin: Eigenfinanzierung.
cognitive development; cognitive process; concept formation; learning process; secondary education; experimental research; psychology
développement cognitif; processus cognitif; formation de concept; apprentissage; enseignement secondaire; recherche expérimentale; psychologie
Der verantwortliche Leiter des Projekts ist im Begriffe, ein Buch über kognitive Prozesse, vor allem über Begriffsbildung und Problemlösen, zu schreiben. Das beschriebene Experiment fügt sich in den Rahmen der dort vertretenen neuen Theorie über den Aufbau begrifflicher Strukturen ein. Entscheidend darin ist der Gedanke der fortlaufenden Verknüpfung kognitiver Elemente und ihrer Konsolidierung, mit dem Ziele ihrer Einfügung in grössere Zusammenhänge. Eine aufgebaute Struktur kann dadurch konsolidiert werden, dass sie durch einen prägnanten Ausdruck oder eine hoch mit Bedeutung aufgeladene begriffliche Kurzformel zusammengefasst wird. Diese begrifflichen Konsolidatoren sind meist einfache oder zusammengesetzte Substantive oder Substantivierungen anderer Wortarten (Z.B. Einkommensgefälle, Faustrecht, Bevölkerungsexplosion). Es besteht nun die Hypothese, dass dieses Zusammenziehen gegebener (extensiver) Strukturteile in eine kleinere Zahl sprachlicher Einheiten die Aufnahme, Speicherung und Reproduktion von begrifflichen Strukturen erleichtert bzw. überhaupt erst ermöglicht. Das referierte Projekt untersucht dann auch die Wirkung eines unterschiedlichen Angebots von begrifflichen Konsolidatoren in dargebotenen Erklärungen auf die Güte der Reproduktion derselben.
Die Versuchsanordnung ist aus einer Theorie der Begriffsbildung abgeleitet. Im Versuch erhält die Experimentalgruppe eine Erklärung mit begrifflichen Konsolidatoren, die Kontrollgruppe dieselbe Erklärung ohne Konsolidatoren. Das Experiment wird mit einer Random-Stichprobe von 45 Schülern des 8. und 9. Schuljahres durchgeführt. Die Ergebnisse werden statistisch ausgewertet.
Das Angebot von begrifflichen Konsolidatoren scheint die Güte der Reproduktion von Erklärungen zu beeinflussen. Indessen sind viele Störvariablen am Werk, die noch nicht völlig kontrolliert sind. Insbesondere ist die Bereitschaft und die Fähigkeit der Nutzung des begrifflichen Angebots genauer zu untersuchen. Die intelligenten Schüler unserer Versuchsgruppen nutzen das begriffliche Angebot besser und lieferten mehr eigene begriffliche Konsolidatoren. Die Fähigkeit der eigenen, aktiven Strukturierung des dargebotenen Stoffes im Prozesse der Aneignung scheint die Reproduktion ebenfalls positiv zu beeinflussen.

410 Kognitive Struktur und Lernsequenz. (Structure cognitive et sémantique d'apprentissage.)
CH O 1973-
Flammer, August; Businger, Klaus; Egli, Alfred.
Inst: Universität Fribourg-Fachbereich Psychologie, 21, Place du Collège, 1700 Fribourg.
Universität Fribourg.
Fin: Universität Fribourg, Heilpädagogisches Institut der Universität Fribourg.
cognitive process; learning process; learning theory; sequential learning; experimental research; psychology
processus cognitif; apprentissage; théorie de l'apprentissage; apprentissage séquentiel; recherche expérimentale; psychologie
Folgende Gegenstände werden im Projekt behandelt: – Darstellung von Wissensstrukturen, – Optimierung der individuellen Lernsequenz in Abhängigkeit von der individuellen Vorwissensstruktur, – Lernerentscheidungen als Funktion der individuellen Vorwissensstruktur, – Optimierungsbeitrag solcher Lernerentscheidungen. Untersuchungen zu den individuellen Unterschiede im Lernen haben einerseits geringe Vorhersagbarkeit dieser Unterschiede erkennen lassen und andererseits in starkem Ausmass an den Lerngegenstand gebundene Determinanten, im besonderen solche des spezifischen Vorwissens. Der beträchtliche Anteil bisher nicht vorhergesagter Variation scheint zu einem grossen Teil auf Lernstrategien zurückzugehen, die von Individuum zu Individuum, auch von Aufgabe zu Aufgabe, ja sogar innerhalb der Lernzeit je Aufgabe variieren können. Auf diesem Hintergrund erhebt sich die Frage, wie aussichtsreich der Versuch der Lernoptimierung via immer raffinniertere und differenziertere didaktische Massnahmen überhaupt sein kann. Mindestens innerhalb der nächsten Jahrzehnte könnte die Komplexität des je individuellen Lernprozesses noch so ungenügend durchschaut werden können, dass Optimierung via Aussendetermination mit zunehmender Raffinesse in immer grössere Gefahr gerät, mit dem individuellen Regelprozess des Lernens mehr zu interferieren als ihn zu stützen.
Ebenfalls scheint es dem Autor wünschenswert zu sein, einerseits eben diese feinen individuellen Regelprozesse zu erforschen und andererseits – im Hinblick auf die Optimierung, hes. Unterricht – primär solche Massnahmen zu untersuchen, die die Wirksamkeit des durch den Lehrer weiterhin selbst geregelten Lernprozesses steigern. Entscheidungen über Lernweiten, Lernwege (Zwischenziele resp. Ziele) sollen nicht dem Lehrer beliebig abgenommen, sondern in geeigneter Dosierung in seine Verantwortung zurückgegeben werden. Als Beitrag zu einem solchen Programm entwickelt der Autor theoretische Formulierungen Ausubels bis zu einem operationalisierbaren Konzept individueller kognitiver Strukturen und ihrer Beziehungen zu individuell-optimaler Sequenzierung von zu erwerbender Information.
Die methodische Anlage des Projekts beruht auf verschiedenen Experimenten mit Schülern des Gymnasiums (Sekundarstufe II) und Hochschulstudenten.
Publ: Flammer, August. *Kognitive Struktur und Lernsequenz*, Forschungsbericht No. 1. Universität Fribourg, Fachbereich Psychologie, 1974.
Flammer, August. *Individuelle Unterschiede im Lernen*. Basel: Beltz, 1974.

411 Verlaufsanalyse von Denkprozessen. (Analyse des séquences de la pensée.)
CH O 1974-
Groner, Rudolf; Kaufmann, Franz.
Inst: Psychologisches Institut, Gesellschaftsstrasse 49, 3012 Bern.
Universität Bern.
Fin: Eigenfinanzierung: Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung.
adult; cognitive development; cognitive process; mathematical model; problem solving; thinking; psychology; experimental research; observation
adulte; développement cognitif; processus cognitif; modèle mathématique; résolution de problème; pensée; psychologie; recherche expérimentale; observation
Das vorliegende Projekt soll das Lösungsverhalten in mehreren Klassen von Denkaufgaben bei Erwachsenen im Verlaufe des Lösungsprozesses untersuchen.

Die Öffentliche Bildungsplanung im Bereich von Regierung und Verwaltung in der Bundesrepublik Deutschland als sektorales und regionales Koordinationsproblem in Rahmen der seit 1967 entwickelten Verfassungslage. (Public educational planning at governmental and administrative levels in the Federal Republic of Germany as a problem of co-ordination on the basis of constitutional amendments since 1967.) ... see no. 441

Merkmale und Problemsicht des Personals in Jugendheimen der deutschsprachigen Schweiz. (Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes.) ... see no. 458

Unterrichtsanalyse unter pädagogischem Aspekt. (Analyse pédagogique de l'enseignement.) ... see no. 461

Geschichte und Geschichtlichkeit der Pädagogik. (The history and historicity of paedagogics.) ... see no. 463

28000 DOCUMENTATION. INFORMATION – DOCUMENTATION. INFORMATION – DOKUMENTATION. INFORMATION

28100 INFORMATION SERVICE. INFORMATION PROCESSING – SERVICE D'INFORMATION. TRAITEMENT DE L'INFORMATION – INFORMATIONSDIENST. INFORMATIONSVERARBEITUNG

468 Centre d'auto-documentation du collège d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi.
FR O 1972-1978.
Biteaud, Annie; Coulibaly, Anne; Peterfalvi, Brigitte.
Sup: Legrand, Louis.
Inst: Service des Etudes et Recherches Pedagogiques – Section Technologie educative, 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.
Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.
Fin: I.N.R.D.P.
information centre; resource centre; self-instruction; self-evaluation; independent work; experimental school; autonomy
centre d'information; centre de matériel didactique; autoenseignement; autoevaluation; travail indépendant; école expérimentale; autonomie
Plan de recherche et hypotheses: La diversification des sources d'information, l'impact des mass media, la transformation de plus en plus rapide de l'environnement technologique et culturel impliquent que l'institution scolaire, avant la fin de la scolarité obligatoire, facilite le developpement de l'autonomie et de la responsabilite des jeunes dans leur travail. Dans ces conditions, l'etude des conditions d'utilisation d'une mediatheque doit être conduite dès le 1er cycle. C'est dans cette perspective que se situe le centre d'auto-documentation du collège d'enseignement secondaire de Marly-le-Roi. Il s'agit de mettre au point un systeme que donne les moyens (y compris les moyens modernes de communication) et crée les conditions permettant aux eleves d'avoir des activités autonomes integrees a l'ensemble des activités scolaires. Les travaux preparatoires ont permis de cerner de façon plus précise ces conditions: mise en oeuvre specifique des ressources (temps – espace – équipement – documents multimedia – adultes) ce qui implique une réorganisation de l'établissement (emploi du temps – locaux – structures pédagogiques et administratives), création de ressources nouvelles: instruments de travail ouverts et/ou programmes, mise au point de procédés nouveaux d'évaluation (autoevaluation, communication des travaux au groupe qui les prend en compte...). Methode: Innovation contrôlée. La mise au point d'instruments d'observation s'avère necessaire. En 1975-78: extension du système à l'ensemble du cycle, et extension de l'experimentation de certaines données à d'autres établissements.
Publ: Le travail indépendant. Le centre d'auto-documentation de Marly-le-Roi. *Recherches pédagogiques*, no 66, 1974, 253 p.
L'Accès des élèves à l'autonomie. A la recherche d'une méthode de travail. Centre d'auto-documentation de Marly-le-Roi. *Recherches pédagogiques*, no 76, 1975, 92p.

469 Einrichtung einer Itembank zur Unterstuetzung der Curriculumevaluation fuer Gesamtschulversuche in Schleswig-Holstein. (Development of an item bank for the evaluation of curricula at comprehensive schools in Schleswig-Holstein.)
DE C 1971-1975
Royl, Wolfgang u.a.
Inst: Projekte der wissenschaftlichen Erforschung und Begleitung von Schulversuchen, 23 Kronshagen-Kiel, Schreberweg 5.
data bank; learning; objective; test; curriculum; lower secondary
banque de données; acquisition de connaissances; objectif; test; programme d'études; secondaire premier cycle
Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Dokumentieren von Curriculumelementen nach dem Itembank System: Basaltext – Lernzielkatalog – Lernzieltest – Arbeitsmittel – methodische Hinweise. Generieren von curriculumorientierten Schulleistungstests zur Ermittlung von Eingangsvoraussetzung für die Klassen 5-10 der Sekundarstufe I.
Methodische Anlage der Arbeit: Kooperation mit Curriculumprojekten des Landes; didaktische Analyse von Lehrinhalten; Operationalisierung von Lernzielen; Generierung von Testaufgaben; Dokumentation.
Inhaltliche Ergebnisse: Dokumentation von Curricula nach dem Itembank-System für Englisch, Mathematik und Deutsch.
Publ: Royl, Wolfgang. Itembank – Aufbau und Funktion. In: *Die Deutsche Schule*, 1972/64, S. 547-564.
Royl, Wolfgang. Die Verwendung der Lernzieltaxonomien im Itembank-System. In: *Neue Unterrichtspraxis*, 1974/6, S. 358-363.

Dokumentation zur Entwicklung der Lehrerbildung in Österreich. (Documentation on the development of teacher training in Austria.) ... see no. 388

Jugendarbeit in Indien. (Youth work in India.) ... see no. 457

Erforschung der Vorschulerziehung des Primarstufenunterrichts und der intendierten Bildung und Erziehung auf der mittel- und unteren Oberstufe der allgemeinbildenden Schule der DDR (in vergleichender sicht). (A study on pre-school education within primary schools with respect to the intended teaching and learning at lower and upper secondary schools in the German Democratic Republic (a comparative study).) ... see no. 310

Bisher liegt in der Literatur eine Vielfalt von – oberflächlich betrachtet recht verschiedenen – Lösungsmodellen vor. Bei genauer Analyse konnten jedoch in einem früheren Projekt einige gemeinsame Aspekte dieser Ansätze in ein allgemeineres und zudem noch präzise formalisierbares mathematiches Modell gebracht werden. Ausgehend von diesen Modellvorstellungen sollen quantitative Voraussagen auf eine Reihe von beobachtbaren Variablen überprüft werden (Lösungszeiten, Zeiten bis zum Vorliegen von Teillösungen, relative Häufigkeit von richtigen und falschen Lösungen, selektive Beachtung räumlich separierter Teile der Aufgabe durch Augenbewegungsregistrierung, Uebergänge in andere Zustände – etwa vom Problemzustand in einen Teillösungszustand – gemessen durch pupillometrische Schwankungen). In einem früheren Projekt wurde ein einheitliches Modell (probabilistisches Hypothesentestmodell) in zwei Klassen von Denkprozessen, nämlich logische Reihenprobleme und Begriffsbildungsaufgaben im Rezeptionsparadigma, geprüft und für angemessen befunden. Dieses Modell soll nun auf weitere paradigmatische Aufgabenbereiche (Konzepterwerb im Selektionsparadigma, Zahlenreihenaufgaben, Fortsetzung figuraler sequentieller Muster, Reihenaufgaben im Rezeptionsparadigma und Rekursionsprobleme) ausgedehnt und empirisch überprüft werden. Die Modellparameter sollen aus den experimentellen Daten geschätzt und anschliessend überprüft werden, wie gut das Modell die Ausgangsdaten reproduzieren kann und wie invariant die Parameterschätzungen über verschiedene Experimente bleiben. Die Ergebnisse der Grundlagenforschung sollen später didaktisch bei der Gestaltung von Lehrmaterial verwendet werden.

Methoden: Die formulierte Modellvorstellung wird anhand der experimentellen Ergebnisse getestet. Beobachtung: 40 Personen. Experimente (Berner System zur Registrierung und Auswertung von Augenbewegungen und Pupillenschwankungen) mit 400 Schülern.

Ergebnisse: Bis jetzt liegen vor: – Ausgearbeitete Formalisierung der Modellvorstellungen – Selbstkonzipierte und gebaute Versuchsapparatur –Methodologische Grundkonzeption – Umfangreiches Datenmaterial.

Publ: Groner, R.; Groner, M. Markov-Modelle für das Lösungsverhalten beim dreigliedrigen Ordnungsproblem. In: *Bericht über den 28. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*, Band 2, S. 181 – 191. Göttingen: Hogrefe, 1974.

Groner, R.; Groner, M. *A hypothesis testing model for the three-term series problem*, Research Report 74 – 1, Psychologisches Institut Bern.

Groner, R. Methodische und psychologische Probleme bei der Messung und Interpretation von Augenbewegungen. In: *Psychologische Rundschau*, Dezember 1974.

Vorschulerziehung – Möglichkeiten kognitiver Förderung im Vorschulalter. (Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children.) see no. 248

Denkunterricht in der Allgemeinen Höheren Schule (AHS). (Training to think in upper secondary general schools.) see no. 361

Entwicklung von Begriffen. (Développement de notions.) see no. 402

Multimediale Mikroprozesse im kognitiven Aufbau. (Les microprocessus multi médiaux dans les constructions cognitives.) see no. 405

Alterbedingte Hörschwäche als Einflussvariable auf die Wahrnehmung und Speicherung auditiv vorgegebener verbaler Information. (The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information.) see no. 427

Auditive persepsjonsforstyrrelser hos hjerneskadde Utvikling og utprooving av undervisningsprogram for figur-grunn-oppfatning hos hjerneskadde barn. (Auditory perceptual problems in brain-injured children. Construction of and research on a teaching programme (figure-ground perception of brain-injured children).) see no. 429

17400 ABILITY, ACHIEVEMENT – CAPACITE, RENDEMENT – FAEHIGKEIT, LEISTUNG

412 Eichung eines Intelligenztests für deutschschweizer Schulen (Berner Uebertrittstest). (Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne).)

CH O 1974-

Hürsch, Luzius.

Inst: Forschungsabteilung des Psychologischen Instituts der Universität Bern, Abteilung für Bildungs- und Begabungsfragen, Sennweg 2, 3012 Bern.

Universität Bern.

Fin: Kanton Bern, Beltz Verlag Basel.

questionnaire; admission; cognitive development; creativity test; entry to school; planning of education; selection; validity.

questionnaire; admission; développement cognitif; test de créativité; entrée à l'école; planification de l'éducation; sélection; validité.

Eine Intelligenztestbatterie mit zwei Parallelformen für den ausschliesslichen Gebrauch bei Laufbahnberatung und -entscheiden in der Schule wird normiert und publikationsreif überarbeitet. Für die Rohwerte werden verschiedene Normentabellen (T-Wert, Prozentränge) erstellt, damit die Testleistungen differenziert nach begabungs-, eignungs-, entwicklungs- und sozialpsychologischen Gesichtspunkten ausgewertet werden können. Ferner wird die Handanweisung für die Durchführung überarbeitet. Verschiedene für die Durchführbarkeit in der Praxis entscheidende Fragen wie Zeitaufwand, Korrektur, Fehlerhäufigkeit und Einfluss der Vertrautheit mit Aufnahmen von Gruppentests durch Lehrer oder ausgebildete Psychologen werden empirisch überprüft. Die Resultate des Projekts sollen gleichzeitig Bestandteil der Planungsunterlagen für die Kommission für Uebertrittsfragen der Stadt Bern bilden und deren Erhebungen von Noten und Lehrerurteilen ergänzen.

Methoden, Stichprobe: Der Test und eine schriftliche Befragung wurden bei einer Random-Stichprobe von 1559 Primar- und Sekundarschülern (5. – 7. Klasse) des Kantons Bern durchgeführt.

Ergebnisse: Es liegen vor: Normen für 5. Klasse, 6. Klasse, 7. Klasse insgesamt, sowie für die einzelnen Typen der Primar-bzw. Sekundarstufe; Altersnormen insgesamt sowie für Geschlecht, Regionen und bildungsrelevanten sozio-oekonomischen Status; ein Programmpaket zur maschinellen Korrektur, Erstellung einer Datenbank und Durchführung von Itemanalysen ist entwickelt worden.

413 Evaluation de la recherche 'Initiation scientifique dans le cadre des activités d'éveil'.

FR O 1975-1978.

Host, Victor; Deman, Claudine; Deunff, Jeannine.

Sup: Legrand, Louis.

Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques. Section Sciences, 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.

Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29 rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.

Fin: Ministère de l'Education.

evaluation; teacher behaviour; teaching practice; science education; innovation; primary school.

évaluation; comportement de l'enseignant; pratique pédagogique; éducation scientifique; innovation; école primaire.

Origine et buts: Une recherche-innovation de cinq ans a mis en place dans 50 terrains de recherche des activités d'éveil scientifiques qui visent à réaliser simultanément une initiation scientifique et le développement de capacités générales (désir de vouloir apprendre par soi-même et capacité à construire son propre savoir à partir des données de l'expérience et des informations véhiculées par les média, aptitude à investir son savoir dans l'action sur le milieu...). Les publications issues de la recherche (cinq numéros de *Recherches pédagogiques*) proposent une méthode, un contenu et un cadre de travail pour la formation des maitres en vue d'une généralisation. Il est nécessaire de proposer des instruments d'evaluation qui permettent, d'une part, aux maitres de connaître l'impact de leur pédagogie, et d'autre part, aux équipes des centres de formation de réajuster le projet à partir des données de l'expérience. Plan de recherche et hypothèses: Evaluation au niveau des élèves. Par hypothèse les objectifs les plus importants sont les objectifs d'éducation générale (créativité, curiosité, socialisation), le développement de l'attitude scientifique, la maitrise des méthodes propres à la science. Les tests papier-crayon permettent difficilement de repérer la réalisation de ces objectifs ou les pulvériser en conditionnements élémentaires dont la somme ne suffit pas à définir la maitrise de la méthode scientifique. D'où la nécessité de construire des grilles permettant l'observation des enfants (en particulier leurs comportements spontanés) à l'aide d'indicateurs précis et étalonnés de façon à objectiver la connaissance intuitive de l'enfant que possède le maitre. Evaluation au niveau du maitre et de la classe: recherche des indicateurs qui permettent à un observateur extérieur, membre de l'équipe pédagogique, de caractériser le style pédagogique du maitre et le climat de la classe de façon à permettre une concertation efficace.

Methode: Collaboration systématique entre enseignants en situation de classe et spécialistes dans le cadre d'une équipe de recherche commune. Etablissement d'une grille d'observation. Essai de cette grille en situation de classe, au cours de l'essai discussion entre le maitre et un observateur extérieur. Sythèse des observations sur le plan national et nouvelle rédaction de la grille. Nouveaux essais en situation de classe et nouvelle synthèse.

Résultats (après un an de recherche): Il est souhaitable d'utiliser deux grilles différentes, l'une pour le niveau 5-8 ans et l'autre pour le niveau 8-11 ans. Suivant les objectifs deux méthodes différentes sont envisagées pour le relevé des indicateurs: observation des comportements spontanés en classe ou en situation extra-scolaire; observation des comportements à l'occasion de situations provoquées et étalonnées (les enfants étant en situation d'autonomie) devant cette situation.

Publ: Activités d'éveil scientifiques à l'école élémentaire. I. Objectifs, méthodes, moyens. *Recherches pédagogiques*, no 62, 1973, 249 p.

Activités d'éveil scientifiques à l'école élémentaire. II. Première approche des problèmes écologiques. *Recherches pédagogiques*, no 70, 1974, 307 p.

Activités d'éveil scientifiques à l'école élémentaire. III. Initiation physique et technologique. *Recherches pédagogiques*, no 74, 1975, 295 p.

Activités d'éveil scientifiques à l'école élémentaire. IV. Initiation biologique: unité du monde vivant et diversité des formes vivantes: l'homme parmi les vivants. *Recherches pédagogiques* no 86, 1975, 320 p.

414 Individuelle Unterschiede im Lernen. (Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage.)

CH C 1971-1973.

Flammer, August.

Inst: Universität Fribourg – Fachbereich Psychologie, 21, Place du Collège, 1700 Fribourg.

Universität Fribourg.

Fin: Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung; Universität Fribourg; Stanford University; University of Wisconsin.

individuality; learning aptitude; learning process; learning test; learning theory; teaching method; experimental research; field research; psychology; qualitative analysis.

individualité; aptitude aux études; apprentissage; test d'acquisition; théorie de l'apprentissage; méthode pédagogique; recherche expérimentale; recherche sur le terrain; psychologie; analyse qualitative.

Ziel des Projekts war die Erarbeitung einer umfassenden Monographie zum gesmaten Forschungsstand. Methodisch stützte sich das Projekt auf – drei eigene Experimente mit Primar- und Sekundarschülern. – die Sekundaranalyse von zahlreichen Experimenten. – die Verarbeitung der neueren Literatur zum Thema. – nicht publizierte amerikanische Forschungsberichte.

Einige der wichtigsten Ergebnisse können nach folgenden Bereichen gegliedert werden: 1. *Wechselwirkung zwischen Schülermerkmal und Unterrichtsmethode*: Klare und relativ detaillierte Strukturierung des Unterrichts durch den Lehrer hilft vor allem dem unsicheren, ängstlichen und schwächeren Schüler, aber auch dem weniger Leistungsmotivierten (sog. need of achievement); mehr erfolggewohnte, angstfreie und hoch leistungsmotivierte Schüler hingegen profitieren auf kurze und längere Frist mehr in einem Unterricht, der ihnen grössere Freiheit lässt, einen Lernweg zu suchen und auch einen eigenen zu gehen. 2. *Empirische Befunde*:

Leistungstests nach einem standardisierten Training weisen für den Schulerfolg eine höhere prädikatorische Validität auf als Tests vor einem solchen Training. Von besonderer theoretischer Bedeutung könnte der Befund sein, dass Lerntests bei Schulanfängern weniger prädiktibel sind als späterhin. Wenn Guthkes Interpretation stimmt, dass der Schulerfolg in der ersten Klasse noch wesentlich durch die (unterschiedliche) Bildungsfreundlichkeit des Elternhauses bestimmt ist, dann trifft es tatsächlich zu, dass Lerntests etwas von einer angeborenen Lernbegabung messen, die je nach Förderungsbedingungen eben nur mehr oder weniger gut in Fähigkeiten zu unmittelbarer Leistung aktualisiert worden ist. Insofern aber wäre dann die Überlegenheit von Lerntests daran gebunden, dass die individuellen Differenzen in den Lernbedingungen nach dem Lerntest nicht die gleichen sind als vorher, und dass das Testtraining mehr den nachfolgenden als den vorausgehenden Bedingungen entrspricht.

Publ: Flammer, August. Eine Taxonomie der Ceiling-Effekte. In: *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 1974/6, S. 207 - 223

Flammer, August. *Individuelle Unterschiede im Lernen*. Habilitationsschrift. Basel: Beltz, 1974, 428 S.

Flammer, August, Correlation as Product and Predictor of Transfer of Learning. In: *Proceedings - 81st Annual Convention APA 1973*. pp. 661-662

Flammer, August. *A Conceptual Model relating Transfer of Learning with Correlation*. Theoretical Paper Nr. 43,University of Wisconsin, 1973

Flammer, August, Wechselwirkung zwischen Schülermerkmal und Unterrichtsmethode. In: *Zeitschrift für Entwirklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*. 1973/5, S. 130 - 147.

415 Lerntests und Wechselwirkung zwischen Schülermerkmal und Unterrichtsmethode (WSU). (Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement.)

CH O 1974-

Flammer, August, Arnold, Josef; Schmid, Egon.

Inst: Gruppe für Forschung und Entwicklung im Bereich des Lernens (GFEL), Place du College 21, 1700 Fribourg.

Universitat Fribour.

Fin: Heilpadagogisches Institut der Universität Fribourg (zum Teil).

cognitive development; individual characteristics; learning test; psychometry; pupil; selection; teaching method; validity; experimental research; test

développement cognitif; caractéristique individuelle; test d'acquisition; psychométrie; élève, sélection; méthode pédagogique; validité; recherche expérimentale; test

Die präditive Validität von Lerntests soll in Wechselwirkung zu Match/Mismatch von Lehrer- und Testtrainingsstil untersucht werden. Stilvariable ist die Lehrerzentrierung versus Schülerzentrierung. Als Kriterium gilt der Schulerfolg. Matching soll höhere Validität erbringen. Für die Untersuchung weiterer Wechselwirkungen ist die spätere Erhebung von Persönlichkeitsvariablen geplant.

Methoden: Die methodische Anlage umfasst die Beobachtung von 120 Primarschullehrern sowie Tests und Experimente mit 120 Primarschülern der 2. Klasse. Inspektoren sind an der Projektplanung beteiligt.

Bisherige Ergebnisse: Ein Trainingsprogramm zum Raven-Test ist erstellt worden. Ein neuer Skalierungsmodus des Raven-Tests wurde erarbeitet, der in Vorversuchen leicht erhöhte Korrelationen zu Schulnoten zeigte.

Publ: Flammer, August. Wechselwirkungen zwischen Schülermerkmalen und Unterrichtsmethoden. In: *Adaptiver Unterricht*, R. Schwarzer und K. Steinhagen (Hrsg.), München, Kösel, 1975

Flammer, August. Längsschnittuntersuchung mit Lern- und Transfertests. In: *Schweizerische Zeitschrift fur Psychologie*, Nr. 33, 1974, S. 14-32

Flammer, August. *Individuelle Unterschiede im Lernen*. Habilitationsschrift. Basel: Beltz, 1975, 428 S.

416 La problématique des aptitudes et des attitudes. Le vécu scolaire. La réussite ou l'échec. Leurs liaisons avec l'orientation. Directions spécifiques: – la problématique masculin-féminin et le devenir scolaire; – la scolarisation des minorités.

FR O 1972-1977

Chretiennot, Claude

Sup: Legrand, Louis

Inst: Service des Etudes et Recherches Pédagogiques-Section Pédagogie générale, 29, rue d'Ulm - 75230 Paris, Cedex 05

Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05

Fin: I.N.R.D.P.

aptitude; attitude; failure; educational guidance; educational provision; sex difference; social handicap

aptitude; attitude; échec; orientation pédagogique; scolarisation; difference de sexe; handicap social

Plan de recherche et hypothèses: Les déterminants du monde scolaire entretiennent entre eux une série d'interrelations. Constitution d'une problématique autour des concepts d'aptitude, d'attitude et d'orientation. Place et importance des facteurs liés à l'origine socio-culturelle des élèves: les attitudes, les aptitudes telles qu'elles sont mesurées par les tests et les épreuves d'évaluation, le vécu scolaire et la situation dans l'école.

Méthode: Enquête menée dans les collèges d'enseignement secondaire (C.E.S.) expérimentaux. Analyse statistique à partir du fichier premier cycle constitué par le Service des Etudes et Recherches Pédagogiques de l'I.N.R.D.P. (cursus, profils d'élèves, résultats aux tests, résultats scolaires). Entretiens non directifs directifs auprès des élèves de ces C.E.S.

Publ: Vers l'individualisation de l'enseignement dans le premier cycle secondaire. *Recherches pédagogiques*, no58, 1973, 204 p.

417 Technischer Test 77 (TT 77). (Technological Test 77 (TT 77).)

AT O 1974-1976

Zrzavy, Anton.

Inst: Stadtschulrat für Wien, Dr. Karl Renner Ring 1, A-1010 Wien.

Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst.

test; aptitude test; technical ability; technical education; educational guidance test; test d'aptitude; capacité technique; enseignement technique; orientation pédagogique

This project was undertaken in order to obtain material to be used in providing guidance for 14-year-old pupils who wish to continue their studies at a technological school (middle or upper secondary technical school).

A battery of tests covering ten subjects is being examined for this purpose.

418 Validierung eines Studierfaehigkeitstests an einer Stichprobe aller Zwischenexamensabsolventen eines Bundeslandes. (Validation of a test on study skills based on a sample of all students in one Land of the Federal Republic of Germany passing pre-examinations (Zwischenexamen).)

DE C 1974-1975

Trost, Guenter u.a.

Inst: Institut fuer Test- und Begabungsforschung, Studienstiftung des deutschen Volkes, 53 Bonn – Bad Godesberg 1, Koblenzer Str. 77.

success; validity; aptitude test; university; student; learning aptitude

reussite; validité; test d'aptitude; université; étudiant; aptitude aux etudes

Die Validität eines objektiven Tests zur Messung der akademischen Befähigung sowie einer Reihe weiterer Prädiktoren (Schulnoten, biographische Daten etc.) in bezug auf das 'objektive' Kriterium des Erfolgs in einer benoteten Zwischenprüfung an einer wissenschaftlichen Hochschule und in bezug auf 'subjektive' Kriterien des Studienerfolgs soll ermittelt werden. Einbezogen werden sämtliche Studierende der wissenschaftlichen Hochschulen eines Bundeslandes (Niedersachsen), die im WS 1971/74 ein benotetes Zwischen- oder Vorexamen abgelegt haben.

Methoden und Datengewinnung: Querschnittanalysen, Bestimmung der konkurrenten Validität, ca. 1000 schriftliche Befragungen und ca. 1000 Tests: Zwischenexamensabsolventen des Bundeslandes Niedersachsen.

Ergebnisse: Die Abiturnoten korrelieren mit den Zwischenexamensnoten im Mittel um .36, der Test im Mittel um .25. Die multiple Korrelation (Abitur, Verbalteil, Mathematik-Teil des TAB) mit den Zwischenexamensnoten beträgt im medial R. 46.

Publ: Copony, Richard. *Validierung eines Studierfaehigkeitstests und weiteren Praediktoren an einer Stichprobe niedersaechsischer Vorexamensabsolventen*. Universitaet Mannheim, 1975.

Der 'Blat' – Untersuchung zur Bewertung eines neuen Testverfahrens fuer blinde Kinder. (Evaluative study of BLAT – a new test for blind children.) ..... see no. 223

Impulsivitaet und Reflexivitaet bei blinden Grundschuelern: die Bedeutung des kognitiven Stils im Unterricht. (Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style.) ..... see no. 224

Intelligenzuntersuchungen bei Schuelern der Sehbehindertenschulen in Baden-Wuerttemberg. (Studies on the intelligence of pupils at schools for the visually handicapped in Baden-Wuerttemberg.) ..... see no. 225

Der Studienerfolg der Studierenden mit einem Maturitätszeugnis der Eidgenössischen Maturitätskommission. (Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité.) ..... see no. 252

Eine empirische Untersuchung über die Ursachen zur Einrichtung von Förderkursen. (Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching.) ..... see no. 254

Studienverlauf an Schweizer Hochschulen - Teilprojekt: Probleme der Studieneingangsphase. (Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études.) ..... see no. 262

Studienverlauf an Schweizer Hochschulen - Teilprojekt: Studienverlauf. (Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études.) ..... see no. 263

Studienverlauf an Schweizer Hochschulen - Teilprojekt: Studienabschlussphase. (Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études.) ..... see no. 264

Moderne Mathematik zur Entwicklung der mathematischen und intellektuellen Leistungsfaehigkeit. (Modern mathematics and its use for developing mathematical and intellectual abilities.) ..... see no. 332

Utarbeidelse av undervisningsopplegg for tilegning av sosiale kunnskaper og ferdigheter. (Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum.) ..... see no. 342

Schulorganisation – Kritik und Vorschläge. (The organisation of education - criticisms and suggestions.) ..... see no. 353

Denkunterricht in der Allgemeinen Höheren Schule (AHS). (Training to think in upper secondary general schools.) ..... see no. 361

Problemlösningens pedagogik med tonvikt på statistiska problem. (The Pedagogics of Problem Solving.) ..... see no. 363

Das Verhalten von Jugendlichen bei der Berufsentscheidung. (The behaviour of young people when choosing a vocation.) ..... see no. 378

Altersbedingte Hörschwäche als Einflussvariable auf die Wahrnehmung und Speicherung auditiv vorgegebener verbaler Information. (The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information.) ..... see no. 427

Gruppengespräche mit Lehrerinnen und Lehrern der ersten und zweiten Primarklasse über die Probleme des Schuleintritts. (Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école.) ..... see no. 432

Beurteilungsbogen zur objektiven Beurteilung der Schüler durch Lehrer. (Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître.) ..... see no. 433

Schulleistungstest für die 3. Volksschulklasse (SLT3). (An academic achievement test for the third grade of primary schools (SLT 3).) see no. 437

Glesbygdens skolfrågor, del III tvåspråkighetsproblem. (Educational problems in rural areas, part III. Problems of bilingualism.) see no. 450

Einrichtung einer Itembank zur Unterstuetzung der Curriculumevaluation fuer Gesamtschulversuche in Schleswig-Holstein. (Development of an item bank for the evaluation of curricula at comprehensive schools in Schleswig-Holstein.) see no. 469

17500 MOTIVATION – MOTIVATION – MOTIVATION

Arbeiterbildungsurlaub. (Educational leave for workers.) see no. 270

Longitudinaluntersuchung zur politischen Bildung für Erwachsene. (Longitudinal study on political education for adults.) see no. 294

Schichtspezifische Motivationsmuster in der Weiterbildung. (Strata-specific motivation patterns in further education.) see no. 298

Studiebehov och studiehinder i vuxenutbildningen (SOS-VUX). (Study needs and study obstacles in adult education.) see no. 300

Technischer Test 77 (TT 77). (Technological Test 77 (TT 77).) see no. 417

17600 PERSONALITY – PERSONNALITE – PERSOENLICHKEIT

419 Der Einfluss des elterlichen Erziehungsverhaltens auf die Kreativität bei Neunjährigen. (The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds.)

AT C 1972-1974

Mittenecker, Erich; Wamser, Sylvia.

Inst: Institut für Psychologie, Schubertstrasse 6a/II, A-8010 Graz, Universität Graz.

creativity; intelligence level; creativity test; intelligence test; parent-child relation; authoritarian education; antiauthoritarian education; punishment; achievement motivation

créativité; niveau intellectuel; test de créativité; test d'intelligence; relation parents-enfant; éducation autoritaire; éducation antiautoritaire; punition; motivation d'accomplissement

This study aimed at determining experimentally whether a theory that 'democratic' educational behaviour has an incentive effect on the development of creative performance but only a minor effect on 'general intelligence' was valid. Another aim was the investigation of a number of differentiated aspects of educational behaviour with a view to their effect on creativity: achievement orientation, protective or exaggerated care, punitiveness, etc.

An experimental group of 100 9-year-old pupils was investigated by means of newly developed tests, measuring the educational attitude of parents as experienced by the children and by means of a battery of creativity and intelligence tests. The third part of the investigation served to determine directly the educational behaviour of the parents (60 mothers).

On the basis of the evaluation of the tests it may be said that part of the results support the hypotheses: children attributing co-operative educational behaviour to their parents show higher achievement levels in creativity. A tendency towards the results expected is also shown by the results of 'democratic' and 'authoritarian' education behaviour. No significant connection could however be determined between intelligence tests and variables in the style of education. Children of socially higher strata show higher creativity scores than those from lower classes. Therefore an early education in independence and flexibility accompanied by positive attention and a co-operative attitude seems to promote favourable conditions for the development of creative thinking. It would be useful, if all strata of the population could be given more information on the importance and effectiveness of various styles of education.

Publ: Wamser, Sylvia. *Der Einfluss des elterlichen Erziehungsverhaltens auf die Kreativität bei Neunjährigen. Graz.*

Die sozial-emotionale Entwicklung von Modellkindergarten- und Vorklassenkindern im Vergleich. Laengsschnittstudie im Modellversuch in Nordrhein-Westfalen. (A comparison of social and emotional development in children in pilot kindergartens and pre-school classes of primary schools. Longitudinal study of a pilot project in Nordrhein-Westfalen.) see no. 241

Socialisationsprocessen i Förskolan. (The Socialization Process in Pre-school.) see no. 246

Lerntests und Wechselwirkung zwischen Schülermerkmal und Unterrichtsmethode (WSU). (Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement.) see no. 415

17700 BEHAVIOUR – COMPORTEMENT – VERHALTEN

420 Das Erziehungsverhalten von Muettern im Spiegel eines projectiven Verfahrens. (Mothers educational behaviour assessed by projective methods.)

DE C 1969-1975

Baumgaertel, Frank.

Inst: Universitaet Hamburg, Psychologisches Institut II, 2 Hamburg 13, Von Melle Park 5.

mother; social class; mother-child relation; maternal behaviour

mère; classe sociale, relation mère-enfant, comportement maternel

Ziele der Untersuchung: Dimensionalität des mütterlichen Erziehungsverhaltens generell und in Abhängigkeit von der sozialen Schicht der Familie und dem Geschlecht des Kindes.

Methodische Anlage: Feldforschung.

Datengewinnung: 330 Tests: 1.900 Mütter, 1.900 Kinder.

Ergebnisse: Erziehung der Mittelschicht und Unterschicht nähert sich an, zwischen dem Erziehungsverhalten von Muttern von Jungen und Muttern von Mädchen bestehen Unterschiede. In Abhängigkeit von der Erziehungssituation (Leistung, Aggression) werden unterschiedliche Erziehungsverhaltensweisen zu Erziehungsstilen kombiniert.

Publ: Baumgaertel, Frank. *Das Erziehungsverhalten von Muettern im Spiegel eines projektiven Verfahrens.* Hamburg: Eigenverlag, 1975.

Baumgaertel, Frank. Erziehung und Erziehungswissenschaft. In: *Psychologie heute*, 1975, H.3.

421 Oekologische und strukturelle Aspekte der Bildungsbeteiligung. (Ecological and structural aspects of participation in education.)

DE C 1972-1975

Eirmbter, Willy H.

Inst: Universitaet Koeln, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultaet, Forschungsinstitut fuer Soziologie, 5 Koeln 41, Greinstr. 2.

upper secondary; pupil; motivation; learning; environment; participation; aspiration

secondaire deuxième cycle; élève; motivation; acquisition de connaissances; environnement; participation; aspiration

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Einfluss ausserfamilialer Umweltkontexte auf die Bildungsaspirationen und die Bildungsbeteiligung von Gymnasiasten bzw. auf die Bildungsvorstellungen der Schuelereltern. Konstruktion von Umwelttypologien auf der Grundlage von ökologischen Merkmalen und Strukturdaten der amtlichen Statistik zur Identifizierung differentieller Kontexte (Regional-und Nachbarschaftstypologien).

Methodische Anlage der Arbeit: Querschnittanalyse; Mehrebenenanalyse/Kontextanalyse; Analyse des sozialräumlichen Einflusses auf die Bildungsbeteiligung.

Inhaltliche Ergebnisse: Die Umwelt der Individuen wird in bezug auf Einstellungen und Verhalten gegenüber weiterführender Bildung für unterschiedliche Personengruppen in differentiellem Ausmass subjektiv bedeutsam. Die soziale Umwelt der Wohnregion zeigt insbesondere für die Bildungsaspirationen und die Bildungsbeteiligung der Unterschichtangehörigen entscheidende Bedeutung.

Verfahren zur Datengewinnung: Umfragen: 3385 Gymnasiasten in Nordrhein-Westfalen und deren Eltern (2701).

Publ: Eirmbter, Willy H. *Oekologische und strukturelle Aspekte der Bildungsbeteiligung.* Koeln: 1975.

422 Regionale Strukturen der Bildungsbeteiligung. (Regional structures of participation in education.)

DE C 1969-1975

Peisert, Hansgert u.a.

Inst: Universitaet Konstanz, Zentrum I Bildungsforschung, Sonderforschungsbereich 23, 775 Konstanz, Eichhornstr. 9.

planning of education; demand for education; educational opportunity; social class; statistical analysis; participation; regional planning

planification de l'éducation; demande d'éducation; chances d'éducation; classe sociale; analyse statistique; participation; planification régionale

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Beschreiben, Auffinden und Abklären von sozialen (einschl. regionalen) Unterschieden der Bildungsbeteiligung. Bestand und Veränderung von Bildungsbeteiligungen in sogenannten weiterführenden Schulen lassen sich durch Bestand und Veränderung von sozialen Bedingungen, unter denen Bildungsbeteiligung entsteht, kennzeichnen und erklären.

Methodische Anlage der Arbeit: Komplexe statistische Analysen. Regionalisierung von Gesamterhebungen mit eigenem Verfahren. Ökologische Analysen.

Inhaltliche Ergebnisse:Selbsterstellte Regionen geringer Bildungsdichte 1970 (Tabellen, Karten). Regionale Ungleichheiten der Bildungsbeteiligung wurden gemildert, aber nicht abgebaut. Schulangebotsfaktoren auf Landes- und Gemeindeebene spielen hierbei erhebliche Rolle.

Verfahren zur Datengewinnung: Sekundaranalyse von Umfragen: 25.000 bzw. 3.500 Gemeinden in der Bundesrepublik Deutschland bzw. Baden-Württemberg.

Publ: Wunberg, M. *Zur Entwicklung der Bildungsbeteiligung in Baden-Wuerttemberg 1961-70.*

Kaempfe, N. Soziale und institutionelle Faktoren beim Uebergang auf weiterfuehrende Schulen. In: *Zeitschrift fuer Paedagogik, 1973/6.*

Die Einstellungen, Motivationen und Verhaltensweisen erwerbstaetiger Muetter von Kindern unter 3 Jahren zur Elternbildung. (Attitudes, motivations and behaviours of working mothers of children below the age of three years towards parent education.) see no. 240

Eltern – Kind – Programm. (A programme on parent – child relations.) see no. 243

Zur familiaren Sozialisation der Kinder im Vorschulalter. (La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille.) see no. 250

Frafallsundersøkelse i de videregående skoler i Oslo kommune. (Statistical survey of drop-outs from secondary schools in the Oslo area.) see no. 255

Die Sozialphase im Medienverbund (ORF-Studienprogramme). (The role of group tutorials in multi media-teaching programmes (Austrian Radio and Television study programmes).) see no. 284

Dropout Untersuchung in Wien. (Investigation of dropouts in Vienna.) see no. 285

Erstellung einer Bildungs- und Teilnehmerstatistik für das laufende Veranstaltungsjahr (1975/76) des Wirtschaftsförderungsinstitutes (WIFI). (Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development).) see no. 287

Systemanalys av lokala skolmiljöer (SLS). (System analysis of local school environment, including open plan schools (project SLS).) see no. 359

Einstellung zur Lehrerfortbildung. (Attitudes face au perfectionnement des enseignants.) see no. 389

Der Einfluss des elterlichen Erziehungsverhaltens auf die Kreativität bei Neunjährigen. (The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds.) see no. 419

Das Rollenbild der Frau in den Pflichtschullesebüchern. (Woman's role image in the reading books in compulsory schools.) see no. 428

17800 GUIDANCE – ORIENTATION – BERATUNG

423 Bildungsberatung. (Educational guidance.)
AT O 1975-1976
Lenz, Werner; Schmidl, Wolfgang
Inst: Institut für Pädagogik, Garnisongasse 3/8, A-1090 Wien.
Universität Wien, Institut für Stadtforschung, Währingerstrasse 6-8, A-1090 Wien.
Fin: Institut für Stadtforschung.
adult education; guidance service; guidance officer; guidance; vocational guidance; educational guidance
éducation des adultes; service d'orientation; orienteur; orientation; orientation professionnelle; orientation pédagogique

The study is based on the assumption that educational guidance contributes to reducing instances where the opportunities offered by the education system are inadequately or not at all realized. The study deals with the problems of individual guidance talks (microsphere) and also with the reasons for the institutionalization of educational guidance (macrosphere).

Results are based mainly on the study of literature on the subject.

424 Bildungsberatung. (Educational guidance.)
AT O 1974
Pesendorfer, Franz.
Inst: Förderungsstelle des Bundes für Erwachsenenbildung für die (Steiermark) Schönaugasse 12 A, A-8010 Graz.
Fin: Bundesministerium für Unterricht und Kunst, Land Steiermark, Diözese Graz.
guidance; guidance officer; adult education; rural population
orientation; orienteur; éducation des adultes; population rurale

Based on a concept of education embracing occupation and life, educational guidance is considered here as a type of aid which should be as personal and concrete as possible in respect of the total needs of the 'whole man'. Efforts are being made to issue a publication listing all guidance centres in Graz. A further aim is the intensification of educational guidance, particularly in rural areas, and the organisation and arrangement of courses for the continuing education of people engaged in educational guidance.

Publ: Pesendorfer, Franz. Albarich. Bericht vom Ausbildungsseminar für Mitarbeiter in der Bildungsberatung. *Erwachsenenbildung in Österreich*, 26 Jg. 11/1975, pp. 546-553.

425 Empirischer Vergleich zwischen Hauptschulern, Realschulern, Gymnasiasten und Orientierungsstufenschulern. Eine Elternbefragung. (Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions.)
DE C 1974-1976
Ziegenspeck, Joerg
Inst: Paedagogische Hochschule Niedersachsen, Abt. Lueneburg, Fachbereich Psychologie, Arbeitsgruppe Orientierungsstufe, 3140 Lueneburg, Postfach 2440.
pupil; lower secondary; upper secondary; guidance period; parents; public opinion research; equal opportunity; social origin; comparative analysis
élève; secondaire premier cycle; secondaire deuxième cycle; cycle d'orientation; parents; recherche d'opinion publique; égalité de chances; origine sociale; analyse comparative

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Es gilt unterschiedliche Lernvoraussetzungen auf dem Hintergrund verschiedenartiger Sozialisationserfahrungen transparent zu machen. Führt die integrierte Orientierungsstufe in ihrer schulformunabhängigen Form zum Abbau von Chancenungleichheit? Worin unterscheiden sich Hauptschüler, Realschulschüler, Gymnasiasten und Orientierungsstufenschüler untereinander: a) in der binnen-familialen Struktur? b) in der sozio-ökonomischen Struktur? c) in der sozio-geographischen Struktur? d) in der sozio-kulturellen Struktur? e) in der Erziehungs-und Unterrichtsstruktur? f) in der Wahrnehmungs- und Klassifikationsstruktur? Können durch die veränderte Unterrichtsstruktur und Zielsetzung der Orientierungsstufe soziale Schichtenunterschiede abgebaut werden?

Methodische Anlage der Arbeit: Querschnittuntersuchung.

Verfahren zur Datengewinnung: Schriftliche Befragung: 1.400 Eltern von Schülern aus 5. und 6. Klassen des allgemeinbildenden Schulwesens.

Publ: Zwischenberichte auf der Grundlage einer Projektbeschreibung.

426 Uebergaenge zu weiterfuehrenden Schulen vor und nach Einfuehrung der Orientierungsstufe (1966-1971 und 1973-1975). (Transfer to secondary schools before and after the introduction of the guidance period (Orientierungsstufe) in 1966-1971 and 1973-75.)
DE C 1973-1976
Ziegenspeck, Joerg u.a..
Inst: Paedagogische Hochschule Niedersachsen, Abt. Lueneburg, FB Psychologie, Erziehungswissenschaft, 314 Lueneburg, Postfach 2440.
guidance period; primary school; secondary school; transfer; equal opportunity
cycle d'orientation; école primaire; école secondaire; transferi; égalité de chances

Inhaltliche Ziele, Hypothesen: Es wird erwartet, dass mehr Schüler nach Durchlaufen der Orientierungsstufe – und hier insbesondere mehr Schüler aus bisher benachteiligten Bevölkerungsgruppen – zum Gymnasium und zur Realschule überwechseln werden. Damit wird die Frage nach Entdeckung und Mobilisierung von Begabungsreserven aktualisiert: Die Orientierungsstufe soll dazu beitragen, Chancengleichheit aller zu verwirklichen.

Spezielle Fragestellungen: Trägt die Orientierungsstufe zu einer Erhöhung der Anzahl von Realschülern und Gymnasiasten bei? Werden 'Begabungsreserven' (Kinder aus unteren sozialen Schichten, aus ländlich strukturierten Gebieten, katholische Kinder, Mädchen u.a.) erschlossen? Welche Erkenntnisse sind aus einem Vergleich der Quoten vor und nach Einführung der Orientierungsstufe und aus einem Vergleich auf Kreis-, Regierungsbezirks- und Landesebene zu gewinnen?

Methodische Anlage der Arbeit: Längsschnittvergleich.

Inhaltliche Ergebnisse: Die Orientierungsstufe trägt dazu bei, Begabungsreserven zu erschliessen: mehr Kinder – insbesondere aus bisher benachteiligten Bevölkerungsgruppen – besuchen nach der Klasse 6 die Realschule bzw. das Gymnasium.

Verfahren zur Datengewinnung: Gruppendiskussion: 6.500 Schüler aus 4 Grundschulklassen bzw. 6. Orientierungsstufenklassen.

Publ: *Projektbeschreibung* und *Zwischenberichte*.

Utvärdering av gymnasieskolans yrkesinriktade linjer (UTYRK). (Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK).) see no. 234

Lehrlingserhebung – Über den Zeitpunkt und die Motive der Berufswahl der Wiener Lehrlinge. (A study among apprentices in Vienna on the timing and motives as regards their choice of occupation.) see no. 380

Kaufmännische Tätigkeiten für Maturanten und Akademiker in der Wirtschaft. (Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates.) see no. 393

La problématique des aptitudes et des attitudes. Le vécu scolaire. La réussite ou l'échec. Leurs liaisons avec l'orientation. Directions spécifiques: – la problématique masculin-féminin et le devenir scolaire; – la scolarisation des minorités. see no. 416

Technischer Test 77 (TT 77). (Technological Test 77 (TT 77).) see no. 417

Untersuchung von Publikationen zum Themenkreis Erziehungsberatung und Drogenmissbrauch. (Survey on and analysis of publications covering educational guidance and drug abuse.) see no. 430

Beurteilungsbogen zur objektiven Beurteilung der Schüler durch Lehrer. (Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître.) see no. 433

Der Schuelerbeobachtungsbogen. Ein Instrument zur Verbesserung der Lerndiagnose. (The school report – an instrument for improving the diagnosis of learning behaviour.) see no. 434

Erhebung des Arbeitsmarktbedarfes an Absolventen verschiedenen Ausbildungsstandes. (Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes.) see no. 454

Recherche des cadres personnels de référence dans les représentations professionnelles des jeunes. see no. 459

18000 PHYSIOLOGY. HEALTH – PHYSIOLOGIE. SANTE – PHYSIOLOGIE. GESUNDHEIT

18100 SEX. BIRTH. AGE – SEXE. NAISSANCE. AGE – GESCHLECHT. GEBURT. LEBENSALTER

427 Altersbedingte Hörschwäche als Einflussvariable auf die Wahrnehmung und Speicherung auditiv vorgegebener verbaler Information. (The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information.)
AT O 1975-
Hartinger, Albert.
Sup: Olechowski, Richard.
Inst: Institut für Pädagogik, Franziskanergasse 1, A-5020 Salzburg.
Universität Salzburg.
old age; age group; adult; hearing; auditory perception; hearing defect; intelligence; intelligence test; memory
vieillesse; groupe d'âge; adulte; audition; perception auditive; trouble de l'ouie; intelligence; test d'intelligence; mémoire

The underachievement of older persons in psychological achievement tests is mainly blamed on reduced learning capacity. But the question arises whether this underachievement is only due to a reduced learning and storage capacity, or whether there may also be problems as to the perception of the tasks. The aim of this study is to analyse the reasons for the decline in the performance of the memory.

The empirical data required for this study is being obtained from a group of 59 persons between 24 and 84 years of age, chosen at random, after determining their intelligence quotient and hearing capacity. Developmental work, on the basis of test results (a short form of the Wechsler Intelligence Test) is being undertaken.

Preliminary results have been shown that test persons with reduced hearing capacity achieved significantly lower results and left far more problems unsolved than persons with normal hearing capacity.

428 Das Rollenbild der Frau in den Pflichtschullesebüchern. (Woman's role image in the reading books in compulsory schools.)
AT C 1974
Wallinger, Sylvia.
Inst: Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung/Sektion, (Forschung) Währingerstrasse 28, A-1090 Wien.
Fin: Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung.
woman; sex difference; menstruation; pregnancy; role; role expectation; stereotype; prejudice; women's work; social discrimination; textbook
femme; différence de sexe; menstruation; grossesse; rôle; attente de rôle; stéréotype; préjugé; travail des femmes; discrimination sociale; manuel d'enseignement

27 readers for primary schools (lower and upper cycles), 14 readers for compulsory secondary schools, and 2 readers for the pre-vocational school are being investigated.

The study first investigates female role stereotypes relevant for the understanding of the text and their effect on the pupils. This is followed by an analysis of the female characters presented, of their activities and importance.

The evaluation of the material shows great discrepancies between what is presented and the real life situation.

Although these books do not draw a picture opposed to reality, an overemphasis of existing conditions can be observed accompanied by an affirmation of the status quo. Thus a new selection of texts seems desirable, which ought to offer alternatives to the social conditions hitherto presented. In addition, more topics pointing out the physical aspects of belonging to the female sex (pregnancy, menstruation) ought to be included.

Kvinner og voksenopplaering. En årsaksanalyse av hvorfor noen kvinner venter lang tid, og hvorfor noen venter kort tid før de realiserer et utdanningsønske i voksen alder. (Women and adult education: an analysis of the reasons why some women wait for a long time and some for a short time before they realize their wish in respect of adult education.) see no. 291

Voksenopplaering hos tre årskull menn. (Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men.) see no. 306

Empirischer Vergleich zwischen Hauptschuelern, Realschuelern, Gymnasiasten und Orientierungsstufenschuelern. Eine Elternbefragung. (Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions.) see no. 425

Jenters utdanningsplaner og yrkesønsker sett i forhold til strukturelle betingelser. (Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions.) see no. 445

18400 DISEASE. PHYSICAL HANDICAP – MALADIE. HANDICAP PHYSIQUE – KRANKHEIT. KOERPERBEHINDERUNG

429 Auditive persepsjonsforstyrrelser hos hjerneskadde Utvikling og utprøving av undervisningsprogram for figur-grunn-oppfatning hos hjerneskadde barn. (Auditory perceptual problems in brain-injured children. Construction of and research on a teaching programme (figure-ground perception of brain-injured children).)
NO O 1976
Bø, Ola
Inst: Pedagogisk forskningsinstitutt, (Institute of Educational Research) Box 1092, Blindern, N-Oslo 3, Norway
University of Oslo, Blindern, N-Oslo 3, Norway
Fin: The Norwegian Research Council for Science and the Humanities
Perceptual handicap; hearing defect; auditory perception; visual perception; brain injury; teaching programme; perceptual training
Handicap sensoriel; trouble de l'ouie; perception auditive; perception visuelle; lesion cerebrale; programme d'enseignement; education de la perception
The aim of the first part of the research is to investigate the auditory language perception (6 variables) in a heterogenous group of brain-injured and to seek perceptual syndromes (profiles). The second part of the research includes construction of two training programmes – auditory figure-ground perception and visual figure-ground perception – and investigation of the training effect (special and general).
One expects to find a lower correlation between the variables in this group than in a normal group, and also a lower function level. Special syndromes are hypothesized. In the second part of the research both a special and a general training effect are expected.
The sample comprises brain-injured children of 7-10 years. The methods adopted are latent profile analysis and analysis of variance.

Wirksamkeit verschiedener Strategien bei der Bewältigung von Prüfungsangst. (The effectiveness of various strategies in coping with the fear of examination.) see no. 400

18500 DRUG ADDICTION – TOXICOMANIE – DROGENSUCHT

430 Untersuchung von Publikationen zum Themenkreis Erziehungsberatung und Drogenmissbrauch. (Survey on and analysis of publications covering educational guidance and drug abuse.)
DE C 1973-1975
Marquardt, Jochen u.a.
Inst: IFUMA, Institut fuer Marktforschung und Absatzfoerderung, 5 Koeln 50, Am Botanischen Garten 57 c/o. J. Zschocke
educational guidance; vocational guidance; drug addiction; public opinion research; parents; pupil; survey report
orientation pédagogique; orientation professionnelle; toxicomanie; recherche d'opinion publique; parents; élève; rapport d'enquête
Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Drei von der BZGA herausgegebene Broschüren wurden hinsichtlich Verständlichkeit, Wirkung, Akzeptanz usw. untersucht. Diese Fragen waren besonders an Eltern und Kinder gerichtet. Die Untersuchung schloss ebenfalls eine kritische Würdigung der in den Heften vertretenen Erziehungsansätze durch Pädagogen und Eltern ein.
Methodische Anlage der Arbeit: Umfrageforschung mit Einzelexplorationen, kombinert mit Eltern und Kindern.
Inhaltliche Ergebnisse: Drogenprophylaxe ist in frühem Stadium anzusetzen. Beeinflussung der Jugendlichen durch Angebot an Verhaltensalternativen unter bestimmten Voraussetzungen möglich. Die Wirksamkeit wird verstärkt durch Änderung der Erziehungsstile der Eltern. Problem: Projektion als Widerstand der Eltern.
Verfahren zur Datengewinnung: 40 Eltern, 40 Kinder von 6-11 Jahren, 4 Gruppendiskussionen (11 Pädagogen, 10 Eltern).

18600 HEALTH. THERAPY – SANTE. THERAPIE – GESUNDHEIT. THERAPIE

Reorganisering av en skolestruktur. Virkninger og perspektiv. (Reorganization of a school's structure: effects and implications.) see no. 260

Ausbildungsorganisation für das REHA – Werk. (The organisation of vocational training for rehabilitation purposes.) see no. 274

Der Schuelerbeobachtungsbogen. Ein Instrument zur Verbesserung der Lerndiagnose. (The school report – an instrument for improving the diagnosis of learning behaviour.) see no. 434

19000 MANAGEMENT – GESTION – MANAGEMENT

19100 ORGANIZATION – ORGANISATION – ORGANISATION

Utvikling og kontroll i universitetsstudier. En sammenlignende analyse av to organisasjonsmodeller. (Development and control in university studies: a comparative analysis of two organizational models.) see no. 266

European management programme. (European management programme.) see no. 337

Bildungsberatung. (Educational guidance.) see no. 423

19200 TIME-TABLE – EMPLOI DU TEMPS – STUNDENTAFEL

431 Das Studienjahr mit Trimestereinteilung – ein empfehlenswertes Modell?. (The three-term academic year – a model to be recommended?.)
DE C 1973-1975
Gasch, Bernd u.a.
Inst: Universitaet Augsburg, Hochschuldidaktisches Zentrum, 89 Augsburg, Eichleitnerstr. 30
academic year; organization; higher education; trimester; semester
année universitaire; organisation; enseignement superieur; trimestre; semestre
Es sollten die Konsequenzen eines bestimmten Einteilungsmodells der Studienzeit diskutiert und bewertet werden.
Methoden: Theoretische Analyse und Sammlung praktischer Erfahrungen mit einem bestimmten Studienmodell.
Datengewinnung: Interview: Mitglieder der Universität Augsburg. Schriftliche Befragung: 85 Dozenten an der Universität Augsburg, 57 Studenten an der Universität Augsburg, 65 Studenten an der Universität Erlangen-Nürnberg.
Ergebnisse: 1. Das Studienjahr mit Trimestereinteilung wird von Augsburger Dozenten mehrheitlich nicht bevorzugt. 2. Die Studenten wünschen überwiegend eine konventionelle Semestereinteilung ohne Studienjahr. 3. Das Studienjahr mit Trimestereinteilung zwingt zu strafferen Curricula und zu grösserer Koordination. 4. Es wird das studentische 'Geleitzugprinzip' gefordert. 5. Das Modell fordert eine 'Verschulung'.
Publ: Gasch, Bernd; Meyer, Ursula: Das Studienjahr mit Trimestereinteilung – ein empfehlenswertes Modell? *Augsburger Studien zur Hochschuldidaktik*, Nr. 6. Augsburg, 1975.

Arbeiterbildungsurlaub. (Educational leave for workers.) see no. 270

Arbeitsgruppe Bildungsfreistellung. (Working group on educational leave.) see no. 271

19400 ADMISSION. INTEGRATION. CLASS – ADMISSION. INTEGRATION. CLASSE – AUFNAHME. INTEGRATION. KLASSE

432 Gruppengespräche mit Lehrerinnen und Lehrern der ersten und zweiten Primarklasse über die Probleme des Schuleintritts. (Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école.)
CH O 1974
Ries, Heinz; Hüttenmoser, Marco.
Inst: Hochschule Aargau, Vorbereitungsstufe, Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau.
Fin: Hochschule Aargau; Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung.
entry to school; family; leisure; parent-school relation; teacher-pupil relation; television; action research; content analysis; interview; sociology
entrée à l'école; famille; loisir; relation parents-école; relation maître-élève; télévision; recherche action; analyse de contenu; entretien; sociologie
Das Projekt ist Teil eines interdisziplinär angelegten Gesamtprojektes, das den Einfluss der familiären, teils auch ausserfamiliären Umwelt auf die Entwicklung des Vorschulkindes abklären will. Durch eine grössere Zahl weitgehend unstrukturierter, spontaner Gruppengespräche wurden die Probleme und Bedürfnisse der Lehrerschaft der unteren Primarstufen insbesonders im Hinblick auf die Einschulung des Kindes genauer abgeklärt.
Das Ziel der Arbeit ist dabei ein doppeltes: 1. Es sollen enge Kontakte zwischen dem Vorschulprojekt und dem besonders betroffenen Teil der Lehrerschaft geschaffen werden, um zu einem späteren Zeitpunkt eine enge Zusammenarbeit zu ermöglichen. Die Grundlage für eine echte praxisbezogene Froschung soll damit geschaffen werden. 2. Durch eine genauere Beschreibung von Problembereichen wie Einschulungsmethoden, Kind-Familie, Kind-Freizeit, Fernsehen, Schulort, Kindergarten, Schulunterricht u.a. aus der Sicht des Lehrers, sollen sich Ideen und Arbeitshypothesen zur Anlage und Durchführung des Gesamtprojektes ergeben. Zugleich soll auch die Innovationsbereitschaft der betroffenen Lehrerschaft in bezug auf Unterrichtsformen und mögliche Strukturänderungen im Schulsystem abgeklärt werden. Wesentlich ist auch die Beschreibung der Kooperationsformen und Kooperationsbereitschaft der Lehrer untereinander, mit der Schulverwaltung und mit den Eltern sowie das diesbezügliche Festhalten von Bedürfnissen. Die Resultate sollen in Form einer deskriptiven Studie publiziert werden, wobei geplant ist, diese in verschiedenen Gruppen von Eltern, Kindergärtnerinnen und den bereits betroffenen Lehrern zu diskutieren und zu überprüfen.

Es wurden Gruppeninterviews mit 77 Primarlehrern (1. und 2. Klasse) des Kantons Aargau durchgefuhrt; die Gesprächsprotokolle wurden inhaltsanalytisch ausgewertet.

Publ: Hüttenmoser, Marco. Einschulung als Problem. In: *Aargauer Beiträge zur Bildungsforschung*, Berichte über die Forschungstatigkeit der Hochschule Aargau für Bildungswissenschaften, Vorbereitungsstufe. Aarau und Frankfurt am Main: Verlag Sauerländer, 1976, Band 1, S. 133-146.

Lernbedingungen des schwachen Schülers in der Gesamtschule. (Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale.) see no. 226

Vorschulerziehung – Möglichkeiten kognitiver Förderung im Vorschulalter. (Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children.) see no. 248

Eichung eines Intelligenztests für deutschschweizer Schulen (Berner Uebertrittstest). (Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne).) see no. 412

19500 GRANT – ALLOCATION FINANCIERE – BEIHILFE

Die Zahlung von Erziehungsgeldern an erwerbstaetige Muetter mit Kindern unter 3 Jahren. (The payment of educational allowances to working mothers of children below three years of age.) see no. 242

19600 COURSE – COURS – KURS

Bildungspass. (Educational record document ('Education passport').) see no. 280

19700 EXAMINATION – EXAMEN. DIPLOME – PRUEFUNG. GRAD

433 Beurteilungsbogen zur objektiven Beurteilung der Schüler durch Lehrer. (Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître.)

CH O 1973

Hursch, Luzius; Preisig, Ernst.

Sup: Hürsch, Luzius.

Inst: Forschungsabteilung des Psychologischen Instituts der Universität Bern, Abteilung für Bildungs- und Begabungsfragen, Sennweg 2, 3012 Bern. Universität Bern.

Fin: Kanton Bern, Beltz Verlag Basel.

attention; creativity; educational guidance; judgement; pupil; psychometry; evaluation; field research; questionnaire

attention; créativité; orientation pédagogique; jugement; élève; psychométrie; évaluation; recherche sur le terrain; questionnaire

Für neun Merkmale (Leistungsängstlichkeit, Kreativitat, Ordentlichkeit, Selbstständigkeit, Aufmerksamkeit, Arbeitsverhalten im Muttersprachunterricht, Mathematisches Denken, Initiative, Umstellfähigkeit) wurden mehrere Fragen erstellt, die typische Verhaltensweisen beschreiben, welche Schüler inbezung auf diese Merkmale unterscheiden. Durch Ankreuzen der Häufigkeit des Auftretens des Verhaltens auf einer 5-Stufenskala für alle Fragen, soll dem Lehrer die Möglichkeit gegeben werden, ein differenziertes Urteil abzugeben. Dieses Urteil ist insofern objektiv, als es sich über eine lange Beobachtungsperiode des normalen Schulbetriebes erstreckt und auf wertfreiem, direkt beobachtbarem Verhalten beruht. Die Beurteilungen können als Entscheidungshilfen für die Laufbahnberatung Verwendung finden und erganzen Leistungsnoten durch Informationen über Arbeitsweise und die Art des Lernprozesses. Lehrern soll die Erarbeitung von Evaluationsinstrumenten und psychometrischen Techniken erleichtert werden.

Methoden: Der Beurteilungsbogen beruht auf einem behaviouristischen Ansatz und wurde anhand einer Stichprobe von 200 Schülern des 1. – 7. Schuljahres der Primarstufe erarbeitet. Lehrer waren an der Projektplanung beteiligt.

Ergebnisse: Für die meisten Merkmale können mit einer erstaunlichen Zuverlässigkeit (r = 95 – 82) Aussagen gemacht werden. Für ein Merkmal (Leistungsfähigkeit) ergab sich trotz des beschränkt zuverlässigen Kriteriums (Fragebogen von Alpert-Haber) eine beachtliche Uebereinstimmung des Lehrerurteils mit der Selbsteinschätzung durch den Schuler (R = 40). Die Streuung zwischen den Schülern ist bedeutend grösser als die Abweichungen von Lehrer zu Lehrer.

434 Der Schuelerbeobachtungsbogen. Ein Instrument zur Verbesserung der Lerndiagnose. (The school report – an instrument for improving the diagnosis of learning behaviour.)

DE C 1974-1976

Ziegenspeck, Joerg u.a.

Inst: Paedagogische Hochschule Niedersachsen, Abt. Lueneburg, Fachbereich Psychologie, Arbeitsgruppe Orientierungsstufe, 3140 Lueneburg, Postfach 2440.

school report; guidance; learning; diagnosis

livret scolaire; orientation; acquisition de connaissances; diagnostic

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Darstellung unterschiedlicher Wege und Lösungsansatze zur Schülerbeobachtung in der Ländern der Bundesrepublik. Auswertung von 83 Erfahrungsberichten niedersächsischer Orientierungsstufen zur Schülerbeobachtung und -beurteilung. Eröffnung weiterer Perspektiven: 36 Thesen zu 7 Aspekten. Klärung grundsätzlicher theoretischer und bildungspolitischer Zusammenhänge. *Methodische Anlage der Arbeit*: Befragung (Kultusministerien): Auswertung von Erfahrungsberichten. *Inhaltliche Ergebnisse*: Länderspezifische Ansätze sind sehr heterogen und meist ausschliesslich auf Schulversuche bezogen. *Verfahren zur Datengewinnung*: Schriftliche Befragung: 11 Bundesländer. Inhaltsanalyse: 83 Erfahrungsberichte von niedersächsischen Orientierungsstufen der 1. bis 3. Generation.

Publ: Besser, H.; Woebcke, M.; Ziegenspeck, J. *Der Schuelerbeobachtungsbogen. Ein Instrument zur Verbesserung der Lerndiagnose*. Braunschweig: Westermann, 1976.

Besser, H.; Ziegenspeck, J. Verfahren zur Schuelerbeobachtung und Beurteilung. In: *Schulmanagement*, 1976 1.

435 Les processus comportementaux en oeuvre dans l'évaluation des productions scolaires.

FR O 1969-1977

Noizet, Georges; Caverni, Jean-Paul; Fabre, Jean-Marc.

Inst: Laboratoire de psychologie expérimentale, 29, avenue Robert Schuman – 13621 Aix-en-Provence.

Université de Provence, 13621 Aix-en-Provence.

Fin: Subvention du Secrétariat d'Etat aux Universités et Convention d'Etudes avec le Ministère de l'Education (SEIS).

marking; evaluation; docimology; cognitive process; examiner

notation; évaluation; docimologie; processus cognitif; examinateur

Le thème de la recherche concerne la notation des productions scolaires du point de vue des comportements cognitifs généraux qu'elle suppose de la part de ceux qui la pratiquent. L'approche expérimentale des divergences de notation a montré l'effet déterminant sur la notation d'informations dont le notateur dispose avant d'entreprendre la lecture de la copie (effets d'assimilation dus aux informations concernant l'auteur de la copie, effets de contraste dus aux informations concernant les copies immédiatement antérieures à celle que le notateur s'apprête à examiner). L'influence d'informations préliminaires pose le problème de la prise en compte des informations tirées de la production elle-même. Les résultats montrent que les critères de notation sont organisés de façon hierarchique et utilisés de manière non indépendante les uns des autres. Les travaux à effectuer désormais dans cette perspective concernent d'une part, les processus spécifiques du recueil des indices dans la copie (il faut rendre compte de la stabilité entre les notateurs de la dépendance particulière des critères et étudier sous quelles conditions ils sont susceptibles de traiter les critères de façon indédependante, d'autre part le recueil des indices en relation avec le modèle de référence (il faut rendre compte de la dynamique globale de l'acte de notation en décrivant dans leurs interrelations les étapes qui préparent la décision d'attribuer telle note à telle production).

Deux autres aspects des activités cognitives mises en jeu dans l'acte de notation sont étudiés: l'état ponctuel du modèle de référence du notateur pour chaque production particulière (il faut rendre compte de la façon dont, dans sa pratique quotidienne, le notateur combine les informations dont il dispose, notamment lorsqu'elles sont contradictoires) et les caractéristiques de l'utilisation effective des échelles de notation, notamment par rapport à leurs propriétés formelles.

Dans la mesure où, comme les travaux effectués jusqu'ici, permettent de le penser les résultats obtenus seraient cohérents, ils permettraient de décrire le comportement de notation sous la forme d'un modèle susceptible de conduire à des prédictions éventuellement quantifiées.

Publ: Caverni (J.P.) -Influence d'une categorisation sociale des élèves sur l'evaluation de leurs productions scolaires. *Communication au XVIIIème Congrès International de Psychologie Appliquée*. Montréal. Juillet-Août 1974 (en collaboration avec R. Amigues et J.J. Bonniol).

Noizet (G.) -Dependance des évaluations scolaires par rapport à des évaluations antérieures: étude sur le terrain. *Communication au XVIIIème Congrès International de Psychologi Appliquée*. Montréal. Juillet-Août 1974 (en collaboration avec R. Amigues et J.J. Bonniol).

Noizet (G.) -Les comportements d'évaluation: leur dependance par rapport aux évaluations antérieures. Exposé présenté lors des Journées d'Etudes des Inspecteurs Généraux de l'Instruction Publique. Centre International d'Etudes Pédagogiques, Sèvres, 15 octobre 1974.

Caverni (J.P.) -Les comportements d'évaluation dans les systèmes éducatifs. Influence d'une categorisation ethnique sur la notation de productions scolaires. *Journal International de Psychologie*, 10, 2, 1975, pp. 135-145 (en collaboration avec R. Amigues et J.J. Bonniol).

Caverni (J.P.), Fabre (J.M.), Noizet (G.) -Dependance des évaluations scolaires par rapport à des évaluations antérieures: études en situation simulée. *Le Travail Humain*, 1975, 38, pp. 213-22.

436 Les questionnaires à choix multiple (QCM) comme instrument d'évaluation des connaissances.

FR O 1973-1977

Noizet, Georges; Caverni, Jean-Paul; Fabre, Jean-Marc.

Inst: Laboratoire de psychologie expérimentale, 29, avenue Robert Schuman – 13621 Aix-en-Provence.

Universite de Provence, 13621 Aix-en-Provence.

Fin: Subvention du Secrétariat d'Etat aux Universités et Convention d'Etudes avec le Ministère de l'Education (SEIS).

evaluation; knowledge level; achievement measurement; questionnaire; docimology; cognitive process

évaluation; niveau de connaissance; mesure du rendement; questionnaire; docimologie; processus cognitif

La procédure d'examination par questionnaires à choix multiple présente une grande variété de formes. On peut la décrire comme la réunion d'un certain nombre de procédures dont la caracteristique commune est le fait que l'ensemble des réponses possibles à chaque question est entièrement déterminé par l'évaluateur lui-même, ce qui confere à la notation la possibilité d'être automatisée.

Les détails techniques de certaines de ces procédures ont été largement explicités ce qui ouvre à l'utilisateur averti un large éventail de choix lors de la phase de preparation d'un questionnaire. Il ne fait pas de doute que ces diverses formes stimulent chez les sujets évalués des mécanismes de comportement variés. Il est donc indispensable, si l'on souhaite améliorer la maîtrise de cette méthode d'évaluation, d'effectuer des comparaisons systématiques d'un point de vue psychologique.

Nous avons déjà entrepris un ensemble d'études qui portent sur le nombre d'énoncés vrais par question, la forme – affirmative ou négative – de ces énoncés, l'impact de l'expression de la certitude sur la quantité et la qualité des jugements. L'investigation a porté en particulier sur le système de réponse que nous appelons de 'jugement multiple' et sur la procédure d''autopondération à somme variable'. Les caractéristiques des réponses recueillies semblent relever d'un mécanisme général qui prend en compte à la fois la vraisemblance relative des énoncés et les coûts, psychologique et réel, des réponses exactes et inexactes. Ce mécanisme

général reste à préciser, ainsi que d'une part ses rapports avec les types d'apprentissage et de préparation à l'examen et d'autre part son assise psychologique.

Cette perspective de recherche permet de diversifier les approches, de dépasser le cadre parfois trop strictement technique des recherches couramment effectuées à propos de cette méthode d'évaluation et d'acquérir ainsi une meilleure compréhension des situations auxquelles les sujets se trouvent confrontés et des stratégies qu'ils développent.

Publ: Noizet (G.), Fabre (J.M.) -Etude docimologique des questionnaires à choix multiple (QCM); Perspectives de recherche. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, XII, no. 1975, pp. 38-62

Influence des systèmes de réponse sur les stratégies cognitives: étude expérimentale à propos des examens par questionnaire à choix multiple; J.M. Fabre.-Aix-en-Provence: Université de Provence. Département de Psychologie.-110 pages polycopiées.

437 Schulleistungstest für die 3. Volksschulklasse (SLT3). (An academic achievement test for the third grade of primary schools (SLT 3).)
AT O 1974-1976
Koschat, Herbert.
Inst: Universität für Bildungswissenschaften, Universitätsstrasse 67, A-9010 Klagenfurt.
achievement measurement; achievement test; primary school
mesure du rendement; test de rendement; école primaire

The hypothesis underlying this project is that, for methodological evaluative purposes, the development of a testing instrument for the use of teachers is desirable with which the analysis of the teaching and learning situation is made possible. Achievements in spelling, grammar, arithmetic, social studies and science can be evaluated by means of this test.

Methodically, item analysis and norm-referenced evaluation are used.

Bildungspass. (Educational record document ('Education passport').) see no. 280

Unit Credit System. (Unit credit system.) see no. 303

Innere Differenzierung mittels Lehrprogrammen im Mathematikunterricht der 4.Schulstufe. (Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade.) see no. 371

Vergleichsuntersuchung zur Effektivität der bislang erprobten Differenzierungsmodelle. Innere Differenzierung mittels Lehrprogrammen (4.Schulstufe). (Comparative study on the effectiveness of the differentiating models tested so far. Internal differentiation by means of teaching programmes (fourth grade).) see no. 374

20000 PERSONNEL – PERSONNEL – PERSONAL

20100 PERSONNEL. ADMINISTRATIVE PERSONNEL – PERSONNEL. PERSONNEL ADMINISTRATIF – PERSONAL. VERWALTUNGSPERSONAL

438 Empirische Untersuchung zur Personalplanung in der Industrie und im Grossgewerbe in Österreich. (An empirical study of personnel planning in industry and large craft enterprises in Austria.)
AT O 1975-1976
Clement, Werner; Chini, Leo.
Inst: Institut für Volkswirtschaftslehre, Franz-Kleingasse 1, A-1120 Wien. Wirtschaftsuniversität Wien.
Fin: Bundeskammer der gewerblichen Wirtschaft.
personnel; industry; personnel management; industrial training; industrial education; manpower need
personnel; industrie; gestion du personnel; formation industrielle; enseignement industriel; besoin de main d'oeuvre

This analysis of the systems of personnel planning in industrial or craft enterprises with more than 100 employees covers aspects of quantity and contents. In addition connections with other spheres of industrial planning as well as with educational and manpower planning are to be investigated.

The survey will cover approximately 1,300 enterprises.

Questionnaires are being sent out to personnel departments. Intensive interviews are to be held with the heads of personnel departments.

20200 TEACHING PERSONNEL – CORPS ENSEIGNANT – LEHRKOERPER

439 Ausbildung der Ausbilder ('AdA'), 2.Teil. (The training of instructors ('AdA'). Part II.)
AT O 1975-1977
Kowalski, Peter; Hrdlitschka, Michael; Friedrich, Gerhard; Klima, Wolfgang; Pohoryles, Ronald.
Inst: Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung, Kolingasse 15, A-1090 Wien.
Fin: Bundesministerium für Handel, Gewerbe und Industrie.
trainer; teacher; enterprise; vocational training; apprenticeship; teacher education; curriculum; pilot project
formateur; enseignant; entreprise; formation professionnelle; apprentissage professionnel; formation des enseignants; programme d'études; projet pilote

This project intends to develop the curriculum for a model seminar for instructors in small- and medium-size industries. This curriculum will be developed on the basis of a detailed study of the instructors' attitudes towards the training of apprentices, an analysis of the instructors' problems involved and an assessment of the efficiency of previous 'AdA' seminars. Relevant non-Austrian experience may be taken into consideration.

The basic material needed for the development of the model is to be obtained by means of a large-scale study of participants in instructor training programmes (AdA) organised by The Institute for Vocational Development, Upper Austria.

440 Ausbildung der Ausbilder ('AdA'). 1.Teil. (The training of instructors ('AdA'). Part I.)
AT C 1974-1975
Kowalski, Peter; Baier, Arthur; Fürst, Johanna; Klima, Wolfgang; Hrdlitschka, Michael.
Inst: Österreichisches Institut für Berfusbildungsforschung, Kolingasse 15, A-1090 Wien.
Fin: Bundesministerium für Handel, Gewerbe und Inudstrie.
trainer; teacher; enterprise; vocational training; apprenticeship; teacher education
formateur; enseignant; entreprise; formation professionnelle; apprentissage professionnel; formation des enseignants

Up to now the training of in-plant instructors has been mostly limited to technical aspects, without much attention being paid to the pedagogical and psychological knowledge of the instructors. This study therefore aimed to provide basic material for the training of technical instructors (AdA), on a national scale and grouped according to the sectors of the economy.

49 in-plant instructors of different ages were questioned. Apart from this empirical approach, analyses of the 'AdA' seminar programmes up to June 1975, as well as literature studies were carried out.

Results showed that the instructors considered comprehensive technical training the most important goal. A high percentage of instructors would also like to do some character training, but did not consider it necessary to provide sociological insights or to discuss trade union issues. Pedagogical skills were mentioned as one of the chief qualities of a good instructor.

La scolarisation à l'école élémentaire des enfants d'un quartier défavorisé d'une ville du nord de la France. Le discours des instituteurs sur l'école et sur le quartier. see no. 228

Soziologie im gesellschaftlichen Verwertungsprozess. Dargestellt am Beispiel der Lehrerausbildung fuer Sozialkunde an Gymnasien und Realschulen der Bundesrepublik Deutschland. (The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic.) see no. 341

20300 GUIDANCE OFFICER – ORIENTEUR – BERATUNGSLEHRER

Bildungsberatung. (Educational guidance.) see no. 424

20400 SCIENTIFIC PERSONNEL. CLERICAL PERSONNEL. HEALTH SERVICE PERSONNEL – PERSONNEL SCIENTIFIQUE. PERSONNEL DE BUREAU. PERSONNEL MEDICAL – WISSENSCHAFTLICHES PERSONAL. BUEROPERSONAL. GESUNDHEITSDIENSTPERSONAL

Ausbildung zur Ordinationsgehilfin. (Training for doctors' assistants.) see no. 273

Die Gesundheitsschwester (mobile Krankenschwester). (The out-patient nurse (home nurse).) see no. 283

Lernzielkatalog für den Krankenpflegefachdienst (2. – 4. Ausbildungsjahr). (Catalogue of teaching goals for the nursing profession (2nd to 4th year of training).) see no. 293

21000 BUILDING – BATIMENT – GEBAEUDE

21100 ARCHITECTURE. CONSTRUCTION INDUSTRY – ARCHITECTURE. INDUSTRIE DE LA CONSTRUCTION – ARCHITEKTUR. BAUINDUSTRIE

Einstellung der Bevölkerung zu einem Angebot an Wohnerziehung. (The attitude of the population with respect to 'housing education'.) see no. 309

23000 PUBLIC ADMINISTRATION. PLANNING – ADMINISTRATION PUBLIQUE. PLANIFICATION – OEFFENTLICHE VERWALTUNG. PLANUNG

23100 PLANNING. POWER – PLANIFICATION. POUVOIR – PLANUNG. MACHT

441 Die Öffentliche Bildungsplanung im Bereich von Regierung und Verwaltung in der Bundesrepublik Deutschland als sektorales und regionales Koordinationsproblem in Rahmen der seit 1967 entwickelten Verfassungslage. (Public educational planning at governmental and administrative levels in the Federal Republic of Germany as a problem of co-ordination on the basis of constitutional amendments since 1967.)
DE C 1971-1975
Konegen, Norbert.
Inst: Paedagogische Hochschule Rheinland, Abt. Koeln, 5 Koeln, Gronewaldstr. 2 (c/o Wittkaemper, G.).
planning of education; national planning; regional planning; systems analysis
planification de l'éducation; planification nationale; planification régionale; analyse de systemes

Ziele, Hypothesen: 1. Planende Demokratie muss aus existenziellen Gründen Komplexität bewältigen. 2. Bildungsplanung ist als sektorales Beispiel geeignet, die konstanten Variablen und die benötigten Indikatoren und Indikatorensysteme zur Abbildung von gesellschaftlicher Komplexität aufzuzeigen. 3. Planung kann dazu dienen, die Prozesse der sich in gesellschaftlichen Institutionen vollziehenden Verhaltensabmachungen und -regelungen transparent bzw. kontrollierbar zu machen. 4. Herausarbeitung des Spannungsverhältnisses zwischen dynamischer Offenheit und ihrer gesellschaftsschädlichen tendenziellen Verfestigung durch Planung. 5. Entwicklung eines Bildungsplanungsmodells vor dem Hintergrund einer Modellbildung des sozialen Systems 'Bildung'.

Methodische Anlage: Normativ-empirischer Ansatz mit starkem Praxisbezug, d.h. Erstellung von längs- und querschnittsorientierten Planformaten für die Bildungsplanung in Anlehnung an bestehende Planformate (Bundeswehr, Sozialbericht, Ökonomische Grundlagenplanungen in der BRD).

Ergebnisse: Die Systemprogrammierung einer öffentlichen Bildungsplanung in der BRD mit ihren sektoralen und regionalen Strukturen ist angelegt unter Berücksichtigung aller laufenden Makroplanungen als voll erfassende Systematik.

442 Kriterien der Versorgung Bayerns mit Bildungseinrichtungen. (Criteria concerning the provision of educational institutions in Bavaria.)
DE C 1973-1975
Ritter, Raimund.
Inst: Staatsinstitut fuer Bildungsforschung und Bildungsplanung, 8 Muenchen 81, Arabellastr. 1.
educational institution; planning of education; demand for education; regional planning; school transport; educational provision
établissement d'enseignement; planification de l'éducation; demande d'éducation; planification régionale; transport scolaire; scolarisation
Ziele: Versuch, den Grad der Versorgung der Landkreise Bayerns mit Bildungseinrichtungen in Indexwerten darzustellen.
Methodische Anlage: Die Studie baut auf vorausgehenden Untersuchungen des Bearbeiters auf. Sie verwertet mehrere unveröffentlichte Studien des Staatsinstitutes für Bildungsforschung und Daten der amtlichen Statistik.
Datengewinnung: Schriftliche Befragung: 73 bayerische Landratsämter.
Ergebnisse: Ausmass der Schülerbeförderung in Bayern. Auswirkungen des Geburtenrückgangs auf die Schulorganisation.
Publ: Ritter, Raimund; Schorb, Achim. *Schuelerbefoerderung in Bayern*. 1975.
Igl, Peter; Ritter, Raimund. *Auswirkungen des Geburtenrueckganges auf die Grundschulen*. 1975.

Regionale Strukturen der Bildungsbeteiligung. (Regional structures of participation in education.) ... see no. 422

Bedarf und Angebot an graduierten Sozialpaedagogen und Erziehern im Zeitraum 1975-1980 in Schleswig-Holstein. (Demand for and supply of academically trained social workers and social educators in Schleswig-Holstein from 1975 to 1980.) ... see no. 456

Paedagogikstudium. Planung und Gestaltung. Hochschuldidaktische Ueberlegungen im Bereich der Erziehungswissenschaft. (Study courses in education. Planning and organisation. Discussion on didactics in the field of the sciences of education.) ... see no. 464

23200 GOVERNMENT. LEGISLATION – GOUVERNEMENT. LEGISLATION – REGIERUNG. GESETZGEBUNG

Die vergleichende Erziehungswissenschaft. (Comparative pedagogics.) ... see no. 465

23300 ADMINISTRATION OF EDUCATION – ADMINISTRATION DE L'ENSEIGNEMENT – BILDUNGSVERWALTUNG

443 Die Vorstellungen der Gewerkschaften zur Reform der Primarstufe und Sekundarstufe I in den Jahren 1963-1973. (Concepts of trade unions for the reform of primary and lower secondary education from 1963 to 1973.)
DE C 1974-1975
Opp, Peter.
Inst: Universitaet Wuerzburg, FB 03 Philosophie, Lehrstuhl fuer Schulpaedagogik, 87 Wuerzburg, Wittelsbacherplatz.
trade union; primary education; lower secondary; educational policy; reform of education
syndicat; enseignement primaire; secondaire premier cycle; politique de l'éducation; reforme de l'enseignement
Ziele: – Aufziegen der Abhängigkeit der gewerkschaftlichen Bildungspolitik von der gewerkschaftlichen Gesellschaftspolitik. – Darstellung des gewerkschaftlichen Schulreform-Programms unter besonderer Berücksichtigung der Primarstufe und Sekundarstufe I. – Untersuchung der Realisierungschancen dieses Reformkonzepts unter Berücksichtigung der allgemeinen Aussichten für eine Bildungsreform und der politischen/bildungspolitischen Macht der Gewerkschaften (im besonderen Vergleich zu den Unternehmerverbänden). – Kritik der gewerkschaftlichen Bildungspolitik und Aufweisen ihrer Defizite (bezogen auf die Zeit vor der Grudung des Deutschen Gewerkschaftsbundes (DGB) bis zur ersten Hälfte des Jahres 1974).
Methodische Anlage: Hermeneutische (r) bzw. ideologiekritische (r) Verfahrensweise (Ansatz).
Ergebnisse: 1) Das Bildungsreform-Programm des DGB ist den Reformkonzeptionen anderer gesellschaftlich-politischer Gruppen (z.B. der Parteien), sowohl was seine Komplexität und Differenziertheit als auch seine konsequent demokratisch-emanzipatorische Ausrichtung betrifft, überlegen. 2) Die Aussichten für eine umfassende Bildungsreform sind sehr gering. 3) Die politische Macht des DGB ist, verglichen mit der der Unternehmerverbände, relativ niedrig. 4) Dieses Einflussdefizit entspringt nicht zuletzt zahlreichen Mängeln der DGB-Politik selbst.

Schulorganisationsprojekt. (School organisation project.) ... see no. 236

Barnehageprogram for kommunene. (Kindergarten planning in municipalities.) ... see no. 238

Befragung in der Gemeinde (Bildungsbedürfnisanalyse). (Inquiries at communal level to analyse the demand for education.) ... see no. 275

Didaktik des Fernunterrichts. (The didactics of correspondence courses.) ... see no. 368

Dokumentation zur Entwicklung der Lehrerbildung in Österreich. (Documentation on the development of teacher training in Austria.) ... see no. 388

Die Öffentliche Bildungsplanung im Bereich von Regierung und Verwaltung in der Bundesrepublik Deutschland als sektorales und regionales Koordinationsproblem in Rahmen der seit 1967 entwickelten Verfassungslage. (Public educational planning at governmental and administrative levels in the Federal Republic of Germany as a problem of co-ordination on the basis of constitutional amendments since 1967.) ... see no. 441

Kriterien der Versorgung Bayerns mit Bildungseinrichtungen. (Criteria concerning the provision of educational institutions in Bavaria.) ... see no. 442

Die vergleichende Erziehungswissenschaft. (Comparative pedagogics.) ... see no. 465

24000 ECONOMICS OF EDUCATION – ECONOMIE DE L'EDUCATION – BILDUNGSOEKONOMIE

24200 ECONOMIC CONDITIONS – CONDITIONS ECONOMIQUES – WIRTSCHAFTSBEDINGUNGEN

Anfänge und Entwicklungstendenzen der afrikanischen Erwachsenenbildung. Dargestellt am Beispiel Ghanas und Nigerias. (Beginnings and trends of African adult education in Ghana and Nigeria.) ... see no. 269

Enhebung von Lehrstellenangebot und Lehrstellennachfrage. (Survey of the number of vacancies for apprentices and the demand for such vacancies.) ... see no. 453

24300 COST. FINANCING – COUT. FINANCEMENT – KOSTEN. FINANZIERUNG

444 Volkswirtschaftliche Kosten einer Reform der Berufsbildungssysteme. (Cost to the national economy of reforming vocational educational systems.)
DE C 1974-1975
Weitz, Robert.
Inst: Universitaet-Koeln, Institut fuer Wirtschaftspolitik, 5 Koeln 41, Lindenburger Allee 32 (c/o Hoffmann, Harriet).
reform of education; cost analysis; vocational education; cost of education
réforme de l'enseignement; analyse de coût; enseignement professionnel; coût de l'éducation
Untersucht werden: 1. die ökonomischen Wirkungen von Änderungen der Ordnung der Berufsbildung, vor allem die zu erwartenden Verhaltensweisen der Anbieter von Ausbildungsplazen und die Probleme der Eingliederung von Qualifikationen in den Arbeitsprozess. 2. die Höhe der Mehrbelastungen, die infolge der Aderung der Berufsausbildung auf die heimische Volkswirtschaft zukommen.
Methodische Anlage: Ausgehend von Änderungen der Systemelemente werden Kostenprojektionen bis zum Jahre 1985 vorgenommen und die Kostendifferenzen alternativer Berufsbildungssysteme errechnet.
Ergebnisse: 1. Die vorgenommenen Änderungen des Ordnungsrahmens wirken sich im Durchschnitt negativ auf die Ausbildungsbereitschaft der Unternehmen aus. 2. Ein kollektives Finanzierungssystem für die betriebliche Berufsausbildung wird die Lösung der gegenwärtig auftretenden Probleme nicht wesentlich erleichtern. 3. Durch die Reform der Berufsbildung entstehen bis zum Jahre 1985 Mehrkosten in Höhe von etwa 21 Mrd. DM, ausgedrückt in Preisen des Ausbildungsjahres 1971/72.

Arbeitsgruppe Bildungsfreistellung. (Working group on educational leave.) ... see no. 271

Vergleichende Analyse von Einrichtungen der Erwachsenenbildung in Linz und Ulm. (Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm.) ... see no. 305

25000 SOCIOLOGY OF EDUCATION – SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION – BILDUNGSSOZIOLOGIE

25100 SOCIAL SYSTEM – SYSTEME SOCIAL – SOZIALSYSTEM

445 Jenters utdanningsplaner og yrkesønsker sett i forhold til strukturelle betingelser. (Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions.)
NO O 1974-1976
Baadshaug, Maren Brit; Eeg-Henriksen, Fride.
Sup: Thagaard, Tove; Grønseth, Erik.
Inst: Sosiologisk Institutt, (Institute of Sociology) Box 1096, Blindern, N-Oslo 3, Norway.
University of Oslo, Blindern, N-Oslo 3, Norway.
Fin: Ministry of Church and Education.
Occupational aspiration; aspiration; sex difference; role; attitude; system of education; labour market; woman; women's profession; women's work; social class; socio-economic status; sociology of education
Aspirations professionnelles; aspiration; difference de sexe; rôle; attitude; système d'enseignement; marché du travail; femme; profession feminine; travail des femmes; classe sociale; statut socio-économique
The aims of the project are: to describe the sex-segregated educational system and labour market; to analyze girls' educational plans and occupational aspirations and sex role attitudes; to relate the girls' future plans and attitudes to the educational and occupational structure.
240 ninth grade pupils from Oslo, 15-16 year-olds from five lower secondary schools, in the last year of compulsory education returned questionnaires. Official statistics, the development of educational system, and the occupational structure were analyzed. Various studies on education and the labour market and women's status were examined.
The part of the labour market traditionally sought by women is limited. Traditional female vocational education in particular gives few and low status

work possibilities. The capacity for vocational education at college level is small. Such education leads to the most popular and relatively high status female semi-professions. Empirical support is given by the questionnaire to the assumption that girls choose traditionally female occupations and types of education. Aspirations are related to social background, but remarkably high aspirations are prevalent in all social classes. They cluster around female college level vocational education and semi-professions. Girls in general, but especially working-class girls, will face difficulties in trying to reach their educational and occupational goals.

446 Les élèves de quatrième. Comparaison du profil des élèves en fonction de leur appartenance aux groupes de niveau A ou C ou de leur appartenance aux classes préprofessionnelles de niveau. Leur vécu scolaire.

FR O 1974-1977

Chretiennot, Claude.

Sup: Legrand, Louis.

Inst: Service des Etudes et Recherches Pedagogiques – Section Pédagogie générale, 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.

Institut National de Recherche et de Documentation Pedagogiques (I.N.R.D.P.), 29, rue d'Ulm – 75230 Paris Cedex 05.

Fin: I.N.R.D.P.

ability grouping; lower secondary; pre-vocational education; schooling; educational opportunity; guidance

groupement par aptitudes; secondaire premier cycle; enseignement pré-professionnel; scolarité; chances d'éducation; orientation

Plan de recherche et hypothèses: Tentative de constitution de profils d'élèves et de mise en évidence des facteurs principaux intervenant dans le devenir scolaire des élèves.

Methodes: Enquête auprès de collèges d'enseignement secondaire experimentaux. Etude statistique à partir du fichier premier cycle constitué par le Service des Etudes et Recherches Pedagogiques de l'I.N.R.D.P. Comparaison des profils d'élèves. Entretiens non directifs menés auprès des élèves de 4e.

447 La relation enfant – environnement. Les conflits.

FR C 1975-1976

Chombart de Lauwe, Marie-José; Bonnin, Philippe; Mayeur, Marie; De la Soudière, Martin; Perrot, Martyne; Rieunier, Catherine.

Inst: Centre d'ethnologie sociale et de psychosociologie. Laboratoire Associe C.N.R.S. – EHESS, 1 rue du Onze Novembre – 92120 Montrouge.

Centre National de la Recherche Scientifique, 15 Quai Anatole France – 75006 Paris et Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, 54 bd Raspail – 75006 Paris.

Fin: Haut Comite de l'Environnement. Ministère de la Qualité de la Vie et l'Environnement.

environment; child; socialization; space perception; age group; social class

environnement; enfant; socialisation; perception de l'espace; groupe d'âge; classe sociale

La recherche se situe dans un ensemble de travaux menés au Centre d'ethnologie sociale et de psychosociologie, par M.J. Chombart de Lauwe sur la socialisation des enfants. Elle porte plus particulièrement sur les pratiques des enfants dans des environnements différents. Elle concerne les enfants de 6 à 14 ans, au moment où ils ont acquis le contrôle physique de l'espace, et où ils se socialisent en tant que catégorie sociale d'âge possédant un statut commun.

La problématique s'articule autour de deux axes: – Approfondissement et critique des notions d'environnement et d'espace de l'enfant. Introduction de la notion d'univers de socialisation qui englobe à la fois les données socio-géographiques, urbanistiques, institutionnelles, et idéologiques relatives à l'enfant, les status des espaces, et la place faite aux enfants. – Reflexion sur les concepts d'enfant. Il est analysé ici en tant qu'individu en evolution, en tant que membre d'une classe sociale et d'une catégorie sociale d'âge ou catégorie socio-génétique.

La méthode est multidisciplinaire (urbanisme et géographie, architecture sociologie et ethnologie, psychologie). Quatre terrains très contrastés sur le plan de l'urbanisme de l'habitat, de la place faite à l'enfant, sont analysés en profondeur à l'aide d'une grille d'observation (vieux quartier, villages, deux types de villes nouvelles). Les enfants sont observés par des approches variées: observation directe des pratiques (lieux de regroupements, parcours...), interviews, dessins du quartier, dessins du quartier transformé, lieux imaginaires et rêvés.

Les résultats mettent en évidence les territoires des enfants, leurs systèmes de représentations et les types de socialisation induits par les status des espaces: conformiste, creatif, en opposition ou non.

Publ: Enfant en jeu. Les pratiques des enfants durant leur temps libre en fonction des types d'environnement et des idéologies; Marie-José Chombart de Lauwe, Philippe Bonnin, Marie Mayeur, Martyne Perrot, Martin de la Soudière. Paris: ed. du C.N.R.S., 1976. 316 p.

La relation enfant-environnement, ses conflits; Marie-José Chombart de Lauwe, Philippe Bonnin, Marie Mayuer, Martyne Perrot, Martin de la Soudière, Catherine Rieunier. Montrouge: Centre d'ethnologie sociale et de psychosociologie; Paris: Ministère de l'Environnement; 1976. 250 p.

448 Utbildningsreformernas jämlikhetsskapande effekt – en jämförelse mellan generationer. (The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations.)

SE C 1975-1976

Fägerlind, Ingemar; Prestegaard, Marit.

Sup: Husén, Torsten.

Inst: Institutionen for internationell pedagogik, Institute for the Study of International Problems in Education, Stockholms Universitet, Fack, S-10405 Stockholm.

University of Stockholm, Fack, S-10405 Stockholm.

Fin: The Office of the Chancellor of the Swedish Universities.

sociology of education; social system; social inequality; reform of education; public education; income; women's employment; family environment

sociologie de l'éducation; système social; inégalité sociale; réforme de l'enseignement; enseignement public; revenu; emploi des femmes; milieu familial

Background and aims: To shed light on two main problem areas: (1) What effect does the home environment have on formal educational attainment beyond secondary schooling in two separate generations? What is the relative effect of background in comparison with test results and school achievement during the 1930s and 1940s, and the 1960s and 1970s, respectively? (2) What is the relationship within each generation between on the one hand occupational status and income, and on the other hand background variables such as the conditions in the home, intelligence test results taken first at age 10-12 and later at the age of military conscription, and educational attainment?

Sample: Two longitudinal data sets were used: (1) The Malmö study (1928 cohort) with a sample of approximately 1,500 persons; and (2) The project 'individualstatistiken' (individual statistics) with a sample of approximately 6,000 persons.

Methods: Path analysis.

Results: A description of the equalizing effects of the educational reforms is given.

Publ: Fägerlind, I. *Formal Education and Adult Earnings*. Stockholm: Almqvist and Wiksell, 1975.

Prestegaard, M. Kvinnor, arbete och löner. En studie i skillnader mellan mäns och kvinnors livschanser. (Women, work, and earnings. A study of differences between men's and women's life chances), 1976.

Skolintegrering av rörelsehindrade barn och ungdomar. (School integration of disabled children and young persons.) see no. 229

Schulorganisationsprojekt. (School organisation project.) see no. 236

Die sozial-emotionale Entwicklung von Modellkindergarten- und Vorklassenkindern im Vergleich. Laengsschnittstudie im Modellversuch in Nordrhein-Westfalen. (A comparison of social and emotional development in children in pilot kindergartens and pre-school classes of primary schools. Longitudinal study of a pilot project in Nordrhein-Westfalen.) see no. 241

Socialisationsprocessen i Förskolan. (The Socialization Process in Pre-school.) see no. 246

Undervisning i fengsel. (Education in prison.) see no. 265

Yrkesopplaering i Norge i lys av reformer i den videregående skole. (Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools.) see no. 267

Befragung in der Gemeinde (Bildungsbedürfnisanalyse). (Inquiries at communal level to analyse the demand for education.) see no. 275

Erstellung einer Bildungs- und Teilnehmerstatistik für das laufende Veranstaltungsjahr (1975/76) des Wirtschaftsförderungsinstitutes (WIFI). (Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development).) see no. 287

Kvinner og voksenopplaering. En årsaksanalyse av hvorfor noen kvinner venter lang tid, og hvorfor noen venter kort tid før de realiserer et utdanningsønske i voksen alder. (Women and adult education: an analysis of the reasons why some women wait for a long time and some for a short time before they realize their wish in respect of adult education.) see no. 291

Schichtspezifische Motivationsmuster in der Weiterbildung. (Strata-specific motivation patterns in further education.) see no. 298

Soziologische und sozialpsychologische Begleituntersuchung zum Studienprogramm in Medienverband 'Reden und reden lassen'. (Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'.) see no. 299

Voksenopplaering hos tre årskull menn. (Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men.) see no. 306

Grundlagenforschung im kulturellen Bereich. (Basic research in the cultural sector.) see no. 308

Differentielle Linguistik. Entwurf eines Modells zur Messung semantischer und pragmatischer Variation und dessen Anwendung zur Ueberpruefung der Hypothesen Bernsteins. (Differential linguistics. Development of a model measuring semantic and pragmatic variations and the use of this model in testing Bernstein's hypotheses.) see no. 317

Utarbeidelse av undervisningsopplegg for tilegning av sosiale kunnskaper og ferdigheter. (Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum.) see no. 342

Fri skrivning på grundskolans mellanstadium (FRIS). (Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School.) see no. 375

Kjønnsmessige og sosiale forskjeller i studiegjennomføring og yrkeskarriere. (Sex differences and social differences in academic studies and professional careers.) see no. 379

Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. see no. 384

Die soziale Lage der Studierenden an der Universität Göttingen. Sommersemester 1975. (The social situation of students at the University of Göttingen. Summer Semester 1975.) see no. 452

25200 POPULATION. RURAL. URBAN – POPULATION. RURAL. URBAIN – BEVOELKERUNG. LAENDLICH. STAEDTISCH

449 Das Verhaeltnis der laendlichen Bevoelkerung zu Bildung und Beruf. (Attitude of the rural population towards education and occupation.)

DE C 1972-1976

Vonderach, Gerd u.a.

Inst: Universitaet Oldenburg, Fachbereich III, Fachgebiet Industriesoziologie, 29 Oldenburg, Ammerlaender Heerstr.

rural population; rural development; attitude; education; occupational aspiration; occupational satisfaction

population rurale; développement rural; attitude; éducation; aspirations professionnelles; satisfaction professionnelle

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Erfassung und Aufbereitung konkret-realistischen, illustrativen Materials zur Thematik Klassenlage, individueller und kollektiver Bildungs- und Berufsverlauf, Gesellschaftliche Orientierung innerhalb der landlichen Bevölkerung (Industriearbeiter, Angestellte, Bauern) unter Berücksichtigung der objektiven lokalen bzw. regionalen Gegebenheiten.

Methodische Anlage der Arbeit: Feldforschung und Daten- und Materialauswertung. Theoretischer Ansatz: Marxsche Klassenanalyse, bildungssoziologische Reflexion, Rückbindung an erfahrbare bzw. untersuchte objektive Umwelt in Wohnortregion.

Inhaltliche Ergebnisse: Typisch proletarische Berufssozialisationsprozesse und gesellschaftliche Orientierungen bei landlichen Industriearbeitern, aber zunehmend 'mittel-schichtorientiertes' Bildungsbewusstsein; davon abweichende Berufskarrieren und gesellschaftliche Orientierungen (Aufstieg etc.) bei mittleren Angestellten.

Verfahren zur Datengewinnung: 110 Interviews mit Industriearbeiter[innen), mannlichen Angestellten und Bauern in zwei Gemeinden.

Publ: Vonderach, Gerd; Janssen, Manfred. *Bildungsstruktur und Sozialstruktur des Verwaltungsbezirks Oldenburg*. Oldenbrug: Verlag Holzberg, 1973.
Vonderach, Gerd, *Kapital und Klasse*, Giessen: Verlag Aschenbach, 1974.

450 Glesbygdens skolfrågor, del III tvåspråkighetsproblem. (Educational problems in rural areas, part III. Problems of bilingualism.)
SE C 1972-1976
Römark, Walter; Wikström, Joel.
Sup: Henrysson, Sten.
Inst: Pedagogiska institutionen, Department of Education, Umeå universitet, S-901 87 Umeå.
University of Umeå and Umeå School of Education, S-901 87 Umeå.
Fin: The National Board of Education.
bilingualism; rural area; spoken language; national minority; performance; Swedish; Finnish
bilinguisme; zone rural; langage parlé; minorité nationale; performance; suédois; finnois

Background: Social development has resulted in a reduction of the population in the rural areas which also has had its effects on schools. The quantitative strategy which has been used within the field of education has given an increased centralization as regards schooling, that probably has had certain advantages in respect of economic administration and perhaps also of the recruitment of teachers. The education problems within these areas cannot be regarded only as a question of centralization or decentralization but also include for example questions of two cultures, multilingualism and the socialization in the homes that in essential respects do not accord with the expectations of society. The possibilities for an adequate education and good achievement depend on linguistic capacity. Cognitive and affective abilities, as well as attitudes are to a great part transferred through verbal communication. Furthermore, judgements in respect of individuals are almost solely based on verbal tests of different kinds, e.g. intelligence tests and other standardized achievement tests as well as oral accounts.

Aims: To give a description of the present linguistic situation as regards Swedish and Finnish in form 4 in the Torne Valley. To investigate if and to what extent oral accounts are affected by the linguistic capacity in Swedish of bilingual (Swedish-Finnish) pupils in the Torne Valley.

Methods: The subjects were tested to find out their linguistic performance in the two languages. In addition to constructed tests a combination of the grade in Swedish and teacher estimations of language habits and knowledge of Finnish were used. The subjects were also interviewed, and these interviews were graded regarding language performance. The subjects were given series of pictures and were told to give an account of these in the two languages. These accounts were recorded and graded by different persons.

Results: The data collected are being analyzed.

Publ: Johansson, H & Wikström, J. Definition and measurement of bilingualism. Study of literature. *Pedagogiska Monografier*, Umeå, no. 15 1974, 24p. (in Swedish).
Wahlberg-Orving, K. Construction and evaluation of a test measuring language performance in Finnish in the Torne Valley. University of Umeå 1975 (in Swedish).

451 Les paysans et l'école.
FR O 1970-1978
Brangeon, Jean-Louis; Dauce, Pierre; Jegouzo, Guenhael.
Inst: Station d'Economie Rurale de Rennes, 65 rue de St. Brieux – 35042 Rennes Cedex.
Institut National de la Recherche Agronomique, 149, rue de Grenelle – 75007 Paris.
Fin: Institut National de la Recherche Agronomique.
agricultural education; rural population; pre-school education; family environment; social handicap; guidance; working class
enseignement agricole; population rurale; éducation pré-scolaire; milieu familial; handicap social; orientation; classe ouvrière

L'analyse a pour but de décrire et d'expliquer les relations entre les paysans et l'école: – en prenant en compte deux types d'enseignement peu ou pas du tout étudiés jusqu'à présent: l'enseignement pré-scolaire et l'enseignement agricole; – en exposant les disparités dans l'offre d'éducation selon l'origine sociale et géographique; – en développant l'étude économique des stratégies familiales d'éducation; – en montrant comment l'école joue le rôle d'une institution d'expulsion hors de l'agriculture.

L'études s'appuie sur de nombreuses enquêtes. Les lacunes des grandes enquêtes scolaires ont été comblées par des observations plus détaillées. Celles-ci ont conduit à mesurer, non seulement des parcours scolaires, mais le coût pour les familles des enfants scolarisés, l'offre scolaire en zone rurale, les trajectoires professionnelles et sociales.

Les résultats montrent que si les jeunes d'origine agricole sont beaucoup plus scolarisés qu'autrefois, ils font toujours partie des couches sociales les plus exclues du savoir. Mais la sous-scolarisation du milieu agricole est essentiellement le fait des jeunes issus de la petite et moyenne paysannerie, en raison en particulier de processus de sélection par l'argent. Dans la mesure où le système scolaire accélère l'expulsion hors de la petite et moyenne agriculture, il intensifie le processus de transformation de la population agricole en population ouvrière.

Publ: Jegouzo (G.), Brangeon (J.L.).-Les chances scolaires des enfants de paysans. Economie et statistique, no 67, mai 1975, pp. 3-21.
le Retard de la pré-scolarisation dans les campagnes, P. Dance.-Rennes: I.N.R.A. Station d'Economie Rurale de Rennes, 1975.-156 p.
les Paysans et l'ecole; G. Jégouzo et J.L. Brangeon.-Paris: Cujas, 1976.

Vergleichende Analyse von Einrichtungen der Erwachsenenbildung in Linz und Ulm. (Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm.) see no. 305

Einstellung der Bevölkerung zu einem Angebot an Wohnerziehung. (The attitude of the population with respect to 'housing education'.) see no. 309

25300 WOMEN'S WORK. MARRIAGE. FAMILY – TRAVAIL DES FEMMES. MARIAGE. FAMILLE – FRAUENARBEIT. EHE. FAMILIE

Betreuung von Kleinkindern erwerbstaetiger Muetter in Kinderkrippen. (Care of young children of working mothers at child day-care centres.) see no. 239

Die Einstellungen, Motivationen und Verhaltensweisen erwerbstaetiger Muetter von Kindern unter 3 Jahren zur Elternbildung. (Attitudes, motivations and behaviours of working mothers of children below the age of three years towards parent education.) see no. 240

Die Zahlung von Erziehungsgeldern an erwerbstaetige Muetter mit Kindern unter 3 Jahren. (The payment of educational allowances to working mothers of children below three years of age.) see no. 242

Bedingungsfaktoren der Berufsentscheidung. Eine erziehungswissenschaftliche Untersuchung am Beispie. ungelernter junger Arbeiterinnen und Arbeiter. (Factors as regards occupational choices. A study on unskilled young male and female workers.) see no. 376

25400 STUDENT LIFE – VIE ETUDIANTE – STUDENTENLEBEN

452 Die soziale Lage der Studierenden an der Universität Göttingen. Sommersemester 1975. (The social situation of students at the University of Göttingen. Summer Semester 1975.)
DE C 1974-1976
Busch, Lothar.
Inst: Studentenwerk Goettingen, Stiftung oeffentlichen Rechts, 34 Goettingen, Kreuzbergring 20 a [c/o Koch, Guenter].
university; student, social status; questionnaire; student life; social origin
université; etudiant; statut social; questionnaire; vie étudiante; origine sociale

Ziele, spezielle Fragestellungen: Erhebung von Daten zur sozialen Lage der Studierenden für Planungswecke des Studentenwerks/Informationsgewinnung. Soziale Herkunft, Materielle Situation, Wohnsituation, Verpflegung, verheiratete Studierende, Studierende mit Kindern.

Methodische Anlage: Fragebogen, an alle Studierende bei Immatrikulation bzw. Rückmeldung ausgegeben.

Datengewinnung: Schriftliche Befragung: 18.000 Studierende der Universitat.

Ergebnisse: Keine Verbesserung der finanziellen Lage gegenüber den Vorjahren, soziale Zusammensetzung konstant; im Wohnbereich weniger untervermietete Zimmer, Trend zu Gruppenwohnen und Studentenwohnheimen.

Publ: Busch, Lothar. *Die soziale Lage der Studierenden an der Universitaet Goettingen im Sommersemester 1975.*

25500 LABOUR MARKET. EMPLOYMENT – MARCHE DU TRAVAIL. EMPLOI – ARBEITSMARKT. BESCHAEFTIGUNG

453 Erhebung von Lehrstellenangebot und Lehrstellennachfrage. (Survey of the number of vacancies for apprentices and the demand for such vacancies.)
AT O 1975-1977
Knapp, Ilan; Kowalski, Peter; Richter, Rudolf; Hrdlitschka, Michael; Friedrichs, Gerhard; Deilefant, Hans; Hackel, Elga.
Inst: Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung, Institut für Wirtschaft und Bildung, Kolingasse 15, A-1090 Wien; Uraniastrasse 4, A-1030 Wien.
Fin: Bundesministerium für Handel, Gewerbe und Industrie. Bundesministerium für soziale Verwaltung.
manpower need; apprenticeship; economic conditions; apprentice
besoin de main d'oeuvre; apprentissage, professionnel; conditions économiques; apprenti

The purpose of this project is to draft a prognosis-model to provide information on the number of vacancies for apprentices in the various trades and regions of Austria.

In order to survey the trades, interviews are conducted in various firms (members of the Federal Chamber of Trade and Industry). In parallel, pupils in their last year of compulsory school are questioned.

454 Erhebung des Arbeitsmarktbedarfes an Absolventen verschiedenen Ausbildungsstandes. (Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes.)
AT O 1974-1976
Pellar, Brigitte; Hinger, Anton; Gehmacher, Ernst.
Sup: Gehmacher, Ernst.
Inst: Institut für empirische Sozialforschung (IFES), Fleischmarkt 3-5, A-1010 Wien.
Fin: Bundesministerium für soziale Verwaltung.

leaving school; manpower need; labour market; vocational training; adult education; pre-vocational education; retraining; personnel management; vocational guidance; educational guidance; planning of education
fin de scolarité; besoin de main d'oeuvre; marché du travail; formation professionnelle; éducation des adultes; initiation à la profession; recyclage; gestion du personnel; orientation professionnelle; orientation pédagogique; planification de l'éducation

The purpose of this study is to arrive at medium-term predictions of the future global demand for training places in school as well as outside of school. The demand figures determined could serve as guidelines for a demand-oriented utilisation of in-plant and out-of-plant training and retraining facilities as well as for goal-oriented measures within the framework of adult education. The figures obtained by this study could also be used for vocational and educational guidance purposes at schools.

Data are obtained from a representative initial random sample of 2,000 companies throughout Austria. Thus up-to-date information on the demand for people having completed training programmes and on entries into employment (first employment) is obtained on a continuous basis. Data thus obtained serve in the making of projections over periods of time as regards the development and fulfilment of demands with a view to the use of extrapolative forecasting methods.

Effekter av vuxenutbildning. (Effects of Adult Education.) ..... **see no. 286**

Systemanalyse betrieblicher Berufsbildung. (Systems analysis of vocational training in enterprises.) ..... **see no. 301**

Berufstätigkeit und wirtschaftliche Zugehörigkeit der technisch Ausgebildeten nach der Volkszählung 1971. (Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census.) ..... **see no. 348**

Das Verhalten von Jugendlichen bei der Berufsentscheidung. (The behaviour of young people when choosing a vocation.) ..... **see no. 378**

Bedarf an Absolventen der Fachhochschulen, Fachrichtung Sozialwesen in Bayern. (Demand for graduates of colleges for social work in Bavaria.) ..... **see no. 455**

25600 DELINQUENCY – DELINQUANCE – KRIMINALITAET

Undervisning i fengsel. (Education in prison.) ..... **see no. 265**

25700 SOCIAL SERVICE, YOUTH WELFARE – SERVICE SOCIAL, AIDE A LA JEUNESSE – SOZIALDIENST, JUGENDHILFE

455 Bedarf an Absolventen der Fachhochschulen, Fachrichtung Sozialwesen in Bayern. (Demand for graduates of colleges for social work in Bavaria.)
DE C 1974-1975
Finkenstaedt, Thomas u.a.
Inst: Bayerisches Staatsinstitut fuer Hochschulforschung und Hochschulplanung, 8 Muenchen 81, Arabellastr. 1 c/o. J. Stoerle.
social worker; manpower need; post-secondary education; forecasting
travailleur social; besoin de main d'oeuvre; enseignement post-secondaire; prévision

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Der Bedarf (Ersatz- und Neubedarf) an graduierten Sozialpädagogen (das sind in Bayern auch die Sozialarbeiter) bis zum Jahr 1980 sollte erhoben werden.

Methodische Anlage der Arbeit: Feldforschung.

Inhaltliche Ergebnisse: Istbestand an Sozialarbeitern/Sozialpädagogen differenziert nach Alter, Geschlecht, Bezahlung, Ausbildung und Einschätzung der Anstellungsträger in der Frage wie sich der Bedarf bis zum Jahr 1980 entwickeln wird.

Verfahren zur Datengewinnung: Schriftliche Befragung: sämtliche Anstellungsträger in Bayern.

456 Bedarf und Angebot an graduierten Sozialpaedagogen und Erziehern im Zeitraum 1975-1980 in Schleswig-Holstein. (Demand for and supply of academically trained social workers and social educators in Schleswig-Holstein from 1975 to 1980.)
DE C 1974-1975
Wurr, Ruediger u.a.
Inst: Fachhochschule Kiel, FB Sozialwesen, 23 Kiel, Diesterwegstr. 20.
social worker; higher education; planning
travailleur social; enseignement superieur; planification

Ziele der Untersuchung: Bedarfsermittlung vom Arbeitsmarkt her. Angebotsermittlung von den Ausbildungsstätten her. Erfassung des Neubedarfs (Planung) der verschiedenen Komponenten des Ersatzbedarfs. Fluktuation in und zwischen verschiedenen Arbeitsfeldern und Analyse der Motivation der Wechsler.

Methoden: Feldforschung-Totalerhebung unter Einbeziehung der verschiedenen Planungsinstanzen von der Institutionsebene bis hin zu den Spitzenverbänden auf Landesebene. Freie Träger, Öffentliche Träger und Private Träger. Bestandsanalyse – Planungsanalyse.

Datengewinnung: Interview: sämtliche sozialpädagogische Einrichtungen. Totalerhebung: samtliche Träger sozialpädagogischer Einrichtungen in Schleswig-Holstein.

Ergebnisse: 1. Überangebot sozialpädagogischer Erzieher/Kinderpflegar bildungsplanerisch und gesellschaftspolitisch regulierbar bei den Sozialpädagogen, nicht bei den Erziehern. 2. Umstrukturierung des Bedarfs in den einzelnen Berufsfeldern. 3. Planerische Vernachlässigung wesentlicher Berufsfelder (offene Jugendarbeit, Resozialisierung, Sozialpsychiatrie).

Publ: Strattmann, H.-G.; Wurr, R. Der Bedarf an Sozialpaedagogischen Berufstraegern: Wunsch und Wirklichkeit. In: *Zeitschrift fur Paedagogik*, 1976/1.
Wurr, R.; Strattmann, H.-G. *Personalbestandsentwicklung in sozialpaedagogischen Berufsfeldern*. Kiel, 1976.

457 Jugendarbeit in Indien. (Youth work in India.)
DE C 1974-1975
Dias, Patrick V.
Inst: Arnold-Bergstraesser-Institut, 78 Freiburg, Erbprinzenstr. 11.
youth; social work; youth club; youth organization; youth policy; youth workcamp; India
jeunesse; travail social; club de jeunes; organisation de jeunesse; politique de la jeunesse; chantier de jeunesse; Inde

Ziele: Anlayse der Bildungsaktivität zweier Jugendzentren: International Youth Centre, Delhi, und Institute of Youth Affairs, Ahmedabad.

Methodische Anlage: Die Evaluierung geht nicht von einem normativen Konzept der Jugendarbeit aus. In diesem Bericht wird versucht, die Jugendzentren im Rahmen der Konzeptionen über Jugendausbildung, die im Lande – offiziell und nichtoffiziell – vorherrschen, und im Vergleich mit den funktionierenden offiziellen und freiwilligen Jugendarbeitsorganisationen zu sehen. Erst die kritische Stellungnahme nimmt Bezug auf die offiziellen entwicklungspolitischen Ziele und auf die Meinung von Experten.

Datengewinnung: Interview: 238 Experten, Leiter, Kursteilnehmer; Schriftliche Befragung: 29 Kursabsolventen; Beobachtung: 11 Jugendzentren, clubs, Slums, Dorfer; Inhaltsanalyse: 50 Ausbildungskurse; Sekundäranalyse von Umfragen: 80 Anmeldungsformulare, Evaluierungen; Gruppendiskussion: Kursteilnehmer, Dorf- und Slumbewohner.

Ergebnisse: Eine politische neutrale, nur auf Verbesserung einzelner Missstände und auf Vermittlung von Leadershipqualitäten ausgerichtete Jugendausbildung bleibt zu sehr an der Oberfläche und ist von vornherein zur Wirkungslosigkeit verurteilt. Eine Jugendausbildung, die nicht nur akademisch sein will, muss Ausbildung mit Extensionarbeit unmittelbar oder mittelbar verbinden. Sie muss sich an einer wirtschaftlichen Tätigkeit orientieren, die eine strukturverändernde Wirkung hat. Jugendausbildungseinrichtungen müssen Trägerschaftsformen haben, deren Struktur der Zielsetzung der Ausbildung entspricht.

Publ: Dias, Patrick V. *Jugendarbeit in Indien*. 2 Bde. Freiburg: Arnold-Bergstraesser-Institut, 1975.

458 Merkmale und Problemsicht des Personals in Jugendheimen der deutschsprachigen Schweiz. (Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes.)
CH O 1974-
Tuggener, Heinrich; Schellhammer, Edi; Winiker, Josef; Bruppacher, Sabine; Rutishauser, Lucia.
Inst: Pädagogisches Institut der Universität Zürich, Pestalozzistrasse 50, 8032 Zürich.
Universität Zürich.
Fin: Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung, Pro Infirmis, Gemeinnützige Gesellschaft des kantons Zürich.
attitude; correctional education; home; individual characteristics; youth; action research; questionnaire; test
attitude; éducation surveillée; foyer; caractéristique individuelle; jeunesse; recherche action; questionnaire; test

Die Heimerziehung ist ein von der pädagogischen Forschung der Schweiz vernachlässigtes Forschungsfeld. Die vorgesehene Untersuchung ist erstmalig. Sie soll Grundlagen zur Theoriebildung sowie zur kritischen Bestimmung von möglichen und wünschbaren Entwicklungen liefern. Ferner soll sie Aufschlüsse für die Formulierung künftiger Forschungsfragen vermitteln. Es werden drei Hauptgruppen von Daten erhoben: 1. Gruppe: Allgemeine Personaldaten, psychologische und biographische Merkmale aller am erzieherischen Prozess beruflich beteiligten Personen; 2. Gruppe: Daten über Art und Grad der Problematisierung des eigenen Arbeitsfeldes; 3. Gruppe: Daten über die Heime, in denen die von der Untersuchung erfassten Personen tätig sind, soweit sie für den institutionellen Kontext der Datengruppen 1 und 2 von besonderem Gewicht sind.

Methoden: Als Verfahren der Datenbeschaffung (Totalerhebung) werden benützt: Fragebogen, halbstrukturierte Interviews, Aufnahme von kritischen Entscheidungssituationen (KFS) in Anlehnung an die 'critical incident technique' (nach Flanagan), standardisierte Tests, Dokumentenanalyse. Die Verarbeitung erfolgt mit statistischen und inhaltsanalytischen Verfahren. Forschungsmethodisch neu ist die Absicht, das von der Erhebung erfasste Heimpersonal in den Forschungsprozess einzubeziehen in Anlehnung an das von K. Lewin vorgeschlagene Verfahren der 'action research'. Die theoretische und praxisbezogene Bedeutung des Vorhabens ergibt sich u.a. aus folgenden Hinweisen: – Erster Versuch einer systematischen Erhebung eines Probleminventars in einem sozial-bzw. heilpädagogischen Arbeitsbereich aus der Sicht der darin Tätigen. – Verarbeitung des Datenmaterials in Rahmen von system- und interaktionstheoretischen Konzepten. – Versuch zur wissenschaftlichen Grundlegung künftiger theoretischer Arbeit bezogen auf ein pädagogisches Arbeitsfeld, das in den letzten Jahren stark ins Kreuzfeuer polemischer Kritik geraten ist. – Beschaffung von Unterlagen für die Formulierung weiterer Forschungsthemata und der entsprechenden Fragestellungen. – Erarbeitung von Folgerungen für die Grund-, Fort- und Weiterbildung des in diesem Bereich tätigen Personals.

Berufsausbildungsaktion der österreichischen Gewerkschaftsjugend. (Vocational training programme of Austrian Trade Union youth.) ..... **see no. 277**

26000 PHILOSOPHY OF EDUCATION – PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION – ERZIEHUNGSPHILOSOPHIE

26100 THEORY OF EDUCATION – THEORIE DE L'EDUCATION – BILDUNGSTHEORIE

459 Recherche des cadres personnels de référence dans les représentations professionnelles des jeunes.
FR O 1975-1978
Icard, Astrid-Elisabeth.
Sup: Reuchlin, Maurice.
Inst: Institut National d'Etude du Travail et d'Orientation Professionnelle: Laboratoire de Psychologie différentielle, 41 rue Gay-Lussac – 75005 Paris.

Fin: Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris; Ecole Pratique des Hautes Etudes, Paris; Centre National de la Recherche Scientifique, Paris; Université de Paris V.

value system; adolescent; vocational guidance; cultural pattern

système de valeurs; adolescent; orientation professionnelle; modèle culturel

L'étude cherche à comprendre les représentations et les systèmes personnels de référence que les jeunes mettent plus particulèrement en oeuvre lors de leur orientation professionnelle. Deux soucis nous guident: - voir s'il se dégage des profils comparables de représentations des problèmes professionnels chez les adolescents et les analyser; - connaitre les systèmes de référence individuels dans le but de donner une information appropriée aux besoins de chacun; apporter en outre une technique originale d'entretien.

La recherche s'appuie sur une théorie générale, celle des 'systèmes personnels de références' d'Alexander Relly. Selon ce dernier tout individu érige pour lui-même un système de représentations du monde, qui, d'une part lui donne un sens, et, d'autre part, lui sert de guide de conduite. Les processus psychologiques et la conduite sont réglés par ces représentations anticipatrices et interpretatives des événements. L'individu expérimente ses constructions et interpretations en fonction des faits vécus.

Les techniques proposées consistent, en faisant rechercher au sujet les ressemblances et les différences entre divers éléments du monde professionnel à l'amener à préciser son cadre de références composé d'échelles bi-polaires (ou dimensionnelles). La matrice d'interview permet une analyse des dimensions, tant sur le plan de leur contenu, que de leur structure. De plus, cette méthode où le sujet n'est pas directement interrogé sur ses intérêts et préférences doit permettre de réduire une part du confirmisme présent dans l'entretien traditionnel (se conformer à un certain modèle...) En outre, elle permet au jeune d'être lui même l'agent de la découverte de ses propres dimensions.

La population sur laquelle portera d'abord l'étude sera celle des adolescents des classes terminales, dont la maturité est suffisante pour obtenir des matrices riches. L'étude s'effectuera en relation avec les centres d'information et d'orientation plus spécialisés dans les classes terminales.

460 Theorie der Schule. Umrisse – Belege – Folgen. (Theory of the school. Concepts, implementation and implications.)

DE C 1973-1975

Oblinger, Hermann.

Inst: Universitaet Augsburg, Erziehungswissenschaftlicher Fachbereich, Lehrstuhl fuer Schulpaedagogik, 89 Augsburg 41, Schillstr. 100.

theory of education; school system

théorie de l'éducation; système scolaire

Inhaltliche Ziele, spezielle Fragestellungen, Hypothesen: Grundzüge einer Theorie der Schule, die alle Schulen und Schulformen einbegreift, möglichst das Schulwesen aller Zeiten, Länder und Kulturen umfasst, und die Interdependenzen der konstituierenden Faktoren aufzeigt.

Methodische Anlage der Arbeit: Schultheoretischer Ansatz. Die Schule als Eingliederungsanstalt (Sozialisationsinstanz). Die Schule als Bildungsanstalt (Personalisationsinstanz). Die Schule als Ausbildungsanstalt (Qualifikationsinstanz). Die Schule als Ausleseanstalt (Selektionsinstanz). Die Schule als Verwaltunseinrichtung (Administrative Institution). Die Schule als Wirtschaftseinrichtung (Ökonomische Institution). Die Schule als Selbstzweck und Eigenraum (Autozentrische und autonome Institution).

Publ: Reihe: Schulpaedagogik. Einsiedler, W. (Hrsg.) Oblinger, Hermann (Hrsg.): Hermann Oblinger *Theorie der Schule. Umrisse – Belege – Folgen.* Donauwoerth: Auer, 1975.

461 Unterrichtsanalyse unter pädagogischem Aspekt. (Analyse pédagogique de l'enseignement.)

CH O 1973-

Jenzer, Carlo.

Inst: Pädagogische Arbeitsstelle des Kantons Solothurn, Westbahnhofstrasse 12, 4500 Solothurn.

Fin: Eigenfinanzierung; Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung.

aims of education; curriculum; evaluation; reform of education, school, teaching, case study, content analysis; observation

finalité de l'éducation, programme d'études, évaluation, réforme de l'enseignement, école, enseignement, étude de cas, analyse de contenu, observation

Ziel des Projekts ist die Erarbeitung einer Methode für die 'Unterrichtsanalyse unter pädagogischem Aspekt' (APA). Die zentrale Frage ist: Was leistet Schulunterricht erzieherisch? In den Brennpunkt rücken damit nicht nur das Leistungs- und Sozialverhalten des Schülers, wie das in erziehungswissenschaftlichen Untersuchungen der letzten Jahre meist der Fall ist, sondern auch andere Komponenten. Etwas spezifischer heisst die Frage: Was leistet Schulunterricht für die intellektuelle, aesthetische, ethische, religiöse, sozial/politische und physische Erziehung? Gegenstand der Untersuchung mit der APA-Methode sind die Unterrichtsimpulse. Unter Unterrichtsimpuls verstehen wir eine von der Unterrichtssituation geprägte (meist verbale) Aeusserung (in der Regel des Lehrers, hinter welcher die Absicht steht, die Lernaktivitäten im Unterrichtsverlauf ein Stück weit zu bestimmen. Ein solcher Unterrichtsimpuls ist beispielsweise: 'Heute lesen wir zusammen eine Anekdote von Heinrich Böll. Schlagt bitte auf Seite 42 auf', Unterrichtsimpulse sind sehr kleine Ausschnitte aus dem Unterrichtsganzen; sie verdienen ihrer Schlüsselstellung wegen aber besondere Aufmerksamkeit.

Zur Analyse der Unterrichtimpulse ist ein besonderes Instrumentarium entwickelt worden: Checklists für jeden der sechs Erziehungssektoren. Wir unterscheiden den intellektuellen, den aesthetischen, den ethischen, den religiosen, den sozial/politischen und den physischen Erziehungssektor. Die Anwendung der Checkliste ermöglicht eine klare Situierung des Unterrichts (impulses) in einem weiteren erzieherischen Kontext, und damit eine Besinnung auf die einesteils deklarierten, andernteils 'geheimen' Zielsetzungen der Schule. Die Checkliste lässt sich in der Lehrerbildung und Lehrerfortbildung anwenden.

Methodisch stützt sich das Projekt auf Beobachtungen (Unterrichtsprotokolle, TV-Auf-zeichnungen) in 40 Schulklassen des 1. – 9. Schuljahres (Primarstufe, Sekundarstufe I), Gespräche mit Lehrern und Inhaltsanalysen von Lehrplänen und gesetzlichen Bestimmungen.

Bisher liegen verschiedene Fallstudien vor. Diese zeigen, dass in bezug auf das deklarierte 'Leitbild' der Erziehung in der Regel ein verhältnismässig grosses Defizit besteht.

Publ: Jenzer, C. In: *Erziehungsidee und Schulwirklichkeit. Zur pädagogischen Evaluation des Unterrichts.* Bern: Lang, 1975. S.161-217.

Grundlagen der Planung von Lehre und Studium. (Basic planning of teaching and studies.) ..... see no. 257

Das Programmangebot der Erwachsenenbildung in Wien. (Opportunities for adult education offered in Vienna.) ..... see no. 282

Fachdidaktik Geschichte. (The didactics of history.) ..... see no. 338

Didaktik des Fernunterrichts. (The didactics of correspondence courses.) ..... see no. 368

Forskarutbildningens resultat 1890-1970. (Postgraduate results 1890-1970.) ..... see no. 462

Geschichte und Geschichtlichkeit der Pädagogik. (The history and historicity of paedagogics.) ..... see no. 463

Paedagogikstudium. Planung und Gestaltung. Hochschuldidaktische Ueberlegungen im Bereich der Erziehungswissenschaft. (Study courses in education. Planning and organisation. Discussion on didactics in the field of the sciences of education.) ..... see no. 464

26400 IDEOLOGY. RELIGION. POLITICS – IDEOLOGIE. RELIGION. POLITIQUE – IDEOLOGIE. RELIGION. POLITIK

Internationalisering om folkbildningsarbetet, INFA. (Internationalization in popular education.) ..... see no. 311

Laientheologen. (Lay theologists.) ..... see no. 340

27000 EDUCATIONAL RESEARCH – RECHERCHE EDUCATIONELLE – BILDUNGSFORSCHUNG

27100 RESEARCH POLICY. MEETING – POLITIQUE DE RECHERCHE. REUNION – FORSCHUNGSPOLITIK. TAGUNG

462 Forskarutbildningens resultat 1890-1970. (Postgraduate results 1890-1970.)

SE O 1974-1978

Pikwer, Birgitta.

Sup: Oden, Birgitta.

Inst: Historiska institutionen, Lunds universitet, Department of History, University of Lund, Magle Stora Kyrkogata 12 A, 223 50 Lund.

University of Lund, Fack, 221 01 Lund.

Fin: The Office of the Chancellor of the Swedish Universities.

research result; post-secondary education; higher education, history; political science; researcher; historical method; statistical method; aims of education

résultat de recherche; enseignement post-secondaire, enseignement supérieur; histoire; science politique, chercheur; méthode historique; méthode statistique; finalité de l'éducation

Aims: In September 1974, the Department of History at the University of Lund started a research project concerning postgraduate studies in history, political science, ethnogeography and economic history. This project is concerned not so much with the present situation as with the development of postgraduate studies and changes in their content over a long period of time (1890-1970) in relation to measurable results – in the form of qualified researchers and completed theses. An attempt is also to be made to evaluate, on a long-term *post facto* basis, the qualitative benefits accruing from various initiatives in the field of postgraduate education.

Methods: Statistical and historical methods.

Publ: OdéN, B. Scandia - the journal of a different opinion. in *Historia och samhälle* (History and Society). Studies dedicated to Jerker Rosen, Lund, 1975. (in Swedish)

Oden, B. The breakthrough of modern historical criticism in Swedish historical research, in *Scandia*, 1975:1 (in Swedish)

Oden, B. *Lauritz Weibull and the research Community.* Lund, 1975 (in Swedish)

463 Geschichte und Geschichtlichkeit der Pädagogik. (The history and historicity of paedagogics.)

AT O 1975-1976

Wassitzky, Rudolf.

Inst: Institut für Pädagogik, Garnisongasse 3/8, A-1090 Wien.

Universität Wien.

sciences of education; history of education; historical method; theory of education; philosophy of education

sciences de l'éducation; histoire de l'éducation; méthode historique; théorie de l'éducation; philosophie de l'éducation

What has been termed 'the crisis of historical paedagogics' serves as the basis for this study. The basic hypothesis is that a systematic study of the historicity of paedagogics can help to at least partially overcome this crisis. The aim of the study is to arrive at a new formulation of the question by way of a criticism of text books on the history of paedagogics.

The study is presented in the form of a philosophical-critical theory of education.

Index of names
Index des noms cités

Abrahamsson, Bengt 286
Aebli, Hans 405, 409
Aeschbacher, Urs 408
Aggestedt, Bert 344
Ågren, Bengt 230
Albisser, Stefan 226
Almroth, K Sune 394
Altenhuber, Hans 271
Ankarstrand-Lindström, Gunnel 244
Arnestad, Inger Helene 231
Arnold, Josef 415
Arnold, Karl 280
Åsén, Gunnar 396
Asendorf-Krings, Inge 382
Audigier, Marie-Noelle 326, 327, 335
Axelsson, Rune 234

Baadshaug, Maren Brit 445
Bacri, Nicole 318
Badrikian, Josephe 328
Baer, Ueli 360
Baier, Arthur 440
Balog, Andreas 290
Bareil, Henri 323
Barnley, Pierre 325
Bastugi, Jacqueline 318
Bataille, Michel 384
Bauer, Heidrun 290
Baumgaertel, Frank 420
Beaudot, Alain 259
Beck, Klaus 376
Begarra, Raphaël 351, 357
Belilty, Simone 383, 397, 401, 404
Bender-Szymanski, Dorothea 378
Benhadj, Jocelyne 325
Benichou, Pierre 259
Berge, Åse 267
Berger, Walter 253, 465, 467
Bergsten, Urban 300
Besse, Henri 321
Besson, Jacques 343
Bickel, Peter 389
Bigard, Alain 383, 397, 399
Bireaud, Annie 468
Blåberg, Christel 319
Blondel, François Marie 370
Bø, Ola 429
Bodzenta, Erich 381
Bogensberger, Hugo 296, 340
Bolopion, Alain 373
Boonin, Philippe 447
Boyer, Jean-François 370
Brangeon, Jean-Louis 451
Breinbauer, Ines 276, 307
Breitwieser, Ulrike 305
Bromsjö, Urban 300
Broström, Anders 297
Brousseau, Guy 328
Brügelmann, Hans 312
Brunner, Michael 338
Bruppacher, Sabine 458
Busch, Lothar 452
Businger, Klaus 410

Caduff, Pieder 314
Causse, Françoise 343
Caverni, Jean-Paul 435, 436
Chabrol, Claude 321
Charaudeau, Patrick 321
Chelly, Clémence 357
Chini, Leo 438
Chirivella, François 323
Chombart de Lauwe, Marie-Jose 447
Chretiennot, Claude 228, 416, 446
Christen, Werner 389
Christophersen, Knut 261
Clavier, Yves 327
Clement, Werner 438
Clero, Claude 343
Colomb, Jacques 326, 327, 335
Conrad, Wolfgang 288
Coulibaly, Anne 324, 329, 334, 468
Cranney, Chantal 327

Dauce, Pierre 451
Daxner, Michael 290
De la Soudière, Martin 447
Delesalle, Simone 318
Dellefant, Hans 299, 453
Deman, Claudie 324, 330, 364
Deman, Claudine 413
Descamps, Marc-Alain 383
Desclaux, Bernard 235
Deunff, Jeannine 324, 330, 334, 364, 413
Dias, Patrick V. 457
Dollase, Rainer 241
Doyé, Peter 403
Dubs, Peter 366
Duchesne, Jean-Yves 343
Duntine, Wilhelm 308
Dussouet, André 325

Edqvist, Torsten 395
Eeg-Henriksen, Fride 445
Egli, Alfred 410
Eheim, Werner 366
Eirmbter, Willy H. 421
Ekeroth, Gunnar 297
Ekholm, Bodil 246
Ekström-Ullsten, Karin 246
Eliasson, Ingvar 363
Ellegaard, Dorothy 306
Ellert, Kjell 246
Engen, Thor Ola 258
Enguist, Olle 359
Erasmie, Thord 354, 394
Eriksson, Bodil 286
Errecalde, Paule 325, 328
Esa, Hans 360

Fabre, Jean-Marc 435, 436
Fägerlind, Ingemar 448
Fartacek, Walter 254
Fellinger, Hans 292
Finkenstaedt, Thomas 455
Fischer, Hardi 331, 360, 366, 402
Fittkau, Bernd 249
Flammer, August 314, 410, 414, 415
Flising, Björn 246
Foppa, Klaus 226
Forquin, Jean-Claude 397, 399, 401
Foucambert, Jean 235, 259
Fransson, Anders 295
Frey, Herbert 332
Fricker, Roland 346
Fridrichsmaier, Helmuth 278
Friedrich, Gerhard 278, 352, 386, 439
Friedrichs, Gerhard 453
Friedrichsmaier, Helmuth 268
Füglister, Peter 279
Fürst, Johanna 440
Fürstenberg, Friedrich 305

Le Gal, Yves 364
Gamma, Reto 339
Gannerud-Mensén, Eva 246
Gasch, Bernd 431
Gaudart, Dorothea 347, 348
Gaudarth, Dorothea 349
Gauslaa, Anders 260
Gehmacher, Ernst 308, 309, 454
Gehrig, Hans 387
Geppert, Maximilian 387
Gerger, Torvald 237
Giorden, André 324, 329, 334
Gisselberg, Kjell 362
Gohan, Gabriel 324
Göhring, Walter 270, 271, 284, 294, 298
Gönner, Rudolf 368, 388
Gorlier, Simone 326
Gosselbauer, Jakob 233
Gotsmy, Heinrich 276, 307
Graf, Diemut Gundula 285, 308, 309
Gran, Birgitta 244
Grannec, Odette 398, 404
Grau, Herbert 292
Grip, Lars-Göran 229
Groner, Rudolf 411
Grønseth, Erik 445
Grubellier, Jean 235
Gruber, Karl-Heinz 465
Guerin 325
Guyot, Jane 383, 397
Guyot, Yves 383, 397, 398, 399, 401, 404

Hackel, Elga 453
Hagesaether, Gunhild 245
Haglund, Stefan 385
Hammarberg, Björn 232
Hanekop, Henner 299
Hantschk, Friedrich 307
Hantschk, Gottfried 276, 287, 380
Hårnqvist, Kjell 295
Hartinger, Albert 248, 427
Hartmann, Heinz 289
Haugen, Per 304
Haukaa, Runa 291
Hedberg, Gudrun 345
Hedinger, Urs, K. 367
Heintel, Peter 236
Heitger, Marian 251, 276, 307
Hengartner, Elmar 312
Hennecart, Guy 323
Hennequin, Paul-Louis 328
Henrysson, Sten 345, 362, 450
Hertel, Hans-Dieter 301
Herzig, Emil 390
Hieden, Josef 236
Himmelstran Ulf, Abrahamsson Bengt 297
Hinger, Anton 454
Hirsig, René 331
Holdener, Walter 339
Hongroe, Knut 238
Hoppe, Göran 237
Horlebein, Manfred 350
Host, Victor 324, 329, 330, 334, 357, 364, 41
Hove, Aisbjørn 227
Hrdina, Karl 296
Hrdlitschka, Michael 277, 299, 439, 440, 453
Huber, Jakob 236
Hubler, Peter 391
Huot, Hélène 318
Hürsch, Luzius 412, 433
Husén, Torsten 448, 466
Huttenmoser, Marco 432
Hvenekilde, Anne 231

Iberer, Günther 356, 361
Icard, Astrid-Elisabeth 459
Ischi, Nivardo 250
Isenegger, Urs 387
Iten, Theo 409
Ivås, Anne Marie 379

Janson, Sven 362, 395
Jegouzo, Guenhaël 451
Jenzer, Carlo 461
Jilek, Gertraud 320, 400
Jochum, M., Dr. 292
Johansson, Bengt 333
Johansson, Jan-Erik 396

Kallerud, Bitten 291
Kandera, Willi 314
Kärrby, Gunni 246
Kaufmann, Franz 411
Kienast, Günther 302
Kilborn, Wiggo 333
Kinlinger, Waltraud 340
Klein, Gerhard 271
Klima, Wolfgang 439, 440
Klingberg, Göte 322
Klingler, Josef 236
Knapp, Ilan 268, 274, 277, 278, 386, 453
Kobberstad, Tor 379
Kobi, Ernst 406
Kojalek, Kurt 275
Konegen, Norbert 441
Koppel, Tanja 277
Koschat, Herbert 437
Kost, Franz 339
Koszyk, Kurt 365
Kowalski, Peter 299, 386, 439, 440, 453
Krainer, Boris 274
Krainz, Ewald 352
Kriesi, Hanspeter 252, 262, 263, 264
Kussak, Åke 385
Kyburz, Regula 402
Kylhammar, Olle 311

Lafond, Annette 235, 259
Lánský, Miloš 369, 372
Larsson, Tor 286
Larsson, Tore 353
Lassbo, Göran 396
Lauvås, Per 261
Legrand, Louis 235, 259, 324, 329, 330, 334, 343, 351, 357, 364, 413, 416, 446, 468
Lehalle, Henri 328
Lenz, Werner 282, 423
Leopold, Elfriede 303
Leopoldsberger, Jürgen 292
Lerch, Jakob 346
Lesage, Pierre 351, 357
Leterrier, Jean-Jacques 235
Levelut, Mireille 326
Levy, Jean-Paul 370
Lidén, Elisabeth 333
Lindell, Ebbe 375
Lindh-Munther, Agneta 355
Linné, Agneta 385, 396
Løkenhagen, Olivind 261
Louda, Karl 274
Lundgren, Ulf 385, 396
Lundgren, Ulf P. 333
Lundquist, Barbro 375
Lüscher, Liselotte 367
Lustenberger, Werner 279

Magenham 325
Magne, Olof 244, 359
Mahmoudian, Mortéza 316
Mahmoudian-Renard, Maryse 316
Maltusch, Christina 269
Manesse, Danièle 357
Mann, Werner 292
Marbeau, Lucile 357, 364
Marchal, Jacques 343
Marklund, Sixten 394
Marquardt, Jochen u.a. 430
Martinsson, Ann 375
Mathieu, Jacques 327
Mattsson, Ingrid 466
Mayeur, Marie 447
Mazzolini, Anne 316
Meyer, Peter 339
Milan, Wolfgang 292
Millot, Raymond 259
Mittenecker, Erich 233, 419
Mlady, Gerda 283, 293
Moltumyr, Asle 260
Monn, Primus 252, 262, 263, 264
Montgomery, Henry 363
Morice, Jean-Claude 343
Moritz, Michaela 272, 273, 283, 293
Moser, Heinz 339
Moser, Manfred 236

Müller, Brigitta 314
Müller, Emanuel 339
Müller, Roman 409

N'Gosso 370
Naeslund, Jon 392
Nagl, Ludwig 236
Neubauer, Elfriede 248
Nhem, Ulrich 358
Nilssen, Owe 396
Noizet, Georges 435, 436
Norbeck, Johan 311
Nordfeldt, Anica 354
Nowey, Waldemar 377
Nylund, Kristina 246

Oblinger, Hermann 460
Odén, Birgitta 462
Odin, Björn 355
Oertel, Lutz 390, 391
Ofner, Annemarie 299
Olechowski, Richard 248, 353, 427
Ollén, Bo 385
Opp, Peter 443
Oskarsson, Mats 319

Pagitsch, Leonhard 371, 374
Parent, Yves 259
Patera, Renate 296
Patriksson, Göran 344
Patry, Jean-Luc 331
Paulsson, Karin 229
Peisert, Hansgert u.a. 422
Pellar, Brigitte 454
Peretz, Caroline 316
Perrot, Martyne 447
Pesendorfer, Franz 424
Peterfalvi, Brigitte 468
Petermandl-Knossala, Monika 281, 287
Petterson, Inga-Lill 375
Pfister, Alex 314
Pikwer, Birgitta 462
Pohlmann, Dietmar 336
Pohoryles, Ronald 439
Pollet, Doris 347
Posch, Klaus 340
Posch, Peter 257, 281
Pregel, Dietrich 315
Preis, Karl 303
Preisegger, Anton 308
Preisig, Ernst 433
Prestegaard, Marit 448
Prohazka, Anton 303
Prousa, Herbert 274
Prüller, Leo 271

Rahn, Gottfried 313
Ramseier, Erich 252, 262, 263, 264
Ramsøy, Natalie Rogoff 306
Reichmann, Wilhelm 290
Remond, Martine 235
Renz, Gisula 331
Reuchlin, Maurice 459
Reusser, Kurt 409
Ribendahl, Anita 396
Richard, Jean-François 326, 327, 335
Richter, Rudolf 281, 386, 393, 453
Richter, Traute 283
Ries, Heinz 250, 252, 262, 263, 264, 432
Rieunier, Catherine 447
Ritter, Raimund 442
Rødland, Olav Lonefjeld 255
Roffler, Brigitte 314
Röhr, Gunilla 359
Römark, Walter 450
Rossevik, Arne 304
Roth, Peter 387
Royl, Wolfgang 469
Rubenson, Kjell 300
Rudvall, Göte 359
Rutishauser, Lucia 458

Sabonnadiere, Jean-Claude 373
Salame, Naim 370
Samuel, Jeanne 357
Sargent, Jean 323
Sartory, Philippe 370
Sauter, Friedrich 407
Scheier, Lydia 367
Schelin, Margitta 345
Schellhammer, Edi 387, 458

Scheuringer, Brunhilde 305
Schimek, Franz 303
Schmid, Egon 415
Schmidl, Wolfgang 282, 423
Schneider, Wilfried 278
Schoch Fritz 409
Schradt, Alfred 233
Schulter, Günther 320
Schürch, Ruedi 226
Schwendenwein, Werner 254
Sebillote, Suzanne 326, 335
Seibt, Gertrud 243
Seiler, Friedrich 390
Seliger, Maren 282
Sieber, Peter 339
Sigurd, Bengt 232
Simon, Jean 384
Sjöberg, Lennart 363
Skaalvik, Einar M. 265
Skaarbrevik, Karl Johan 342
Skog-Östlin, Kerstin 392
Sønstabø, Elisabeth 247
Speiser, Irmfried 381
Speiser, Wolfgang 292
Spielhofer, Karin 293
Spira, Leopold 308
Stalder, Josef 226
Stamm, Guntram 360
Stazinger, Friedrich 303
Steindorf, Gerhard 464
Steiner, Gerhard 405, 408
Steinriger, Hans 307
Steinringer, Hans 276
Steinringer, Johann 251
Storhaug, Marit 267
Stukát, Karl-Gustaf 229, 230, 396
Suarez, Antonio 402
Svensson, Gunilla 230
Swoboda, Kurt 284

Tangerud, Hans 342
Tebelius, Ulla 344
Thagaard, Tove 266, 445
Thång, Per-Olof 295
Thierauf Lothar W. 239, 240, 242
Thomas, Raymond 397, 399, 401
Thonhauser, Josef 248, 338
Thum, Gerhard 393
Thum, Karl 340
Törnqvist, Tommy 286
Toschach, Ingrid 230
Tramp, Hanni 389
Trost, Guenter 418
Tuggener, Heinrich 389, 458
Tveiten, Toralf 256

Varet, Bruno 370
Vergnaud, Gérard 325
Viberg, Åke 232
Vislie, Lise 247
Vogel, Ulrike 341
Vogel, Wolfgang 337
Voigt, Hartmut 310
Vonderach, Gerd 449

Wallin, Erik 234, 355
Wallinger, Sylvia 428
Wamser, Sylvia 419
Wanzenried, Peter 387
Wassitzky, Rudolf 251, 463
Weber, Armin 390
Weinlaeder, Helga G. 223, 224, 225
Weinrebe, Helge 312
Weitz, Robert 444
Werdelin, Ingvar 311
Werner, Andrea 233
Wickström, Ulla 230
Widmer, Konrad 389
Wiechel, Anita 244
Wikström, Joel 450
Wildgen, Wolfgang F. 317
Winiker, Josef 458
Winkler Margarete 233
Wistrand, Lisbeth 344
Wurr, Ruediger 456

Ziegenspeck, Joerg 425, 426, 434
Zrzavy, Anton 417

Descriptor index

ABILITY
Modern mathematics and its use for developing mathematical and intellectual abilities. DE 332
ABILITY GROUPING
Comparative study on the effectiveness of the differentiating models tested so far. Internal differentiation by means of teaching programmes (fourth grade). EN 374
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
La Différenciation de la pedagogie dans les premiers cycles de l'enseignement secondaire. FR 357
Les élèves de quatrième. Comparaison du profil des élèves en fonction de leur appartenance aux groupes de niveau A ou C ou de leur appartenance aux classes préprofessionnelles de niveau. Leur vécu scolaire. FR 446
ACADEMIC YEAR
The three-term academic year – a model to be recommended?. DE 431
ACCESS TO EDUCATION
Criteria for the establishment of educational centres. EN 290
School integration of disabled children and young persons. EN 229
Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools. EN 267
ACHIEVEMENT
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
The pre-school project. The educational function of the pre-school classes in relation to the children's development in elementary school. EN 245
Sex differences and social differences in academic studies and professional careers. EN 379
ACHIEVEMENT CONTROL
Unit credit system. EN 303
ACHIEVEMENT MEASUREMENT
An academic achievement test for the third grade of primary schools (SLT 3). EN 437
Comparative study on the effectiveness of the differentiating models tested so far. Internal differentiation by means of teaching programmes (fourth grade). EN 374
Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade. EN 371
Les questionnaires à choix multiple (QCM) comme instrument d'évaluation des connaissances. FR 436
ACHIEVEMENT MOTIVATION
The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419
ACHIEVEMENT TEST
An academic achievement test for the third grade of primary schools (SLT 3). EN 437
Modern mathematics and its use for developing mathematical and intellectual abilities. DE 332
ACT
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
ACTION RESEARCH
L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquete auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346
Enseignement coopératif. DE 339
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'ecole primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caracteristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 458
Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche. DE 314
ACTIVITY METHOD
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360
ADJUSTMENT
Reorganization of a school's structure: effects and implications. EN 260
ADMINISTRATION OF EDUCATION
The attitudes of teachers towards innovation – Part II. EN 352
Comparative pedagogics. EN 465
ADMINISTRATOR
Training and further education of leading officials in Austrian hospitals. EN 272
ADMISSION
Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne). DE 412
ADMISSION REQUIREMENTS
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252
ADOLESCENT
Recherche des cadres personnels de référence dans les representations professionnelles des jeunes. FR 459
ADULT
Analyse des séquences de la pensée. DE 411
Les connaissances en français élémentaire chez l'adulte cultivé et les connaissances en calcul élémentaire chez l'adulte cultivé. FR 404
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427
ADULT EDUCATION
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306
Beginnings and trends of African adult education in Ghana and Nigeria. DE 269
Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm. EN 305
Cooperation in adult education: possibilities, forms and achievement. DE 289
Criteria for the establishment of educational centres. EN 290
Educational guidance. EN 424
Educational guidance. EN 423
Educational leave for workers. EN 270
Educational record document ('Education passport'). EN 280
Educational work by trade unions: programme and practical impact. DE 288
Effects of Adult Education. EN 286
Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffuse 'Le changement social'. DE 367
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Labour and Social Legislation'. EN 276
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'. EN 307
Independent studies in municipal adult education: the tutor's functions. EN 295
Inquiries at communal level to analyse the demand for education. EN 275
Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults. EN 292
Internationalization in popular education. EN 311
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA). EN 354
Longitudinal study on political education for adults. EN 294
Modern Languages in Adult Education. EN 319
New Teaching (Multi-media study programme for teachers in adult vocational training). EN 281
Opportunities for adult education offered in Vienna. EN 282
ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'. EN 296
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
Recruitment, canvassing, co-ordination in adult education. EN 297
The role of group tutorials in multi media-teaching programmes (Austrian Radio and Television study programmes). EN 284
Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'. EN 299
Strata-specific motivation patterns in further education. EN 298
Study needs and study obstacles in adult education. EN 300
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232
Unit credit system. EN 303
Women and adult education: an analysis of the reasons why some women wait for a long time and some for a short time before they realize their wish in respect of adult education. EN 291
Working group on educational leave. EN 271
ADULT EDUCATION INSTITUTE
Cooperation in adult education: possibilities, forms and achievement. DE 289
Opportunities for adult education offered in Vienna. EN 282
ADVERTISING
Television and the teaching of social studies. DE 365
AFFECTIVE DEPRIVATION
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
AFFECTIVE DEVELOPMENT
A comparison of social and emotional development in children in pilot kindergartens and pre-school classes of primary schools. Longitudinal study of a pilot project in Nordrhein-Westfalen. DE 241
AFFECTIVITY
Obstacles à la communication professeurs-étudiants. FR 398
AGE GROUP
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427
La relation enfant – environnement. Les conflits. FR 447
AGRICULTURAL EDUCATION
Les paysans et l'école. FR 451
AIMS OF EDUCATION
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461

Development and control in university studies: a comparative analysis of two organizational models. EN 266
Postgraduate results 1890-1970. EN 462
ANALYSIS
Cooperation in adult education: possibilities, forms and achievement. DE 289
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zürich. DE 391
ANTIAUTHORITARIAN EDUCATION
The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419
APPRENTICE
Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK). EN 234
Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis. DE 382
A study among apprentices in Vienna on the timing and motives as regards their choice of occupation. EN 380
Survey of the number of vacancies for apprentices and the demand for such vacancies. EN 453
APPRENTICESHIP
An analysis of the activities of the motor mechanic at work. EN 302
Occupational choices and apprenticeships in Bavaria. DE 377
Survey of the number of vacancies for apprentices and the demand for such vacancies. EN 453
The training of instructors ('AdA'). Part I. EN 440
The training of instructors ('AdA'). Part II. EN 439
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277
APTITUDE
The behaviour of young people when choosing a vocation. DE 378
La problématique des aptitudes et des attitudes. Le vécu scolaire. La réussite ou l'échec. Leurs liaisons avec l'orientation. Directions spécifiques: – la problématique masculin-féminin et le devenir scolaire; – la scolarisation des minorités. FR 416
APTITUDE TEST
Co-ordination de l'enseignement des mathématiques (collèges d'enseignement secondaire et collèges d'enseignement technique, niveau 5e et 3e). FR 323
Technological Test 77 (TT '77). EN 417
Validation of a test on study skills based on a sample of all students in one Land of the Federal Republic of Germany passing pre-examinations (Zwischenexamen). DE 418
ARCHITECT
The attitude of the population with respect to 'housing education'. EN 309
ARCHITECTURE
The attitude of the population with respect to 'housing education'. EN 309
ARITHMETIC
Process analyses of teaching Mathematics/psycholinguistics. EN 333
ASPIRATION
Ecological and structural aspects of participation in education. DE 421
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
ASSESSMENT
Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffusé 'Le changement social'. DE 367
ATHLETICS
Gymnastic activities in school. EN 344
ATTENTION
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 433
ATTITUDE
Attitude of the rural population towards education and occupation. DE 449
Attitudes à l'égard des examens dans l'enseignement supérieur. FR 397
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Attitudes, motivations and behaviours of working mothers of children below the age of three years towards parent education. DE 240
Education in prison. EN 265
Educational needs of students with learning difficulties. EN 227
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
Goals and evaluation in physical education. EN 345
Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes. EN 256
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 458
La problématique des aptitudes et des attitudes. Le vécu scolaire. La réussite ou l'échec. Leurs liaisons avec l'orientation. Directions spécifiques: – la problématique masculin-féminin et le devenir scolaire; – la scolarisation des minorités. FR 416
Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis. DE 382
Reorganization of a school's structure: effects and implications. EN 260
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384
ATTITUDE CHANGE
Recherche méthodologique comparée portant sur l'éducation à l'environnement pour des enfants de 11 à 12 ans. Sous-titre: Recherche interdisciplinaire concernant l'étude des processus d'apprentissage des attitudes, des compétences, des valeurs et des représentations concernant l'environnement, en mettant l'accent sur différents types de problématiques pédagogiques. FR 334
Transformation des valeurs dans l'enseignement supérieur. FR 399
AUDIOVISUAL AID
Activités plastiques à l'école élémentaire. FR 343
Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen. DE 313
AUDIOVISUAL PROGRAMME
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Labour and Social Legislation'. EN 276
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'. EN 307
Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire. DE 366
AUDITORY PERCEPTION
Auditory perceptual problems in brain-injured children. Construction of and research on a teaching programme (figure-ground perception of brain-injured children). EN 429
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427
AUSTRIA
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
AUTHORITARIAN EDUCATION
The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419
AUTISTIC
Special Education in Pre-school. EN 230
AUTONOMY
Centre d'auto-documentation du collège d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi. FR 468
Construction des instruments nécessaires à la réalisation d'une pédagogie de la biologie par une méthode d'investigation en situation d'autonomie débouchant sur un savoir construit: tableau d'objectifs étalonnés en fonction du développement génétique; grilles permettant de déterminer l'évolution des representations des enfants; typologie des modes d'intervention des professeurs en fonction des situations. FR 324
Intégration des activités d'éveil scientifiques dans l'ensemble des activités scolaires à l'école élémentaire. FR 330

BACKWARD CHILD
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342
BACKWARDNESS
Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching. EN 254
BASIC EDUCATION
Les connaissances en français élémentaire chez l'adulte cultivé et les connaissances en calcul élémentaire chez l'adulte cultivé. FR 404
BEGINNING LEARNING
Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen. DE 313
BEHAVIOUR
La Différenciation de la pédagogie dans les premiers cycles de l'enseignement secondaire. FR 357
Etude des comportements en mathématique des élèves de l'enseignement élémentaire. FR 326
Système d'évaluation continue de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. FR 335
BEHAVIOURAL SCIENCES
Développement de notions. DE 402
Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire. DE 366
BELIEF
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'. EN 307
BILINGUALISM
Educational problems in rural areas, part III. Problems of bilingualism. EN 450
BIOLOGY
Construction des instruments nécessaires à la réalisation d'une pédagogie de la biologie par une méthode d'investigation en situation d'autonomie débouchant sur un savoir construit: tableau d'objectifs étalonnés en fonction du développement génétique; grilles permettant de déterminer l'évolution des representations des enfants; typologie des modes d'intervention des professeurs en fonction des situations. FR 324
Initiation biologique et expérimentale dans les colleges d'enseignement secondaire: problèmes posés par la mise en place d'une pédagogie individualisée centrée sur la résolution de problèmes et orientée par un planning souple d'objectifs; recherche des liaisons interdisciplinaires. FR 329
BLIND
Evaluative study of BLAT – a new test for blind children. DE 223
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style. DE 224
BLOCK TEACHING
Analysis of the seminar 'Introduction to the theory of education'. EN 251
BOOK FOR YOUTH
The problems of the international dissemination of books for children and young people. EN 322
BRAIN INJURY
Auditory perceptual problems in brain-injured children. Construction of and research on a teaching programme (figure-ground perception of brain-injured children). EN 429
BRANCH PROGRAMME
Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire. DE 366
BUILDING
Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes. EN 256
BUREAUCRACY
The attitudes of teachers towards innovation – Part II. EN 352
BUSINESS MANAGEMENT
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347

CALCULATION
Les connaissances en français élémentaire chez l'adulte cultivé et les connaissances en calcul élémentaire chez l'adulte cultivé. FR 404
CAREER MONOGRAPH
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
An analysis of the activities of the motor mechanic at work. EN 302
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347
Lay theologists. EN 340
Occupational positions of graduates of upper secondary technical schools and universities or technology. EN 349
The out-patient nurse (home nurse). EN 283
Training for doctors' assistants. EN 273

Vocational activities and vocational qualifications: an empirical model. EN 386
CASE STUDY
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461
Enseignement assisté par ordinateur (abréviation officielle 'E.A.O.V.'). FR 370
CENSUS
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279
CENTRALISATION
Comparative pedagogics. EN 465
CERTIFICATE
Educational record document ('Education passport'). EN 280
CHEMISTRY
Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire. DE 366
CHILD
Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School. EN 375
Educational needs of students with learning difficulties. EN 227
Evaluative study of BLAT – a new test for blind children. DE 223
La relation enfant – environnement. Les conflits. FR 447
Word frequency count in respect of the vocabulary of primary school children. DE 315
CHILD DEVELOPMENT
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
Pre-school and primary school in co-operation, the FÖL project. EN 244
Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children. EN 248
The pre-school project. The educational function of the pre-school classes in relation to the children's development in elementary school. EN 245
The Socialization Process in Pre-school. EN 246
Special Education in Pre-school. EN 230
CHILD PSYCHIATRY
Reorganization of a school's structure: effects and implications. EN 266
CHILD REARING
Pre-school and primary school in co-operation, the FÖL project. EN 244
CHILDREN'S BOOK
The problems of the international dissemination of books for children and young people. EN 322
CHURCH
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'. EN 307
Lay theologists. EN 340
CINEMA
Basic research in the cultural sector. EN 308
CIVICS
Television and the teaching of social studies. DE 365
CLASSWORK
Working forms for education in science. EN 362
CLOSED-CIRCUIT TELEVISION
Closed Circuit Television in Teacher Training. EN 392
COACHING
Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching. EN 254
COGNITIVE DEVELOPMENT
Analyse des séquences de la pensée. DE 411
Développement de notions. DE 402
Diagnosis and promotion of cognitive and verbal skills of rural pre-school children. DE 407
Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne). DE 412
L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures cognitives. DE 409
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children. EN 248
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs. DE 408
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415
Training to think in upper secondary general schools. EN 361
COGNITIVE PROCESS
Analyse des séquences de la pensée. DE 411
L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures cognitives. DE 409
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
Les processus comportementaux en oeuvre dans l'évaluation des productions scolaires. FR 435
Les questionnaires à choix multiple (QCM) comme instrument d'évaluation des connaissances. FR 436
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs. DE 408
Structure cognitive et sémantique d'apprentissage. DE 410
COMMERCE
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347
Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census. EN 348
COMMERCIAL EDUCATION
Part-time commercial schools in Germany from 19th to mid 20th century. DE 350
COMMERCIAL TRAINING
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
Comparative study on computer-controlled group instruction and on individual tutoring with programmed texts. DE 369
COMMUNICATION
Adult-child communication in pre-school. EN 247
Obstacles à la communication professeurs-étudiants. FR 398
On the problem of congruence in communication. DE 249
Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'. EN 299
COMPARATIVE ANALYSIS
Comparative study on computer-controlled group instruction and on individual tutoring with programmed texts. DE 369
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
A comparison of social and emotional development in children in pilot kindergartens and pre-school classes of primary schools. Longitudinal study of a pilot project in Nordrhein-Westfalen. DE 241
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Early learning of English. DE 403
Interdisciplinary concept of computer-assisted group learning. DE 372
Mise en oeuvre et expérimentation pédagogique d'un système d'enseignement assisté par ordinateur en électrotechnique (ESPACE). FR 373
Recherche méthodologique comparée portant sur l'éducation à l'environnement pour des enfants de 11 à 12 ans. Sous-titre: Recherche interdisciplinaire concernant l'étude des processus d'apprentissage des attitudes, des compétences, des valeurs et des représentations concernant l'environnement, en mettant l'accent sur différents types de problématiques pédagogiques. FR 334
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252
Transformation des valeurs dans l'enseignement supérieur. FR 399
COMPARATIVE EDUCATION
Comparative pedagogics. EN 465
Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France. EN 467
COMPENSATORY EDUCATION
Criteria for the establishment of educational centres. EN 290
Diagnosis and promotion of cognitive and verbal skills of rural pre-school children. DE 407
Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching. EN 254
Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children. EN 248
Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France. EN 467
COMPOSITION
Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School. EN 375
COMPULSORY EDUCATION
Education and the organization and development of society. EN 237
COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION
Comparative study on computer-controlled group instruction and on individual tutoring with programmed texts. DE 369
Enseignement assisté par ordinateur (abréviation officielle 'E.A.O.V.'). FR 370
Interdisciplinary concept of computer-assisted group learning. DE 372
Mise en oeuvre et expérimentation pédagogique d'un système d'enseignement assisté par ordinateur en électrotechnique (ESPACE). FR 373
CONCEPT FORMATION
L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures cognitives. DE 409
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
CONTENT ANALYSIS
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
Qualitative Evaluation of Teacher Training, Subject Teacher Line (The KUL- Project). EN 394
CONVERSATION
Adult-child communication in pre-school. EN 247
CORRECTIONAL EDUCATION
Education in prison. EN 265
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 458
CORRESPONDENCE EDUCATION
The didactics of correspondence courses. EN 368
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Labour and Social Legislation'. EN 276
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'. EN 307
Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults. EN 292
ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'. EN 296
Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'. EN 299
COST ANALYSIS
Cost to the national economy of reforming vocational educational systems. DE 444
COST OF EDUCATION
Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm. EN 305
Cost to the national economy of reforming vocational educational systems. DE 444
Working group on educational leave. EN 271
COURSE
Educational record document ('Education passport'). EN 280
Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffusé 'Le changement social'. DE 367
CREATIVITY
Activités plastiques à l'école élémentaire. FR 343
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 433
The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419
CREATIVITY TEST
Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne). DE 412
The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419
CRIPPLED
School integration of disabled children and young persons. EN 229

CULTURAL EVIRONMENT
Basic research in the cultural sector. EN 308
CULTURAL HERITAGE
Basic research in the cultural sector. EN 308
La scolarisation à l'école élémentaire des enfants d'un quartier défavorise d'une ville du nord de la France. Le discours des instituteurs sur l'école et sur le quartier. FR 228
CULTURAL PATTERN
Recherche des cadres personnels de référence dans les représentations professionnelles des jeunes. FR 459
CULTURAL POLICY
Basic research in the cultural sector. EN 308
Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm. EN 305
CULTURE
Basic research in the cultural sector. EN 308
CURRICULUM
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461
The attitude of the population with respect to 'housing education'. EN 309
Besoins de formation des maitres primaires (Projet BIVO; première phase du projet). DE 387
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279
Catalogue of teaching goals for the nursing profession (2nd to 4th year of training). EN 293
Coordination de sujets d'enseignement. DE 331
Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units. EN 304
Development of an item bank for the evaluation of curricula at comprehensive schools in Schleswig-Holstein. DE 469
The didactics of history. EN 338
L'education sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346
Educational needs of students with learning difficulties. EN 227
Enseignement cooperatif. DE 339
Experiments with need-oriented teacher training. EN 385
Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes. EN 256
Internationalization in popular education. EN 311
Opportunities for adult education offered in Vienna. EN 282
The organisation of in-plant training. EN 278
The organisation of vocational training for rehabilitation purposes. EN 274
Perfectionnement des enseignants en mathematique (Le perfectionnement en tant que developpement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
Process-analytical study of pre-school teacher training. EN 396
Qualitative Evaluation of Teacher Training, Subject Teacher Line (The KUL- Project). EN 394
A study on pre-school education within primary schools with respect to the intended teaching and learning at lower and upper secondary schools in the German Democratic Republic (a comparative study). DE 310
The training of instructors ("AdA"). Part II. EN 439
The value of open curricula for the teaching of religion. DE 336
CURRICULUM SUBJECT
The attitude of the population with respect to 'housing education'. EN 309
The didactics of history. EN 338

DATA BANK
Development of an item bank for the evaluation of curricula at comprehensive schools in Schleswig-Holstein. DE 469
DATA PROCESSING
Analyse des systemes éducatifs. FR 235
DAY-NURSERY
Care of young children of working mothers at child day-care centres. DE 239
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
Kindergarten planning in municipalities. EN 238
The Socialization Process in Pre-school. EN 246
DECENTRALISATION
Comparative pedagogics. EN 465
DECREE
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
DELINQUENT
Education in prison. EN 265
DEMAND FOR EDUCATION
Criteria concerning the provision of educational institutions in Bavaria. DE 442
Effects of Adult Education. EN 286
Inquiries at communal level to analyse the demand for education. EN 275
Regional structures of participation in education. DE 422
DEMAND FOR TEACHERS
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zürich. DE 391
DEMONSTRATION
Evaluation of experimental- and demonstration schools in connection with teacher training. EN 355
DEVELOPING COUNTRY
Beginnings and trends of African adult education in Ghana and Nigeria. DE 269
DIAGNOSIS
Enseignement assisté par ordinateur (abréviation officielle 'E.A.O.V.'). FR 370
The school report – an instrument for improving the diagnosis of learning behaviour. DE 434
DIDACTICS
Analysis of the seminar "Introduction to the theory of education". EN 251
Basic planning of teaching and studies. EN 257
The didactics of correspondence courses. EN 368
The didactics of history. EN 338
Enseignement cooperatif. DE 339
Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults. EN 292
Opportunities for adult education offered in Vienna. EN 282
Study courses in education. Planning and organisation. Discussion on didactics in the field of the sciences of education. DE 464
Training and further education of leading officials in Austrian hospitals. EN 272
DIDACTICS: BILINGUALISM
Microteaching for training and research concerning the didactics of foreign language teaching: an empirical study with students of the didactics of English. DE 358
DIRECTED EXERCISES
Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231
DIRECTOR
Training and further education of leading officials in Austrian hospitals. EN 272
DISPUTE SETTLEMENT
The Socialization Process in Pre-school. EN 246
DISTANCE STUDY
The didactics of correspondence courses. EN 368
ORF (Austrian Radio & Television) study programme "Why believe?". EN 296
The role of group tutorials in multi media-teaching programmes (Austrian Radio and Television study programmes). EN 284
DOCIMOLOGY
Les processus comportementaux en oeuvre dans l'évaluation des productions scolaires. FR 435
Les questionnaires à choix multiple (QCM) comme instrument d'évaluation des connaissances. FR 436
DOCUMENTATION
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
DROPOUT
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
The role of group tutorials in multi media-teaching programmes (Austrian Radio and Television study programmes). EN 284
Statistical survey of drop-outs from secondary schools in the Oslo area. EN 255
DRUG ADDICTION
Survey on and analysis of publications covering educational guidance and drug abuse. DE 430
EARLY LEARNING
Early learning of English. DE 403
ECONOMIC CONDITIONS
Criteria for the establishment of educational centres. EN 290
Survey of the number of vacancies for apprentices and the demand for such vacancies. EN 453
ECONOMIC STUDIES
European management programme. DE 337
ECONOMICS OF EDUCATION
The payment of educational allowances to working mothers of children below three years of age. DE 242
Working group on educational leave. EN 271
EDUCABILITY
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342
The organisation of education - criticisms and suggestions. EN 353
EDUCATION
Attitude of the rural population towards education and occupation. DE 449
EDUCATIONAL BROADCASTING
Enquête auprès des etudiants du cours radiodiffusé 'Le changement social'. DE 367
EDUCATIONAL FILM
New Teaching (Multi-media study programme for teachers in adult vocational training). EN 281
EDUCATIONAL GUIDANCE
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
Educational guidance. EN 423
Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK). EN 234
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maitre. DE 433
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
La problématique des aptitudes et des attitudes. Le vécu scolaire. La réussite ou l'échec. Leurs liaisons avec l'orientation. Directions spécifiques: – la problematique masculin-féminin et le devenir scolaire; – la scolarisation des minorités. FR 416
Survey on and analysis of publications covering educational guidance and drug abuse. DE 430
Technological Test 77 (TT 77). EN 417
EDUCATIONAL INSTITUTION
Criteria concerning the provision of educational institutions in Bavaria. DE 442
EDUCATIONAL LEAVE
Educational leave for workers. EN 270
Working group on educational leave. EN 271
EDUCATIONAL NEED
Besoins de formation des maitres primaires (Projet BIVO; première phase du projet). DE 387
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279
Educational needs of students with learning difficulties. EN 227
Kindergarten planning in municipalities. EN 238
Strata-specific motivation patterns in further education. EN 298
EDUCATIONAL OPPORTUNITY
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306
Les élèves de quatrième. Comparaison du profil des élèves en fonction de leur appartenance aux groupes de niveau A ou C ou de leur appartenance aux classes préprofessionnelles de niveau. Leur vécu scolaire. FR 446
Regional structures of participation in education. DE 422
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233
School integration of disabled children and young persons. EN 229
Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools. EN 267
EDUCATIONAL POLICY
Concepts of trade unions for the reform of primary and lower secondary education from 1963 to 1973. DE 443
The didactics of correspondence courses. EN 368
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
Educational work by trade unions: programme and practical impact. DE 288
EDUCATIONAL PROVISION
Criteria concerning the provision of educational institutions in Bavaria. DE 442

La problématique des aptitudes et des attitudes. Le vécu scolaire. La réussite ou l'échec. Leurs liaisons avec l'orientation. Directions spécifiques: – la problématique masculin-féminin et le devenir scolaire; – la scolarisation des minorités. FR 416
La scolarisation à l'école élémentaire des enfants d'un quartier défavorisé d'une ville du nord de la France. Le discours des instituteurs sur l'école et sur le quartier. FR 228

EDUCATIONAL TECHNOLOGY
Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults. EN 292
Recherche méthodologique comparée portant sur l'éducation à l'environnement pour des enfants de 11 à 12 ans. Sous-titre: Recherche interdisciplinaire concernant l'étude des processus d'apprentissage des attitudes, des compétences, des valeurs et des représentations concernant l'environnement, en mettant l'accent sur différents types de problématiques pédagogiques. FR 334

ELECTRONICS
Mise en oeuvre et expérimentation pédagogique d'un système d'enseignement assisté par ordinateur en électrotechnique (ESPACE). FR 373

EMPLOYMENT
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306

ENGINEERING
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347
Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census. EN 348
Occupational positions of graduates of upper secondary technical schools and universities of technology. EN 349

ENGLISH
Early learning of English. DE 403
Microteaching for training and research concerning the didactics of foreign language teaching: an empirical study with students of the didactics of English. DE 358
Modern Languages in Adult Education. EN 319

ENTERPRISE
Effects of Adult Education. EN 286
Systems analysis of vocational training in enterprises. DE 301
The training of instructors ('AdA'). Part I. EN 440
The training of instructors ('AdA'). Part II. EN 439

ENTRANCE EXAMINATION
Catalogue of teaching goals for the nursing profession (2nd to 4th year of training). EN 293

ENTRY TO SCHOOL
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne). DE 412
Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children. EN 248

ENVIRONMENT
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Ecological and structural apsects of participation in education. DE 421
Recherche méthodologique comparée portant sur l'éducation à l'environnement pour des enfants de 11 à 12 ans. Sous-titre: Recherche interdisciplinaire concernant l'étude des processus d'apprentissage des attitudes, des compétences, des valeurs et des représentations concernant l'environnement, en mettant l'accent sur différents types de problématiques pédagogiques. FR 334
La relation enfant – environnement. Les conflits. FR 447
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs. DE 408
La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille. DE 250

EQUAL OPPORTUNITY
Basic research in the cultural sector. EN 308
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis. DE 382
School integration of disabled children and young persons. EN 229
Transfer to secondary schools before and after the introduction of the guidance period (Orientierungsstufe) in 1966-1971 and 1973-75. DE 426

EVALUATION
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461
Definition et expérimentation d'un modèle prospectif pour le premier cycle secondaire. FR 351
La Différenciation de la pédagogie dans les premiers cycles de l'enseignement secondaire. FR 357
Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffusé 'Le changement social'. DE 367
Etude des comportements en mathématique des élèves de l'enseignement élémentaire. FR 326
Evaluation de la recherche 'Initiation scientifique dans le cadre des activités d'éveil'. FR 413
Evaluation of Special Teacher Education and Its Quality. EN 395
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 433
Goals and evaluation in physical education. EN 345
Les processus comportementaux en oeuvre dans l'évaluation des productions scolaires. FR 435
Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen. DE 313
Qualitative Evaluation of Teacher Training, Subject Teacher Line (The KUL- Project). EN 394
Les questionnaires à choix multiple (QCM) comme instrument d'évaluation des connaissances. FR 436
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'. EN 299
Système d'évaluation continue de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. FR 335
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360

EXAMINATION
Attitudes à l'égard des examens dans l'enseignement supérieur. FR 397

EXAMINATION PHOBIA
The effectiveness of various strategies in coping with the fear of examination. EN 400

EXAMINER
Les processus comportementaux en oeuvre dans l'évaluation des productions scolaires. FR 435

EXPERIMENTAL CLASS
The organisation of education - criticisms and suggestions. EN 353

EXPERIMENTAL EDUCATION
Construction des instruments nécessaires à la réalisation d'une pédagogie de la biologie par une méthode d'investigation en situation d'autonomie débouchant sur un savoir construit: tableau d'objectifs étalonnés en fonction du developpement génétique, grilles permettant de déterminer l'evolution des representations des enfants; typologie des modes d'intervention des professeurs en fonction des situations. FR 324
Experiments with need-oriented teacher training. EN 385
Mise en oeuvre et expérimentation pédagogique d'un système d'enseignement assisté par ordinateur en électrotechnique (ESPACE). FR 373

EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY
Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children. EN 248

EXPERIMENTAL RESEARCH
Analyse des séquences de la pensée. DE 411
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Developpement de notions. DE 402
Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414
L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures cognitives. DE 409
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
The pre-school project. The educational function of the pre-school classes in relation to the children's development in elementary school. EN 245
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs. DE 408
Structure cognitive et sémantique d'apprentissage. DE 410
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360

EXPERIMENTAL SCHOOL
Centre d'auto-documentation du collège d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi. FR 468
La Différenciation de la pédagogie dans les premiers cycles de l'enseignement secondaire. FR 357
Evaluation of experimental- and demonstration schools in connection with teacher training. EN 355
Initiation biologique et expérimentale dans les collèges d'enseignement secondaire: problèmes posés par la mise en place d'une pédagogie individualisée centrée sur la résolution de problèmes et orientée par un planning souple d'objectifs; recherche des liaisons interdisciplinaires. FR 329
The organisation of education - criticisms and suggestions. EN 353

EXPERIMENTATION
Evolution de critères de décision à partir d'observations et approche de modèles probabilistes. FR 328
The organisation of education - criticisms and suggestions. EN 353
School organisation project. EN 236

EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES
Activités plastiques à l'école élémentaire. FR 343

FAILURE
Analyse des systèmes éducatifs. FR 235
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Organisation pédagogique de l'école élémentaire. FR 259
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
La problématique des aptitudes et des attitudes. Le vécu scolaire. La réussite ou l'échec. Leurs liaisons avec l'orientation. Directions spécifiques: – la problématique masculin-féminin et le devenir scolaire; – la scolarisation des minorités. FR 416
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252

FAMILY
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432

FAMILY ENVIRONMENT
The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations. EN 448
Les paysans et l'école. FR 451

FEEDBACK
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356

FIELD RESEARCH
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Besoins de formation des maîtres primaires (Projet BIVO; première phase du projet). DE 387
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279

Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Coordination de sujets d'enseignement. DE 331
Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zürich. DE 391
Enseignement coopératif. DE 339
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 433

FILM
Basic research in the cultural sector. EN 308

FINANCIAL RESOURCES
The payment of educational allowances to working mothers of children below three years of age. DE 242

FINANCING
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263

FINE ARTS
Activités plastiques à l'école élémentaire. FR 343

FINNISH
Educational problems in rural areas, part III. Problems of bilingualism. EN 450

FOLLOW-UP STUDY
Analyse des systèmes éducatifs. FR 235

FORECASTING
Demand for graduates of colleges for social work in Bavaria. DE 455

FOREIGN LANGUAGE
Early learning of English. DE 403
The integration of non-German-speaking foreign students into Austrian universities. EN 253
Microteaching for training and research concerning the didactics of foreign language teaching: an empirical study with students of the didactics of English. DE 358
Modern Languages in Adult Education. EN 319
Strategies of reproduction and foreign language vocabulary II. EN 320
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232
Unit credit system. EN 303

FOREIGN STUDENT
The integration of non-German-speaking foreign students into Austrian universities. EN 253
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232

FOREIGN WORKER
Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232

FRANCE
Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France. EN 467

FRENCH
Analyse de la langue de l'enfant et recherche d'applications pédagogiques. FR 316
Les connaissances en français élémentaire chez l'adulte cultivé et les connaissances en calcul élémentaire chez l'adulte cultivé. FR 404
Etude de la langue maternelle écrite et de la langue orale au premier cycle du second degré. FR 318
Sémantique et pédagogie. FR 321

FUNDAMENTAL RESEARCH
The didactics of correspondence courses. EN 368

FURTHER EDUCATION OF TEACHERS
Analysis of the seminar 'Introduction to the theory of education'. EN 251
The attitude of the population with respect to 'housing education'. EN 309
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
The attitudes of teachers towards innovation - Part II. EN 352
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching. EN 254
Enseignement coopératif. DE 339
Longitudinal study on political education for adults. EN 294
Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312

GEOGRAPHIC LOCATION
Education and the organization and development of society. EN 237

GERMANY
Part-time commercial schools in Germany from 19th to mid 20th century. DE 350

GERMANY DR
A study on pre-school education within primary schools with respect to the intended teaching and learning at lower and upper secondary schools in the German Democratic Republic (a comparative study). DE 310

GHANA
Beginnings and trends of African adult education in Ghana and Nigeria. DE 269

GRAMMAR
Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA). EN 354
Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232

GRANT
The payment of educational allowances to working mothers of children below three years of age. DE 242

GROUP LEARNING
Organisation pédagogique de l'école élémentaire. FR 259

GROUP WORK
Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults. EN 292
Interdisciplinary concept of ecmputer-assisted group learning. DE 372
A programme on parent – child relations. DE 243

GUIDANCE
Educational guidance. EN 423
Educational guidance. EN 424
Les élèves de quatrième. Comparaison du profil des élèves en fonction de leur appartenance aux groupes de niveau A ou C ou de leur appartenance aux classes préprofessionnelles de niveau. Leur vécu scolaire. FR 446
Les paysans et l'école. FR 451
The school report – an instrument for improving the diagnosis of learning behaviour. DE 434

GUIDANCE OFFICER
Educational guidance. EN 424
Educational guidance. EN 423

GUIDANCE PERIOD
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
Transfer to secondary schools before and after the introduction of the guidance period (Orientierungsstufe) in 1966-1971 and 1973-75. DE 426

GUIDANCE SERVICE
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
Educational guidance. EN 423

GYMNASTICS
Goals and evaluation in physical education. EN 345

HANDICAPPED
Educational needs of students with learning difficulties. EN 227
Special Education in Pre-school. EN 230

HEALTH SERVICE
The out-patient nurse (home nurse). EN 283
Training for doctors' assistants. EN 273

HEALTH SERVICE PERSONNEL
Catalogue of teaching goals for the nursing profession (2nd to 4th year of training). EN 293
The out-patient nurse (home nurse). EN 283
Training for doctors' assistants. EN 273

HEARING
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427

HEARING DEFECT
Auditory perceptual problems in brain-injured children. Construction of and research on a teaching programme (figure-ground perception of brain-injured children). EN 429
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427

HETEROGENEOUS CLASS
Modern Languages in Adult Education. EN 319
Pre-school and primary school in co-operation, the FOL project. EN 244

HEURISTIC METHOD
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360

HIGHER EDUCATION
Contribution à l'étude des problèmes posés par la transmission des connaissances. FR 401
Demand for and supply of academically trained social workers and social educators in Schleswig-Holstein from 1975 to 1980. DE 456
Development and control in university studies: a comparative analysis of two organizational models. EN 266
European management programme. DE 337
Lay theologists. EN 340
Obstacles à la communication professeurs-étudiants. FR 398
Postgraduate results 1890-1970. EN 462
Sex differences and social differences in academic studies and professional careers. EN 379
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252
The three-term academic year – a model to be recommended?. DE 431
Transformation des valeurs dans l'enseignement supérieur. FR 399

HISTORICAL METHOD
Education and the organization and development of society. EN 237
The history and historicity of paedagogics. EN 463
Postgraduate results 1890-1970. EN 462

HISTORY
The didactics of history. EN 338
Postgraduate results 1890-1970. EN 462

HISTORY OF EDUCATION
Education and the organization and development of society. EN 237
The history and historicity of paedagogics. EN 463
Part-time commercial schools in Germany from 19th to mid 20th century. DE 350

HOME
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 458

HOMEWORK
Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching. EN 254

HOSPITAL
The out-patient nurse (home nurse). EN 283
Training and further education of leading officials in Austrian hospitals. EN 272

HOUSING
The attitude of the population with respect to 'housing education'. EN 309

IMMIGRANT
Modern Languages in Adult Education. EN 319
Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232

IMPULSIVENESS
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style. DE 224

IN-SERVICE TRAINING
Analysis of the seminar 'Introduction to the theory of education'. EN 251
Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units. EN 304
The organisation of in-plant training. EN 278
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277

INCOME
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306
The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations. EN 448
INDEPENDENT WORK
Centre d'auto-documentation du collège d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi. FR 468
INDIA
Youth work in India. DE 457
INDIVIDUAL CHARACTERISTICS
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes. EN 256
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 458
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415
INDIVIDUAL WORK
Independent studies in municipal adult education: the tutor's functions. EN 295
INDIVIDUALITY
Les differences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414
INDIVIDUALIZATION
Organisation pédagogique de l'école élémentaire. FR 259
INDIVIDUALIZED TEACHING
Définition et expérimentation d'un modèle prospectif pour le premier cycle secondaire. FR 351
La Differenciation de la pédagogie dans les premiers cycles de l'enseignement secondaire. FR 357
Initiation biologique et expérimentale dans les collèges d'enseignement secondaire: problèmes posés par la mise en place d'une pédagogie individualisée centrée sur la résolution de problèmes et orientée par un planning souple d'objectifs; recherche des liaisons interdisciplinaires. FR 329
INDUSTRIAL EDUCATION
Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units. EN 304
An empirical study of personnel planning in industry and large craft enterprises in Austria. EN 438
Vocational activities and vocational qualifications: an empirical model. EN 386
INDUSTRIAL EXTENSION
Analysis of the demand for training among employees in the administration responsible for labour market matters. EN 268
INDUSTRIAL TRAINING
An analysis of the activities of the motor mechanic at work. EN 302
An empirical study of personnel planning in industry and large craft enterprises in Austria. EN 438
Systems analysis of vocational training in enterprises. DE 301
INDUSTRY
An empirical study of personnel planning in industry and large craft enterprises in Austria. EN 438
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347
Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census. EN 348
INFLUENCE
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356
INFORMATION CENTRE
Centre d'auto-documentation du collège d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi. FR 468
INFORMATION NEED
Survey of research needs in the primary schools in the county of Hedmark. EN 258
INNOVATION
The attitudes of teachers towards innovation – Part II. EN 352
Criteria for the establishment of educational centres. EN 290
Evaluation de la recherche 'Initiation scientifique dans le cadre des activités d'éveil'. FR 413
Evaluation of experimental- and demonstration schools in connection with teacher training. EN 355
Organisation pédagogique de l'école élémentaire. FR 259
Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
INTEGRATED CURRICULUM
Experiments with need-oriented teacher training. EN 385
Internationalization in popular education. EN 311
INTEGRATION
Pre-school and primary school in co-operation, the FOL project. EN 244
School integration of disabled children and young persons. EN 229
INTELLECTUAL DEVELOPMENT
Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children. EN 248
Training to think in upper secondary general schools. EN 361
INTELLIGENCE
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style. DE 224
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427
INTELLIGENCE LEVEL
The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419
INTELLIGENCE MEASUREMENT
Studies on the intelligence of pupils at schools for the visually handicapped in Baden-Wuerttemberg. DE 225
INTELLIGENCE TEST
The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427
Modern mathematics and its use for developing mathematical and intellectual abilities. DE 332
Studies on the intelligence of pupils at schools for the visually handicapped in Baden-Wuerttemberg. DE 225
INTERACTION
Adult-child communication in pre-school. EN 247
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279
L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zürich. DE 391
Enseignement coopératif. DE 339
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs. DE 408
La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille. DE 250
INTERDISCIPLINARY
Intégration des activités d'éveil scientifiques dans l'ensemble des activités scolaires à l'école élémentaire. FR 330
Recherche méthodologique comparée portant sur l'éducation à l'environnement pour des enfants de 11 à 12 ans. Sous-titre: Recherche interdisciplinaire concernant l'étude des processus d'apprentissage des attitudes, des compétences, des valeurs et des représentations concernant l'environnement, en mettant l'accent sur différents types de problématiques pédagogiques. FR 334
The Swedish Educational System in an International Perspective. EN 466
INTEREST
Goals and evaluation in physical education. EN 345
INTERNATIONAL STUDIES
Internationalization in popular education. EN 311
INTERNATIONAL UNDERSTANDING
Internationalization in popular education. EN 311
INTERNATIONALISM
Internationalization in popular education. EN 311
INTERPLANT TRAINING
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
INTERUNIVERSITY COOPERATION
Study aims and study progress. EN 261
INTERVIEW
Besoins de formation des maîtres primaires (Projet BIVO; première phase du projet). DE 387
Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffusé 'Le changement social'. DE 367
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zürich. DE 391
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche. DE 314
INTUITION
Développement de notions. DE 402

JOB DESCRIPTION
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
JUDGEMENT
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 433

KNOWLEDGE LEVEL
Co-ordination de l'enseignement des mathématiques (collèges d'enseignement secondaire et collèges d'enseignement technique, niveau 5e et 3e). FR 323
Les connaissances en français élémentaire chez l'adulte cultivé et les connaissances en calcul élémentaire chez l'adulte cultivé. FR 404
Les questionnaires à choix multiple (QCM) comme instrument d'évaluation des connaissances. FR 436

LABOUR LAW
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Labour and Social Legislation'. EN 276
LABOUR MARKET
The behaviour of young people when choosing a vocation. DE 378
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
The organisation of vocational training for rehabilitation purposes. EN 274
Systems analysis of vocational training in enterprises. DE 301
LANGUAGE
Etude du rôle des moyens d'expression dans l'apprentissage mathématique. FR 327
LANGUAGE DEVELOPMENT
Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School. EN 375
LANGUAGE SCIENCES
Modern Languages in Adult Education. EN 319
LANGUAGE TEACHING
Early learning of English. DE 403
Microteaching for training and research concerning the didactics of foreign language teaching: an empirical study with students of the didactics of English. DE 358
Modern Languages in Adult Education. EN 319

Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231
Strategies of reproduction and foreign language vocabulary II. EN 320

LEARNING
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Les connaissances en français élémentaire chez l'adulte cultivé et les connaissances en calcul élémentaire chez l'adulte cultivé. FR 404
Contribution à l'étude des problèmes posés par la transmission des connaissances. FR 401
Development of an item bank for the evaluation of curricula at comprehensive schools in Schleswig-Holstein. DE 469
Ecological and structural apsects of participation in education. DE 421
The effectiveness of various strategies in coping with the fear of examination. EN 400
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
The school report – an instrument for improving the diagnosis of learning behaviour. DE 434
The value of open curricula for the teaching of religion. DE 336

LEARNING APTITUDE
Les differences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414
Evaluative study of BLAT – a new test for blind children. DE 223
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children: The importance of a cognitive teaching style. DE 224
Validation of a test on study skills based on a sample of all students in one Land of the Federal Republic of Germany passing pre-examinations (Zwischenexamen). DE 418

LEARNING: COMPARATIVE EDUCATION
A study on pre-school education within primary schools with respect to the intended teaching and learning at lower and upper secondary schools in the German Democratic Republic (a comparative study). DE 310

LEARNING PROCESS
Coordination de l'enseignement des mathématiques (école élémentaire et collèges d'enseignement secondaire). FR 325
Developpement de notions. DE 402
Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414
Etude du rôle des moyens d'expression dans l'apprentissage mathématique. FR 327
L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures cognitives. DE 409
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
Strategies of reproduction and foreign language vocabulary II. EN 320
Structure cognitive et sémantique d'apprentissage. DE 410

LEARNING PSYCHOLOGY
The effectiveness of various strategies in coping with the fear of examination. EN 400
Strategies of reproduction and foreign language vocabulary II. EN 320

LEARNING TEST
Les differences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Labour and Social Legislation'. EN 276
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?' EN 307
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415

LEARNING THEORY
Basic planning of teaching and studies. EN 257
Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414
Structure cognitive et sémantique d'apprentissage. DE 410

LEAVING SCHOOL
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
Statistical survey of drop-outs from secondary schools in the Oslo area. EN 255

LEISURE
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
Gymnastic activities in school. EN 344
The problems of the international dissemination of books for children and young people. EN 322

LEISURE EDUCATION
Study needs and study obstacles in adult education. EN 300

LENGTH OF STUDIES
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252

LEXICOLOGY
Word frequency count in respect of the vocabulary of primary school children. DE 315

LIFE-LONG EDUCATION
Analysis of the demand for training among employees in the administration responsible for labour market matters. EN 268
Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm. EN 305
Inquiries at communal level to analyse the demand for education. EN 275
Internationalization in popular education. EN 311
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Longitudinal study on political education for adults. EN 294
New Teaching (Multi-media study programme for teachers in adult vocational training). EN 281
Opportunities for adult education offered in Vienna. EN 282
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233
Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'. EN 299
Strata-specific motivation patterns in further education. EN 298
Training and further education of leading officials in Austrian hospitals. EN 272
Working group on educational leave. EN 271

LINGUISTICS
Analyse de la langue de l'enfant et recherche d'applications pedagogiques. FR 316
Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School. EN 375
Etude de la langue maternelle écrite et de la langue orale au premier cycle du second degre. FR 318
Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA). EN 354
Sémantique et pédagogie. FR 321
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232

LITERATURE
The problems of the international dissemination of books for children and young people. EN 322

LOGICAL THINKING
Training to think in upper secondary general schools. EN 361

LOWER CLASS
La scolarisation à l'école élementaire des enfants d'un quartier défavorisé d'une ville du nord de la France. Le discours des instituteurs sur l'école et sur le quartier. FR 228

LOWER SECONDARY
Co-ordination de l'enseignement des mathématiques (collèges d'enseignement secondaire et collèges d'enseignement technique, niveau 5e et 3e). FR 323
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School. EN 375
Construction des instruments nécessaires à la réalisation d'une pédagogie de la biologie par une méthode d'investigation en situation d'autonomie débouchant sur un savoir construit: tableau d'objectifs étalonnés en fonction du développement génétique; grilles permettant de déterminer l'évolution des representations des enfants; typologie des modes d'intervention des professeurs en fonction des situations. FR 324
Coordination de l'enseignement des mathématiques (école élémentaire et collèges d'enseignement secondaire). FR 325
Définition et expérimentation d'un modèle prospectif pour le premier cycle secondaire. FR 351
Development of an item bank for the evaluation of curricula at comprehensive schools in Schleswig-Holstein. DE 469
La Différenciation de la pédagogie dans les premiers cycles de l'enseignement secondaire. FR 357
Les élèves de quatrième: Comparaison du profil des élèves en fonction de leur appartenance aux groupes de niveau A ou C ou de leur appartenance aux classes préprofessionnelles de niveau: Leur vécu scolaire. FR 446
Etude de la langue maternelle écrite et de la langue orale au premier cycle du second degré. FR 318
Gymnastic activities in school. EN 344
Initiation biologique et expérimentale dans les collèges d'enseignement secondaire: problèmes posés par la mise en place d'une pédagogie individualisée centrée sur la résolution de problèmes et orientée par un planning souple d'objectifs; recherche des liaisons interdisciplinaires. FR 329
Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France. EN 467

MAN
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306

MANAGEMENT
European management programme. DE 337
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347

MANAGEMENT EDUCATION
Training and further education of leading officials in Austrian hospitals. EN 272

MANPOWER NEED
Demand for graduates of colleges for social work in Bavaria. DE 455
An empirical study of personnel planning in industry and large craft enterprises in Austria. EN 438
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census. EN 348
The organisation of vocational training for rehabilitation purposes. EN 274
Survey of the number of vacancies for apprentices and the demand for such vacancies. EN 453
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277

MARITAL STATUS
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306

MARKING
Les processus comportementaux en oeuvre dans l'évaluation des productions scolaires. FR 435

MASS EDUCATION
Basic research in the cultural sector. EN 308
Education and the organization and development of society. EN 237

MASS MEDIA
Activités plastiques à l'école élémentaire. FR 343
Basic research in the cultural sector. EN 308
Television and the teaching of social studies. DE 365

MATERNAL BEHAVIOUR
Mothers educational behaviour assessed by projective methods. DE 420

MATHEMATICAL MODEL
Analyse des séquences de la pensée. DE 411

MATHEMATICS
Co-ordination de l'enseignement des mathématiques (collèges d'enseignement secondaire et collèges d'enseignement technique, niveau 5e et 3e). FR 323

Coordination de l'enseignement des mathématiques (école élémentaire et collèges d'enseignement secondaire). FR 325
Coordination de sujets d'enseignement. DE 331
Développement de notions. DE 402
Etude des comportements en mathématique des élèves de l'enseignement élémentaire. FR 326
Etude du rôle des moyens d'expression dans l'apprentissage mathématique. FR 327
Evolution de critères de décision à partir d'observations et approche de modèles probabilistes. FR 328
Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade. EN 371
Modern mathematics and its use for developing mathematical and intellectual abilities. DE 332
Process analyses of teaching. Mathematics/psycholinguistics. EN 333
Système d'évaluation continue de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. FR 335

MATHEMATICS PRIMARY SCHOOL
Perfectionnement des enseignants en mathematique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312

MEDIA TECHNOLOGY
Television and the teaching of social studies. DE 365

MEDICINE
Enseignement assisté par ordinateur (abréviation officielle 'E.A.O.V.'). FR 370

MEMORIZING
Contribution à l'étude des problèmes posés par la transmission des connaissances. FR 401

MEMORY
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427

MENSTRUATION
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428

MENTAL RETARDATION
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342

MICROTEACHING
Closed Circuit Television in Teacher Training. EN 392
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356
Microteaching for training and research concerning the didactics of foreign language teaching: an empirical study with students of the didactics of English. DE 358

MIGRANT WORKER
Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231

MIGRATION
Education and the organization and development of society. EN 237

MODEL
Differential linguistics. Development of a model measuring semantic and pragmatic variations and the use of this model in testing Bernstein's hypotheses. DE 317

MODERN LANGUAGE
Modern Languages in Adult Education. EN 319

MORAL EDUCATION
Enseignement coopératif. DE 339

MOTHER
Mothers educational behaviour assessed by projective methods. DE 420

MOTHER-CHILD RELATION
Mothers educational behaviour assessed by projective methods. DE 420

MOTHER TONGUE
Analyse de la langue de l'enfant et recherche d'applications pédagogiques. FR 316
Etude de la langue maternelle écrite et de la langue orale au premier cycle du second degré. FR 318
Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA). EN 354
Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen. DE 313
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232
Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche. DE 314

MOTIVATION
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Attitudes, motivations and behaviours of working mothers of children below the age of three years towards parent education. DE 240
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Ecological and structural apsects of participation in education. DE 421
Educational leave for workers. EN 270
Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffusé 'Le changement social'. DE 367
Inquiries at communal level to analyse the demand for education. EN 275
Longitudinal study on political education for adults. EN 294
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs. DE 408
Strata-specific motivation patterns in further education. EN 298
Women and adult education: an analysis of the reasons why some women wait for a long time and some for a short time before they realize their wish in respect of adult education. EN 291
Working group on educational leave. EN 271

MOTOR HANDICAPPED
School integration of disabled children and young persons. EN 229

NATIONAL MINORITY
Educational problems in rural areas, part III: Problems of bilingualism. EN 450

NATIONAL PLANNING
Public educational planning at governmental and administrative levels in the Federal Republic of Germany as a problem of co-ordination on the basis of constitutional amendments since 1967. DE 441

NATURAL SCIENCES
Coordination de sujets d'enseignement. DE 331
Developpement de notions. DE 402
Problèmes posés par la mise en place des activités d'éveil à l'école élémentaire. FR 364

NEED
Study needs and study obstacles in adult education. EN 300

NEW MATHEMATICS
Modern mathematics and its use for developing mathematical and intellectual abilities. DE 332

NIGERIA
Beginnings and trends of African adult education in Ghana and Nigeria. DE 269

NORWEGIAN
Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231

NUMBER OF PUPILS
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285

NURSE
Catalogue of teaching goals for the nursing profession (2nd to 4th year of training). EN 293
The out-patient nurse (home nurse). EN 283
Training for doctors' assistants. EN 273

NURSERY SCHOOL
Adult-child communication in pre-school. EN 247
A comparison of social and emotional development in children in pilot kindergartens and pre-school classes of primary schools. Longitudinal study of a pilot project in Nordrhein-Westfalen. DE 241
Kindergarten planning in municipalities. EN 238
The pre-school project. The educational function of the pre-school classes in relation to the children's development in elementary school. EN 245

OBJECTIVE
Development of an item bank for the evaluation of curricula at comprehensive schools in Schleswig-Holstein. DE 469

OBSERVATION
Analyse des séquences de la pensée. DE 411
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille. DE 250
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360

OCCUPATIONAL ASPIRATION
Analysis of the demand for training among employees in the administration responsible for labour market matters. EN 268
Attitude of the rural population towards education and occupation. DE 449
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Lay theologists. EN 340
Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis. DE 382
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233
Study aims and study progress. EN 261
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384

OCCUPATIONAL CHOICE
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306
The behaviour of young people when choosing a vocation. DE 378
Enseignement coopératif. DE 339
Factors as regards occupational choices. A study on unskilled young male and female workers. DE 376
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Lay theologists. EN 340
Mobility of young people in employment. EN 381
Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census. EN 348
Occupational choices and apprenticeships in Bavaria. DE 377
Occupational positions of graduates of upper secondary technical schools and universities of technology. EN 349
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Sex differences and social differences in academic studies and professional careers. EN 379
Statistical survey of drop-outs from secondary schools in the Oslo area. EN 255
Study aims and study progress. EN 261
A study among apprentices in Vienna on the timing and motives as regards their choice of occupation. EN 380

OCCUPATIONAL ENVIRONMENT
The attitudes of teachers towards innovation – Part II. EN 352

OCCUPATIONAL FAILURE
Mobility of young people in employment. EN 381

OCCUPATIONAL MOBILITY
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zürich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zürich. DE 391
Mobility of young people in employment. EN 381
Statistical survey of drop-outs from secondary schools in the Oslo area. EN 255

OCCUPATIONAL PROGNOSIS
The organisation of vocational training for rehabilitation purposes. EN 274

OCCUPATIONAL RESEARCH
An analysis of the activities of the motor mechanic at work. EN 302
Factors as regards occupational choices. A study on unskilled young male and female workers. DE 376
Mobility of young people in employment. EN 381
Occupational positions of graduates of upper secondary technical schools and universities of technology. EN 349
Vocational activities and vocational qualifications: an empirical model. EN 386
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277

OCCUPATIONAL SATISFACTION
Attitude of the rural population towards education and occupation. DE 449
OCCUPATIONAL SUCCESS
Mobility of young people in employment. EN 381
Sex differences and social differences in academic studies and professional careers. EN 379
OLD AGE
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427
ORAL EXPRESSION
Etude de la langue maternelle écrite et de la langue orale au premier cycle du second degré. FR 318
ORGANIZATION
Co-ordination de l'enseignement des mathématiques (collèges d'enseignement secondaire et collèges d'enseignement technique, niveau 5e et 3e). FR 323
Development and control in university studies: a comparative analysis of two organizational models. EN 266
European management programme. DE 337
The three-term academic year – a model to be recommended?. DE 431
ORGANIZATION OF RESEARCH
Survey of research needs in the primary schools in the county of Hedmark. EN 258
OUT-OF-SCHOOL EDUCATION
Opportunities for adult education offered in Vienna. EN 282

PARENT-CHILD RELATION
The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419
A programme on parent – child relations. DE 243
La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille. DE 250
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384
PARENT EDUCATION
Attitudes, motivations and behaviours of working mothers of children below the age of three years towards parent education. DE 240
A programme on parent – child relations. DE 243
PARENT-SCHOOL RELATION
Besoins de formation des maîtres primaires (Projet BIVO; première phase du projet). DE 387
Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching. EN 254
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
PARENTAL ATTITUDE
Basic research in the cultural sector. EN 308
PARENTS
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
Survey on and analysis of publications covering educational guidance and drug abuse. DE 430
PART-TIME
Part-time commercial schools in Germany from 19th to mid 20th century. DE 350
PART-TIME COURSE
Analysis of the seminar 'Introduction to the theory of education'. EN 251
PARTICIPATION
Ecological and structural apsects of participation in education. DE 421
Regional structures of participation in education. DE 422
PERCEPTUAL HANDICAP
Auditory perceptual problems in brain-injured children. Construction of and research on a teaching programme (figure-ground perception of brain-injured children). EN 429
PERCEPTUAL TRAINING
Auditory perceptual problems in brain-injured children. Construction of and research on a teaching programme (figure-ground perception of brain-injured children). EN 429
Training to think in upper secondary general schools. EN 361
PERFORMANCE
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Educational problems in rural areas, part III. Problems of bilingualism. EN 450
Modern mathematics and its use for developing mathematical and intellectual abilities. DE 332
The Pedagogics of Problem Solving. EN 363
PERSONALITY DEVELOPMENT
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360
PERSONNEL
An empirical study of personnel planning in industry and large craft enterprises in Austria. EN 438
PERSONNEL MANAGEMENT
An empirical study of personnel planning in industry and large craft enterprises in Austria. EN 438
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
The organisation of in-plant training. EN 278
PERSONNEL REGRADING
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347
PHILOSOPHY OF EDUCATION
The history and historicity of paedagogics. EN 463
PHONOLOGY
Differential linguistics. Development of a model measuring semantic and pragmatic variations and the use of this model in testing Bernstein's hypotheses. DE 317
PHYSICAL EDUCATION
Goals and evaluation in physical education. EN 345
Gymnastic activities in school. EN 344
PHYSICAL SCIENCES
Initiation biologique et expérimentale dans les collèges d'enseignement secondaire: problèmes posés par la mise en place d'une pédagogie individualisée centrée sur la résolution de problèmes et orientée par un planning souple d'objectifs, recherche des liaisons interdisciplinaires. FR 329
PHYSICALLY HANDICAPPED
School integration of disabled children and young persons. EN 229
PILOT PROJECT
Educational record document ('Education passport'). EN 280
The training of instructors ('AdA'). Part II. EN 439
PLACE OF RESIDENCE
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306
PLANNING
Demand for and supply of academically trained social workers and social educators in Schleswig-Holstein from 1975 to 1980. DE 456
European management programme. DE 337
Study courses in edúcation. Planning and organisation. Discussion on didactics in the field of the sciences of education. DE 464
PLANNING OF EDUCATION
Coordination de sujets d'enseignement. DE 331
Criteria concerning the provision of educational institutions in Bavaria. DE 442
Criteria for the establishment of educational centres. EN 290
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne). DE 412
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Investigation of the labour market demand for persons having completed various taining programmes. EN 454
Kindergarten planning in municipalities. EN 238
Public educational planning at governmental and administrative levels in the Federal Republic of Germany as a problem of co-ordination on the basis of constitutional amendments since 1967. DE 441
Regional structures of participation in education. DE 422
Working group on educational leave. EN 271
POLITICAL BEHAVIOUR
Longitudinal study on political education for adults. EN 294
POLITICAL EDUCATION
Enseignement coopératif. DE 339
Longitudinal study on political education for adults. EN 294
Opportunities for adult education offered in Vienna. EN 282
The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic. DE 341
POLITICAL SCIENCE
Postgraduate results 1890-1970. EN 462
POLYTECHNICAL EDUCATION
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277
POST-SECONDARY EDUCATION
Demand for graduates of colleges for social work in Bavaria. DE 455
The Pedagogics of Problem Solving. EN 363
Postgraduate results 1890-1970. EN 462
Study aims and study progress. EN 261
PRACTICAL WORK
Educational work by trade unions: programme and practical impact. DE 288
Enseignement assisté par ordinateur (abréviation officielle 'E.A.O.V.'). FR 370
PRE-SCHOOL CHILD
Attitudes, motivations and behaviours of working mothers of children below the age of three years towards parent education. DE 240
Care of young children of working mothers at child day-care centres. DE 239
A comparison of social and emotional development in children in pilot kindergartens and pre-school classes of primary schools. Longitudinal study of a pilot project in Nordrhein-Westfalen. DE 241
Diagnosis and promotion of cognitive and verbal skills of rural pre-school children. DE 407
The payment of educational allowances to working mothers of children below three years of age. DE 242
Pre-school and primary school in co-operation, the FOL project. EN 244
PRE-SCHOOL EDUCATION
Adult-child communication in pre-school. EN 247
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
Kindergarten planning in municipalities. EN 238
On the problem of congruence in communication. DE 249
Les paysans et l'école. FR 451
Pre-school and primary school in co-operation, the FOL project. EN 244
Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children. EN 248
The pre-school project. The educational function of the pre-school classes in relation to the children's development in elementary school. EN 245
Process-analytical study of pre-school teacher training. EN 396
A programme on parent – child relations. DE 243
Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen. DE 313
La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille. DE 250
The Socialization Process in Pre-school. EN 246
Special Education in Pre-school. EN 230
A study on pre-school education within primary schools with respect to the intended teaching and learning at lower and upper secondary schools in the German Democratic Republic (a comparative study). DE 310
PRE-UNIVERSITY COURSE
The integration of non-German-speaking foreign students into Austrian universities. EN 253
PRE-VOCATIONAL EDUCATION
Les élèves de quatrième. Comparaison du profil des élèves en fonction de leur appartenance aux groupes de niveau A ou C ou de leur appartenance aux classes préprofessionnelles de niveau. Leur vécu scolaire. FR 446
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
Occupational choices and apprenticeships in Bavaria. DE 377
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277

PREGNANCY
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428
PREJUDICE
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428
PRESTIGE
Statut et rôle de l'enseignant d'enseignement supérieur. FR 383
PRIMARY EDUCATION
Activités plastiques à l'école élémentaire. FR 343
Analyse de la langue de l'enfant et recherche d'applications pédagogiques. FR 316
Etude des comportements en mathématique des élèves de l'enseignement élémentaire. FR 326
Etude du rôle des moyens d'expression dans l'apprentissage mathématique. FR 327
Evolution de critères de décision à partir d'observations et approche de modèles probabilistes. FR 328
Gymnastic activities in school. EN 344
School integration of disabled children and young persons. EN 229
Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France. EN 467
System analysis of local school environment, including open plan schools (project SLS). EN 359
Système d'évaluation continue de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. FR 335
PRIMARY EDUCATION, LOWER SECONDARY
Concepts of trade unions for the reform of primary and lower secondary education from 1963 to 1973. DE 443
PRIMARY SCHOOL
An academic achievement test for the third grade of primary schools (SLT 3). EN 437
Analyse des systèmes éducatifs. FR 235
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Comparative study on the effectiveness of the differentiating models tested so far. Internal differentiation by means of teaching programmes (fourth grade). EN 374
Construction des instruments nécessaires à la réalisation d'une pédagogie de la biologie par une méthode d'investigation en situation d'autonomie débouchant sur un savoir construit: tableau d'objectifs étalonnés en fonction du développement génétique, grilles permettant de déterminer l'évolution des représentations des enfants; typologie des modes d'intervention des professeurs en fonction des situations. FR 324
Coordination de l'enseignement des mathématiques (école élémentaire et collèges d'enseignement secondaire). FR 325
Evaluation de la recherche 'Initiation scientifique dans le cadre des activités d'éveil'. FR 413
Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes. EN 256
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style. DE 224
Intégration des activités d'éveil scientifiques dans l'ensemble des activités scolaires à l'école élémentaire. FR 330
Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade. EN 371
Organisation pédagogique de l'école élémentaire. FR 259
Pre-school and primary school in co-operation, the FOL project. EN 244
Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children. EN 248
The pre-school project. The educational function of the pre-school classes in relation to the children's development in elementary school. EN 245
Problèmes posés par la mise en place des activités d'éveil à l'école élémentaire. FR 364
Recherche méthodologique comparée portant sur l'éducation à l'environnement pour des enfants de 11 à 12 ans. Sous-titre: Recherche interdisciplinaire concernant l'étude des processus d'apprentissage des attitudes, des compétences, des valeurs et des représentations concernant l'environnement, en mettant l'accent sur différents types de problématiques pédagogiques. FR 334
La scolarisation à l'école élémentaire des enfants d'un quartier défavorisé d'une ville du nord de la France. Le discours des instituteurs sur l'école et sur le quartier. FR 228
A study on pre-school education within primary schools with respect to the intended teaching and learning at lower and upper secondary schools in the German Democratic Republic (a comparative study). DE 310
Survey of research needs in the primary schools in the county of Hedmark. EN 258
Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche. DE 314
Transfer to secondary schools before and after the introduction of the guidance period (Orientierungsstufe) in 1966-1971 and 1973-75. DE 426
Word frequency count in respect of the vocabulary of primary school children. DE 315
PRISON
Education in prison. EN 265
PRISONER
Education in prison. EN 265
PROBLEM SOLVING
Analyse des séquences de la pensée. DE 411
Coordination de l'enseignement des mathématiques (école élémentaire et collèges d'enseignement secondaire). FR 325
The Pedagogics of Problem Solving. EN 303
Training to think in upper secondary general schools. EN 361
PROFESSION
Sex differences and social differences in academic studies and professional careers. EN 379
Vocational activities and vocational qualifications: an empirical model. EN 386
PROFESSIONAL STATUS
Analysis of the demand for training among employees in the administration responsible for labour market matters. EN 268
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census. EN 348
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233
PROGRAMMED LEARNING
Comparative study on computer-controlled group instruction and on individual tutoring with programmed texts. DE 369
Comparative study on the effectiveness of the differentiating models tested so far. Internal differentiation by means of teaching programmes (fourth grade). EN 374
Interdisciplinary concept of computer-assisted group learning. DE 372
Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade. EN 371
Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire. DE 366
PROGRAMMED TEXTBOOK
Comparative study on computer-controlled group instruction and on individual tutoring with programmed texts. DE 369
Comparative study on the effectiveness of the differentiating models tested so far. Internal differentiation by means of teaching programmes (fourth grade). EN 374
Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade. EN 371
PROMOTION
Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen. DE 313
PSYCHIATRIC SERVICE
Reorganization of a school's structure: effects and implications. EN 260
PSYCHOLINGUISTICS
Differential linguistics. Development of a model measuring semantic and pragmatic variations and the use of this model in testing Bernstein's hypotheses. DE 317
Process analyses of teaching: Mathematics/psycholinguistics. EN 333
PSYCHOLOGY
Analyse des séquences de la pensée. DE 411
Développement de notions. DE 402
Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414
L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures cognitives. DE 409
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs. DE 408
Structure cognitive et sémantique d'apprentissage. DE 410
PSYCHOMETRY
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 433
Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche. DE 314
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415
PUBLIC EDUCATION
The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations. EN 448
PUBLIC OPINION RESEARCH
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
Survey on and analysis of publications covering educational guidance and drug abuse. DE 430
PUNISHMENT
The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419
PUPIL
Analyse des systèmes éducatifs. FR 235
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
La Différenciation de la pédagogie dans les premiers cycles de l'enseignement secondaire. FR 357
Ecological and structural aspects of participation in education. DE 421
Etude des comportements en mathématique des élèves de l'enseignement élémentaire. FR 326
Evolution de critères de décision à partir d'observations et approche de modèles probabilistes. FR 328
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 433
Goals and evaluation in physical education. EN 345
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style. DE 224
Modern mathematics and its use for developing mathematical and intellectual abilities. DE 332
Occupational choices and apprenticeships in Bavaria. DE 377
Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis. DE 382
Studies on the intelligence of pupils at schools for the visually handicapped in Baden-Wuerttemberg. DE 225
Survey on and analysis of publications covering educational guidance and drug abuse. DE 430
Système d'évaluation continue de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. FR 335
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415
QUALIFICATION
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252
Vocational activities and vocational qualifications: an empirical model. EN 386
QUALITATIVE ANALYSIS
Adult-child communication in pre-school. EN 247
Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414
QUESTIONNAIRE
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Besoins de formation des maîtres primaires (Projet BIVO, première phase du projet). DE 387
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279
Coordination de sujets d'enseignement. DE 331
L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de

l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zurich. DE 391
Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne). DE 412
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maitre. DE 433
Goals and evaluation in physical education. EN 345
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 458
Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire. DE 366
Les questionnaires à choix multiple (QCM) comme instrument d'évaluation des connaissances. FR 436
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Réussite et échec des études aux universités et hautes ecoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
The social situation of students at the University of Gottingen. Summer Semester 1975. DE 452
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360

RADIO LECTURE
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Labour and Social Legislation'. EN 276
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'. EN 307
ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'. EN 296
The role of group tutorials in multi media-teaching programmes (Austrian Radio and Television study programmes). EN 284
Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'. EN 299

READING
Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen. DE 313

RECRUITMENT
Recruitment, canvassing, co-ordination in adult education. EN 297
Women and adult education: an analysis of the reasons why some women wait for a long time and some for a short time before they realize their wish in respect of adult education. EN 291

REFORM OF EDUCATION
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461
Concepts of trade unions for the reform of primary and lower secondary education from 1963 to 1973. DE 443
Cost to the national economy of reforming vocational educational systems. DE 444
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations. EN 448
Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes. EN 256
School organisation project. EN 236
Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools. EN 267

REGIONAL PLANNING
Criteria concerning the provision of educational institutions in Bavaria. DE 442
Public educational planning at governmental and administrative levels in the Federal Republic of Germany as a problem of co-ordination on the basis of constitutional amendments since 1967. DE 441
Regional structures of participation in education. DE 422

REHABILITATION
Education in prison. EN 265
The organisation of vocational training for rehabilitation purposes. EN 274

RELIGIOUS BEHAVIOUR
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'. EN 307
ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'. EN 296

RELIGIOUS EDUCATION
Lay theologists. EN 340
ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'. EN 296
The value of open curricula for the teaching of religion. DE 336

REMEDIAL TEACHING
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342
Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching. EN 254

RESEARCH CENTRE
The Swedish Educational System in an International Perspective. EN 466

RESEARCH POLICY
Pre-school and primary school in co-operation, the FOL project. EN 244

RESEARCH PROGRAMME
Survey of research needs in the primary schools in the county of Hedmark. EN 258
The Swedish Educational System in an International Perspective. EN 466

RESEARCH RESULT
Postgraduate results 1890-1970. EN 462

RESEARCHER
Postgraduate results 1890-1970. EN 462

RESOURCE ALLOCATION
Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm. EN 305

RESOURCE CENTRE
Centre d'auto-documentation du collège d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi. FR 468

RETRAINING
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
Mobility of young people in employment. EN 381

ROLE
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279
L'éducation sexuelle en classe: resultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les ecoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zurich. DE 391
Le foyer Gellert pour bebes et jeunes enfants. DE 406
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille. DE 250
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428

ROLE EXPECTATION
Statut et rôle de l'enseignant d'enseignement supérieur. FR 383
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genese du projet de travailleur. FR 384
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428

RURAL AREA
Diagnosis and promotion of cognitive and verbal skills of rural pre-school children. DE 407
Educational problems in rural areas, part III. Problems of bilingualism. EN 450

RURAL DEVELOPMENT
Attitude of the rural population towards education and occupation. DE 449

RURAL POPULATION
Attitude of the rural population towards education and occupation. DE 449
Educational guidance. EN 424
Les paysans et l'école. FR 451

SATISFACTION
Statut et rôle de l'enseignant d'enseignement supérieur. FR 383

SCHOOL
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461

SCHOOL DISTRIBUTION
Education and the organization and development of society. EN 237

SCHOOL ENVIRONMENT
Organisation pédagogique de l'école élémentaire. FR 259
System analysis of local school environment, including open plan schools (project SLS). EN 359

SCHOOL REPORT
The school report - an instrument for improving the diagnosis of learning behaviour. DE 434

SCHOOL SYSTEM
School organisation project. EN 236
Theory of the school: Concepts, implementation and implications. DE 460

SCHOOL TRANSPORT
Criteria concerning the provision of educational institutions in Bavaria. DE 442

SCHOOLING
Les élèves de quatrième: Comparaison du profil des élèves en fonction de leur appartenance aux groupes de niveau A ou C ou de leur appartenance aux classes préprofessionnelles de niveau: Leur vécu scolaire. FR 446

SCIENCE EDUCATION
Evaluation de la recherche "Initiation scientifique dans le cadre des activités d'éveil". FR 413
Integration des activites d'éveil scientifiques dans l'ensemble des activités scolaires à l'école élémentaire. FR 330
Working forms for education in science. EN 362

SCIENCES OF EDUCATION
Analysis of the seminar "Introduction to the theory of education". EN 251
The history and historicity of paedagogics. EN 463
Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
Study courses in education: Planning and organisation. Discussion on didactics in the field of the sciences of education. DE 464

SCIENTIFIC PERSONNEL
Survey of research needs in the primary schools in the county of Hedmark. EN 258

SECOND LANGUAGE
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232

SECONDARY EDUCATION
Analyse de la langue de l'enfant et recherche d'applications pédagogiques. FR 316
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Evolution de critères de décision à partir d'observations et approche de modèles probabilistes. FR 328
L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures cognitives. DE 409
Semantique et pédagogie. FR 321
Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools. EN 267

SECONDARY SCHOOL
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic. DE 341
Statistical survey of drop-outs from secondary schools in the Oslo area. EN 255
Transfer to secondary schools before and after the introduction of the guidance period (Orientierungsstufe) in 1966-1971 and 1973-75. DE 426
Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools. EN 267

SELECTION
Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne). DE 412
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252

Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415

SELF-EVALUATION
Centre d'auto-documentation du collège d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi. FR 468
Initiation biologique et expérimentale dans les collèges d'enseignement secondaire: problèmes posés par la mise en place d'une pédagogie individualisée centrée sur la résolution de problèmes et orientée par un planning souple d'objectifs; recherche des liaisons interdisciplinaires. FR 329

SELF-INSTRUCTION
Centre d'auto-documentation du collège d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi. FR 468

SELF-PERCEPTION
The Socialization Process in Pre-school. EN 246

SEMANTICS
Differential linguistics. Development of a model measuring semantic and pragmatic variations and the use of this model in testing Bernstein's hypotheses. DE 317
Sémantique et pédagogie. FR 321

SEMESTER
The three-term academic year – a model to be recommended? DE 431

SEMINAR
Analysis of the seminar 'Introduction to the theory of education'. EN 251

SEMIOLOGY
Sémantique et pédagogie. FR 321

SEQUENTIAL LEARNING
Structure cognitive et sémantique d'apprentissage. DE 410

SEX DIFFERENCE
Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School. EN 375
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
La problématique des aptitudes et des attitudes. Le vécu scolaire. La réussite ou l'échec. Leurs liaisons avec l'orientation. Directions spécifiques: – la problématique masculin-féminin et le devenir scolaire; – la scolarisation des minorités. FR 416
Sex differences and social differences in academic studies and professional careers. EN 379
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428

SEX EDUCATION
L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346

SKILL
Recherche méthodologique comparée portant sur l'éducation à l'environnement pour des enfants de 11 à 12 ans. Sous-titre: Recherche interdisciplinaire concernant l'étude des processus d'apprentissage des attitudes, des compétences, des valeurs et des représentations concernant l'environnement, en mettant l'accent sur différents types de problématiques pédagogiques. FR 334

SMALL GROUP
Interdisciplinary concept of computer-assisted group learning. DE 372

SOCIAL ADJUSTMENT
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342

SOCIAL BEHAVIOUR
Besoins de formation des maîtres primaires (Projet BIVO; première phase du projet). DE 387
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
On the problem of congruence in communication. DE 249
La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille. DE 250

SOCIAL CLASS
Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School. EN 375
Differential linguistics. Development of a model measuring semantic and pragmatic variations and the use of this model in testing Bernstein's hypotheses. DE 317
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
Mothers educational behaviour assessed by projective methods. DE 420
Regional structures of participation in education. DE 422
La relation enfant – environnement. Les conflits. FR 447

SOCIAL DEVELOPMENT
A comparison of social and emotional development in children in pilot kindergartens and pre-school classes of primary schools. Longitudinal study of a pilot project in Nordrhein-Westfalen. DE 241

SOCIAL DISCRIMINATION
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428

SOCIAL EDUCATION
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342

SOCIAL ENVIRONMENT
Problèmes posés par la mise en place des activités d'éveil à l'école élémentaire. FR 364
The Socialization Process in Pre-school. EN 246

SOCIAL HANDICAP
Les paysans et l'école. FR 451
La problématique des aptitudes et des attitudes. Le vécu scolaire. La réussite ou l'échec. Leurs liaisons avec l'orientation. Directions spécifiques: – la problématique masculin-féminin et le devenir scolaire; – la scolarisation des minorités. FR 416

SOCIAL INEQUALITY
The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations. EN 448
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277

SOCIAL INFLUENCE
Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm. EN 305
School organisation project. EN 236
Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'. EN 299

SOCIAL INTEGRATION
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342

SOCIAL MOBILITY
Mobility of young people in employment. EN 381

SOCIAL ORIGIN
Basic research in the cultural sector. EN 308
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
The social situation of students at the University of Göttingen. Summer Semester 1975. DE 452

SOCIAL PERCEPTION
On the problem of congruence in communication. DE 249

SOCIAL PSYCHOLOGY
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zürich. DE 391

SOCIAL SCIENCES
Problèmes posés par la mise en place des activités d'éveil à l'école élémentaire. FR 364

SOCIAL SERVICE
Analysis of the demand for training among employees in the administration responsible for labour market matters. EN 268

SOCIAL STATUS
Inquiries at communal level to analyse the demand for education. EN 275
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
The social situation of students at the University of Göttingen. Summer Semester 1975. DE 452
Strata-specific motivation patterns in further education. EN 298

SOCIAL STRUCTURE
Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm. EN 305
Criteria for the establishment of educational centres. EN 290

SOCIAL STUDIES
The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic. DE 341
Television and the teaching of social studies. DE 365

SOCIAL SYSTEM
The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations. EN 448

SOCIAL WORK
Youth work in India. DE 457

SOCIAL WORKER
Demand for and supply of academically trained social workers and social educators in Schleswig-Holstein from 1975 to 1980. DE 456
Demand for graduates of colleges for social work in Bavaria. DE 455

SOCIALIZATION
Care of young children of working mothers at child day-care centres. DE 239
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342
Education in prison. EN 265
La relation enfant – environnement. Les conflits. FR 447
La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille. DE 250
The Socialization Process in Pre-school. EN 246
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384

SOCIALLY HANDICAPPED
La scolarisation à l'école élémentaire des enfants d'un quartier défavorisé d'une ville du nord de la France. Le discours des instituteurs sur l'école et sur le quartier. FR 228

SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES
Basic research in the cultural sector. EN 308

SOCIO-ECONOMIC STATUS
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
Sex differences and social differences in academic studies and professional careers. EN 379
Strata-specific motivation patterns in further education. EN 298
Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools. EN 267

SOCIOLINGUISTICS
Differential linguistics. Development of a model measuring semantic and pragmatic variations and the use of this model in testing Bernstein's hypotheses. DE 317
Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA). EN 354
Process analyses of teaching Mathematics/psycholinguistics. EN 333

SOCIOLOGY
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic. DE 341

SOCIOLOGY OF EDUCATION
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306
The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations. EN 448
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
Women and adult education: an analysis of the reasons why some women wait for a long time and some for a short time before they realize their wish in respect of adult education. EN 291

SPACE PERCEPTION
La relation enfant - environnement. Les conflits. FR 447

SPECIAL EDUCATION
Education in prison. EN 265
Educational needs of students with learning difficulties. EN 227
Evaluation of Special Teacher Education and Its Quality. EN 395
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
Reorganization of a school's structure: effects and implications. EN 260
School integration of disabled children and young persons. EN 229
Special Education in Pre-school. EN 230

SPEECH SKILL
Strategies of reproduction and foreign language vocabulary II. EN 320

SPELLING
Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche. DE 314
SPOKEN LANGUAGE
Educational problems in rural areas, part III. Problems of bilingualism. EN 450
SPORT
Basic research in the cultural sector. EN 308
Gymnastic activities in school. EN 344
STATISTICAL ANALYSIS
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390
Regional structures of participation in education. DE 422
Word frequency count in respect of the vocabulary of primary school children. DE 315
STATISTICAL DATA
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
STATISTICAL METHOD
Postgraduate results 1890-1970. EN 462
STATISTICAL MODEL
Evolution de critères de décision à partir d'observations et approche de modèles probabilistes. FR 328
STATISTICAL SERVICE
The Swedish Educational System in an International Perspective. EN 466
STATISTICS
Evolution de critères de décision à partir d'observations et approche de modèles probabilistes. FR 328
The Pedagogics of Problem Solving. EN 363
STEREOTYPE
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428
STIMULUS
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style. DE 224
STUDENT
Attitudes à l'égard des examens dans l'enseignement supérieur. FR 397
Contribution à l'étude des problèmes posés par la transmission des connaissances. FR 401
The effectiveness of various strategies in coping with the fear of examination. EN 400
Mise en oeuvre et expérimentation pédagogique d'un système d'enseignement assisté par ordinateur en électrotechnique (ESPACE). FR 373
Obstacles à la communication professeurs-étudiants. FR 398
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase initiale des études. DE 262
Sex differences and social differences in academic studies and professional careers. EN 379
The social situation of students at the University of Gottingen. Summer Semester 1975. DE 452
Statut et rôle de l'enseignant d'enseignement supérieur. FR 383
Study aims and study progress. EN 261
Validation of a test on study skills based on a sample of all students in one Land of the Federal Republic of Germany passing pre-examinations (Zwischenexamen). DE 418
STUDENT LIFE
The social situation of students at the University of Gottingen. Summer Semester 1975. DE 452
STUDENTS' WORK
Working forms for education in science. EN 362
STUDY ABROAD
The integration of non-German-speaking foreign students into Austrian universities. EN 253
STUDY METHOD
Contribution à l'étude des problèmes posés par la transmission des connaissances. FR 401
Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffusé 'Le changement social'. DE 367
Evaluation of experimental- and demonstration schools in connection with teacher training. EN 355
Independent studies in municipal adult education: the tutor's functions. EN 295
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360
SUCCESS
Early learning of English. DE 403
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
Validation of a test on study skills based on a sample of all students in one Land of the Federal Republic of Germany passing pre-examinations (Zwischenexamen). DE 418
SURVEY
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252
SURVEY REPORT
Cooperation in adult education: possibilities, forms and achievement. DE 289
Survey on and analysis of publications covering educational guidance and drug abuse. DE 430
SWEDISH
Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School. EN 375
Educational problems in rural areas, part III. Problems of bilingualism. EN 450
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232
SYSTEM OF EDUCATION
Analyse des systèmes éducatifs. FR 235
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Co-ordination de l'enseignement des mathématiques (collèges d'enseignement secondaire et collèges d'enseignement technique, niveau 5e et 3e). FR 323
Education and the organization and development of society. EN 237
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
SYSTEMS ANALYSIS
Organisation pédagogique de l'école élémentaire. FR 259
Public educational planning at governmental and administrative levels in the Federal Republic of Germany as a problem of co-ordination on the basis of constitutional amendments since 1967. DE 441
System analysis of local school environment, including open plan schools (project SLS). EN 359
Systems analysis of vocational training in enterprises. DE 301

TARGET GROUP
Educational leave for workers. EN 270
TEACHER
The attitudes of teachers towards innovation – Part II. EN 352
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zurich. DE 391
The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic. DE 341
The training of instructors ('AdA'). Part I. EN 440
The training of instructors ('AdA') Part II. EN 439
TEACHER BEHAVIOUR
Attitudes à l'égard des examens dans l'enseignement supérieur. FR 397
The attitudes of teachers towards innovation – Part II. EN 352
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Construction des instruments nécessaires à la réalisation d'une pédagogie de la biologie par une méthode d'investigation en situation d'autonomie débouchant sur un savoir construit: tableau d'objectifs étalonnés en fonction du développement génétique; grilles permettant de déterminer l'évolution des representations des enfants; typologie des modes d'intervention des professeurs en fonction des situations. FR 324
Evaluation de la recherche 'Initiation scientifique dans le cadre des activités d'éveil'. FR 413
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356
Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes. EN 256
On the problem of congruence in communication. DE 249
The organisation of education - criticisms and suggestions. EN 353
Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
Problèmes posés par la mise en place des activités d'éveil à l'école élémentaire. FR 364
La scolarisation à l'école élémentaire des enfants d'un quartier défavorisé d'une ville du nord de la France. Le discours des instituteurs sur l'école et sur le quartier. FR 228
Transformation des valeurs dans l'enseignement supérieur. FR 399
TEACHER EDUCATION
The attitudes of teachers towards innovation – Part II. EN 352
Besoins de formation des maîtres primaires (Projet BIVO; première phase du projet). DE 387
Closed Circuit Television in Teacher Training. EN 392
Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units. EN 304
The didactics of history. EN 338
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346
Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching. EN 254
Evaluation of experimental- and demonstration schools in connection with teacher training. EN 355
Evaluation of Special Teacher Education and Its Quality. EN 395
Experiments with need-oriented teacher training. EN 385
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356
Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults. EN 292
Microteaching for training and research concerning the didactics of foreign language teaching: an empirical study with students of the didactics of English. DE 358
New Teaching (Multi-media study programme for teachers in adult vocational training). EN 281
On the problem of congruence in communication. DE 249
Process-analytical study of pre-school teacher training. EN 396
Qualitative Evaluation of Teacher Training, Subject Teacher Line (The KUL- Project). EN 394
The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic. DE 341
Study courses in education. Planning and organisation. Discussion on didactics in the field of the sciences of education. DE 464
Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France. EN 467
The training of instructors ('AdA'). Part I. EN 440
The training of instructors ('AdA'). Part II. EN 439
TEACHER-PUPIL RELATION
Adult-child communication in pre-school. EN 247
Besoins de formation des maîtres primaires (Projet BIVO; première phase du projet). DE 387
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
Obstacles à la communication professeurs-étudiants. FR 398
On the problem of congruence in communication. DE 249
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384
TEACHER STATUS
Statut et rôle de l'enseignant d'enseignement supérieur. FR 383

TEACHING
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461
Coordination de sujets d'enseignement. DE 331
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356
Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA). EN 354
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs. DE 408
A study on pre-school education within primary schools with respect to the intended teaching and learning at lower and upper secondary schools in the German Democratic Republic (a comparative study). DE 310
The value of open curricula for the teaching of religion. DE 336

TEACHING AIDS
Comparative study on the effectiveness of the differentiating models tested so far. Internal differentiation by means of teaching programmes (fourth grade). EN 374
Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffusé 'Le changement social'. DE 367
Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes. EN 256
Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults. EN 292
Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade. EN 371
The organisation of in-plant training. EN 278
Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231

TEACHING APTITUDE
Closed Circuit Television in Teacher Training. EN 392

TEACHING METHOD
Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage. FR 414
L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346
Evaluation of experimental- and demonstration schools in connection with teacher training. EN 355
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style. DE 224
Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults. EN 292
Process analyses of teaching. Mathematics/psycholinguistics. EN 333
Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415

TEACHING MODEL
Basic planning of teaching and studies. EN 257
Definition et expérimentation d'un modèle prospectif pour le premier cycle secondaire. FR 351
The didactics of history. EN 338
Evaluation of experimental- and demonstration schools in connection with teacher training. EN 355
A programme on parent – child relations. DE 243

TEACHING OBJECTIVE
Catalogue of teaching goals for the nursing profession (2nd to 4th year of training). EN 293
Construction des instruments nécessaires à la réalisation d'une pédagogie de la biologie par une méthode d'investigation en situation d'autonomie débouchant sur un savoir construit: tableau d'objectifs étalonnés en fonction du développement génétique; grilles permettant de déterminer l'évolution des représentations des enfants; typologie des modes d'intervention des professeurs en fonction des situations. FR 324
Evaluation of Special Teacher Education and Its Quality. EN 395
Training and further education of leading officials in Austrian hospitals. EN 272

TEACHING PRACTICE
Evaluation de la recherche 'Initiation scientifique dans le cadre des activités d'éveil'. FR 413
Problèmes posés par la mise en place des activités d'éveil à l'école élémentaire. FR 364
Système d'évaluation continue de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. FR 335

TEACHING PROFESSION
Evaluation of Special Teacher Education and Its Quality. EN 395
Lay theologists. EN 340

TEACHING PROGRAMME
The attitude of the population with respect to 'housing education'. EN 309
Auditory perceptual problems in brain-injured children. Construction of and research on a teaching programme (figure-ground perception of brain-injured children). EN 429
The didactics of history. EN 338
L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346
Educational needs of students with learning difficulties. EN 227
Training to think in upper secondary general schools. EN 361

TEAM TEACHING
Definition et expérimentation d'un modèle prospectif pour le premier cycle secondaire. FR 351
Reorganization of a school's structure: effects and implications. EN 260
System analysis of local school environment, including open plan schools (project SLS). EN 359

TECHNICAL ABILITY
Technological Test 77 (TT 77). EN 417

TECHNICAL EDUCATION
Co-ordination de l'enseignement des mathématiques (collèges d'enseignement secondaire et collèges d'enseignement technique, niveau 5e et 3e). FR 323
Coordination de sujets d'enseignement. DE 331
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347
Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census. EN 348
Occupational positions of graduates of upper secondary technical schools and universities of technology. EN 349
Technological Test 77 (TT 77). EN 417

TELEVISED TEACHING
ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'. EN 296
Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'. EN 299

TELEVISION
Basic research in the cultural sector. EN 308
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
Television and the teaching of social studies. DE 365

TEST
A comparison of social and emotional development in children in pilot kindergartens and pre-school classes of primary schools. Longitudinal study of a pilot project in Nordrhein-Westfalen. DE 241
Development of an item bank for the evaluation of curricula at comprehensive schools in Schleswig-Holstein. DE 469
Evaluative study of BLAT – a new test for blind children. DE 223
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style. DE 224
Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade. EN 371
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 458
Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire. DE 366
Technological Test 77 (TT 77). EN 417
Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche. DE 314
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415

TEXTBOOK
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428

THEOLOGY
Lay theologists. EN 340

THEORY OF EDUCATION
The history and historicity of pedagogics. EN 463
Theory of the school. Concepts, implementation and implications. DE 460

THINKING
Analyse des séquences de la pensée. DE 411
Développement de notions. DE 402
Les microprocessus multimédiaux dans lesconstructions cognitives. DE 405
Training to think in upper secondary general schools. EN 361

TRADE UNION
Concepts of trade unions for the reform of primary and lower secondary education from 1963 to 1973. DE 443
Educational work by trade unions: programme and practical impact. DE 288
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277

TRAINER
Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units. EN 304
The organisation of in-plant training. EN 278
The training of instructors ('AdA'). Part I. EN 440
The training of instructors ('AdA'). Part II. EN 439

TRAINING
Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units. EN 304

TRAINING CENTRE
Criteria for the establishment of educational centres. EN 290
The organisation of vocational training for rehabilitation purposes. EN 274

TRAINING COURSE
The organisation of vocational training for rehabilitation purposes. EN 274

TRAINING METHOD
Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units. EN 304
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356
Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA). EN 354
New Teaching (Multi-media study programme for teachers in adult vocational training). EN 281
Qualitative Evaluation of Teacher Training, Subject Teacher Line (The KUL- Project). EN 394

TRANSFER
Transfer to secondary schools before and after the introduction of the guidance period (Orientierungsstufe) in 1966-1971 and 1973-75. DE 426

TRANSFER OF LEARNING
Etude du rôle des moyens d'expression dans l'apprentissage mathématique. FR 327
Intégration des activités d'éveil scientifiques dans l'ensemble des activités scolaires à l'école élémentaire. FR 330

TRANSITION FROM SCHOOL TO WORK
Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK). EN 234

TRIMESTER
The three-term academic year – a model to be recommended?. DE 431

UNITED KINGDOM
Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France. EN 467

UNIVERSITY
Attitudes à l'égard des examens dans l'enseignement supérieur. FR 397
The social situation of students at the University of Göttingen. Summer Semester 1975. DE 452
Validation of a test on study skills based on a sample of all students in one Land of the Federal Republic of Germany passing pre-examinations (Zwischenexamen). DE 418
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360

UNIVERSITY OF THE AIR
ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'. EN 296

UNIVERSITY STUDIES
Analysis of the seminar 'Introduction to the theory of education'. EN 251
Basic planning of teaching and studies. EN 257
Development and control in university studies: a comparative analysis of two organizational models. EN 266
The integration of non-German-speaking foreign students into Austrian universities. EN 253
Lay theologists. EN 340
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic. DE 341
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252

UNSKILLED WORKER
Factors as regards occupational choices. A study on unskilled young male and female workers. DE 376
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233

UPPER SECONDARY
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
Ecological and structural apsects of participation in education. DE 421
Goals and evaluation in physical education. EN 345
Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire. DE 366
Television and the teaching of social studies. DE 365

URBAN AREA
Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm. EN 305

USA
Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France. EN 467

VALIDITY
Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne). DE 412
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415
Validation of a test on study skills based on a sample of all students in one Land of the Federal Republic of Germany passing pre-examinations (Zwischenexamen). DE 418

VALUE
Transformation des valeurs dans l'enseignement supérieur. FR 399
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384

VALUE SYSTEM
Recherche des cadres personnels de référence dans les représentations professionnelles des jeunes. FR 459
The Socialization Process in Pre-school. EN 246

VERBAL LEARNING
Diagnosis and promotion of cognitive and verbal skills of rural pre-school children. DE 407
Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA). EN 354
Strategies of reproduction and foreign language vocabulary II. EN 320

VIDEORECORDER
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356

VIDEORECORDING
Développement de notions. DE 402
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
La socialisation de l'enfant en âge pre-scolaire au sein de la famille. DE 250

VISUAL PERCEPTION
Auditory perceptual problems in brain-injured children. Construction of and research on a teaching programme (figure-ground perception of brain-injured children). EN 429
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs. DE 408

VISUALLY HANDICAPPED
Studies on the intelligence of pupils at schools for the visually handicapped in Baden-Wuerttemberg. DE 225

VOCABULARY
Word frequency count in respect of the vocabulary of primary school children. DE 315

VOCATIONAL EDUCATION
Cost to the national economy of reforming vocational educational systems. DE 444
Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK). EN 234
Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census. EN 348
Opportunities for adult education offered in Vienna. EN 282
Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis. DE 382
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233
Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools. EN 267

VOCATIONAL GUIDANCE
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
Educational guidance. EN 423
Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK). EN 234
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
Occupational choices and apprenticeships in Bavaria. DE 377
Recherche des cadres personnels de référence dans les représentations professionnelles des jeunes. FR 459
Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis. DE 382
A study among apprentices in Vienna on the timing and motives as regards their choice of occupation. EN 380
Survey on and analysis of publications covering educational guidance and drug abuse. DE 430

VOCATIONAL INFORMATION
Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK). EN 234

VOCATIONAL SCHOOL
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis. DE 382
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277

VOCATIONAL TRAINING
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
An analysis of the activities of the motor mechanic at work. EN 302
Catalogue of teaching goals for the nursing profession (2nd to 4th year of training). EN 293
Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units. EN 304
Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK). EN 234
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
Mobility of young people in employment. EN 381
Occupational choices and apprenticeships in Bavaria. DE 377
Occupational positions of graduates of upper secondary technical schools and universities of technology. EN 349
The organisation of in-plant training. EN 278
The organisation of vocational training for rehabilitation purposes. EN 274
The out-patient nurse (home nurse). EN 289
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233
Systems analysis of vocational training in enterprises. DE 301
Training and further education of leading officials in Austrian hospitals. EN 272
Training for doctors' assistants. EN 273
The training of instructors ('AdA'). Part I. EN 440
The training of instructors ('AdA'). Part II. EN 439
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277

WASTAGE
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285

WOMAN
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428
Women and adult education: an analysis of the reasons why some women wait for a long time and some for a short time before they realize their wish in respect of adult education. EN 291

WOMEN'S EMPLOYMENT
The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations. EN 448

WOMEN'S PROFESSION
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445

WOMEN'S WORK
Factors as regards occupational choices. A study on unskilled young male and female workers. DE 376
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
Woman's role image in the reading books in compulsory school. EN 428

WORD FREQUENCY
Word frequency count in respect of the vocabulary of primary school children. DE 315

WORK
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384

WORK ATTITUDE
Study aims and study progress. EN 261
Study needs and study obstacles in adult education. EN 300

WORKER
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384

WORKING CLASS
Les paysans et l'école. FR 451

WORKING MOTHER
Attitudes, motivations and behaviours of working mothers of children below the age of three years towards parent education. DE 240
Care of young children of working mothers at child day-care centres. DE 239
The payment of educational allowances to working mothers of children below three years of age. DE 242

WRITING
Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen. DE 313

WRITTEN EXPRESSION
Etude de la langue maternelle écrite et de la langue orale au premier cycle du second degré. FR 318

YOUNG WORKER
Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK). EN 234
Mobility of young people in employment. EN 381
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233

YOUTH
The behaviour of young people when choosing a vocation. DE 378
Education in prison. EN 265
Educational needs of students with learning difficulties. EN 227
Educational work by trade unions: programme and practical impact. DE 288
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 458
Youth work in India. DE 457
YOUTH ATTITUDE
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277
YOUTH CLUB
Youth work in India. DE 457
YOUTH ORGANIZATION: YOUTH POLICY
Youth work in India. DE 457
YOUTH WORKCAMP
Youth work in India. DE 457

Index des descripteurs

ABANDON D'ETUDES
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
The role of group tutorials in multi media-teaching programmes (Austrian Radio and Television study programmes). EN 284
Statistical survey of drop-outs from secondary schools in the Oslo area. EN 255

ACCES A L'EDUCATION
Criteria for the establishment of educational centres. EN 290
School integration of disabled children and young persons. EN 229
Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools. EN 267

ACQUISITION DE CONNAISSANCES
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Les connaissances en français élémentaire chez l'adulte cultivé et les connaissances en calcul élémentaire chez l'adulte cultivé. FR 404
Contribution à l'étude des problèmes posés par la transmission des connaissances. FR 401
Development of an item bank for the evaluation of curricula at comprehensive schools in Schleswig-Holstein. DE 469
Ecological and structural apsects of participation in education. DE 421
The effectiveness of various strategies in coping with the fear of examination. EN 400
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
The school report – an instrument for improving the diagnosis of learning behaviour. DE 434
A study on pre-school education within primary schools with respect to the intended teaching and learning at lower and upper secondary schools in the German Democratic Republic (a comparative study). DE 310
The value of open curricula for the teaching of religion. DE 336

ACTIVITES HORS PROGRAMME
Activités plastiques à l'école élémentaire. FR 343

ACTIVITES SOCIO-CULTURELLES
Basic research in the cultural sector. EN 308

ADAPTATION
Reorganization of a school's structure: effects and implications. EN 260

ADAPTATION SOCIALE
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342

ADMINISTRATEUR
Training and further education of leading officials in Austrian hospitals. EN 272

ADMINISTRATION DE L'ENSEIGNEMENT
The attitudes of teachers towards innovation – Part II. EN 352
Comparative pedagogics. EN 465

ADMISSION
Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne). DE 412

ADOLESCENT
Recherche des cadres personnels de référence dans les représentations professionnelles des jeunes. FR 459

ADULTE
Analyse des séquences de la pensée. DE 411
Les connaissances en français élémentaire chez l'adulte cultivé et les connaissances en calcul élémentaire chez l'adulte cultivé. FR 404
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427

AFFECTATION DES RESSOURCES
Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm. EN 305

AFFECTIVITE
Obstacles à la communication professeurs-étudiants. FR 398

ALLEMAGNE
Part-time commercial schools in Germany from 19th to mid 20th century. DE 350

ALLEMAGNE RD
A study on pre-school education within primary schools with respect to the intended teaching and learning at lower and upper secondary schools in the German Democratic Republic (a comparative study). DE 310

ALLOCATION FINANCIERE
The payment of educational allowances to working mothers of children below three years of age. DE 242

ANALYSE
Cooperation in adult education: possibilities, forms and achievement. DE 289

ANALYSE COMPARATIVE
Comparative study on computer-controlled group instruction and on individual tutoring with programmed texts. DE 369
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
A comparison of social and emotional development in children in pilot kindergartens and pre-school classes of primary schools. Longitudinal study of a pilot project in Nordrhein-Westfalen. DE 241
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Early learning of English. DE 403
Interdisciplinary concept of computer-assisted group learning. DE 372
Mise en oeuvre et expérimentation pédagogique d'un système d'enseignement assisté par ordinateur en électrotechnique (ESPACE). FR 373
Recherche méthodologique comparée portant sur l'éducation à l'environnement pour des enfants de 11 à 12 ans. Sous-titre: Recherche interdisciplinaire concernant l'étude des processus d'apprentissage des attitudes, des compétences, des valeurs et des représentations concernant l'environnement, en mettant l'accent sur différents types de problématiques pédagogiques. FR 334
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252
Transformation des valeurs dans l'enseignement supérieur. FR 399

ANALYSE DE CONTENU
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
Qualitative Evaluation of Teacher Training, Subject Teacher Line (The KUL- Project). EN 394

ANALYSE DE COUT
Cost to the national economy of reforming vocational educational systems. DE 444

ANALYSE DE SYSTEMES
Organisation pédagogique de l'école élémentaire. FR 259
Public educational planning at governmental and administrative levels in the Federal Republic of Germany as a problem of co-ordination on the basis of constitutional amendments since 1967. DE 441
System analysis of local school environment, including open plan schools (project SLS). EN 359
Systems analysis of vocational training in enterprises. DE 301

ANALYSE QUALITATIVE
Adult-child communication in pre-school. EN 247
Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414

ANALYSE STATISTIQUE
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zürich. DE 391
Regional structures of participation in education. DE 422
Word frequency count in respect of the vocabulary of primary school children. DE 315

ANGLAIS
Early learning of English. DE 403
Microteaching for training and research concerning the didactics of foreign language teaching: an empirical study with students of the didactics of English. DE 358
Modern Languages in Adult Education. EN 319

ANNEE UNIVERSITAIRE
The three-term academic year – a model to be recommended?. DE 431

APPRECIATION
Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffusé 'Le changement social'. DE 367

APPRENTI
Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK). EN 234
Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis. DE 382
A study among apprentices in Vienna on the timing and motives as regards their choice of occupation. EN 380
Survey of the number of vacancies for apprentices and the demand for such vacancies. EN 453

APPRENTISSAGE
Coordination de l'enseignement des mathématiques (école élémentaire et collèges d'enseignement secondaire). FR 325
Développement de notions. DE 402
Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414
Etude du rôle des moyens d'expression dans l'apprentissage mathématique. FR 327
L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures cognitives. DE 409
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
Strategies of reproduction and foreign language vocabulary II. EN 320
Structure cognitive et sémantique d'apprentissage. DE 410

APPRENTISSAGE PRECOCE
Early learning of English. DE 403

APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL
An analysis of the activities of the motor mechanic at work. EN 302
Occupational choices and apprenticeships in Bavaria. DE 377
Survey of the number of vacancies for apprentices and the demand for such vacancies. EN 453
The training of instructors ('AdA'). Part I. EN 440
The training of instructors ('AdA'). Part II. EN 439
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277

APPRENTISSAGE SEQUENTIEL
Structure cognitive et sémantique d'apprentissage. DE 410

APPRENTISSAGE VERBAL
Diagnosis and promotion of cognitive and verbal skills of rural pre-school children. DE 407
Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA). EN 354
Strategies of reproduction and foreign language vocabulary II. EN 320

APTITUDE
The behaviour of young people when choosing a vocation. DE 378
La problématique des aptitudes et des attitudes. Le vécu scolaire. La réussite ou l'échec. Leurs liaisons avec l'orientation. Directions spécifiques: – la problématique masculin-féminin et le devenir scolaire; – la scolarisation des minorités. FR 416

APTITUDE AUX ETUDES
Les differences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414
Evaluative study of BLAT – a new test for blind children. DE 223
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style. DE 224
Validation of a test on study skills based on a sample of all students in one Land of the Federal Republic of Germany passing pre-examinations (Zwischenexamen). DE 418

APTITUDE A L'ENSEIGNEMENT
Closed Circuit Television in Teacher Training. EN 392

ARCHITECTE
The attitude of the population with respect to 'housing education'. EN 309

ARCHITECTURE
The attitude of the population with respect to 'housing education'. EN 309

ARITHMETIQUE
Process analyses of teaching Mathematics/psycholinguistics. EN 333

ASPIRATION
Ecological and structural apsects of participation in education. DE 421
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445

ASPIRATIONS PROFESSIONNELLES
Analysis of the demand for training among employees in the administration responsible for labour market matters. EN 268
Attitude of the rural population towards education and occupation. DE 449
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Lay theologists. EN 340
Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis. DE 382
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233
Study aims and study progress. EN 261
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384

ATHLETISME
Gymnastic activities in school. EN 344

ATTENTE DE ROLE
Statut et rôle de l'enseignant d'enseignement supérieur. FR 383
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428

ATTENTION
Formulaire pour le jugement objectif de l'eleve par le maitre. DE 433

ATTITUDE
Attitude of the rural population towards education and occupation. DE 449
Attitudes à l'égard des examens dans l'enseignement supérieur. FR 397
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Attitudes, motivations and behaviours of working mothers of children below the age of three years towards parent education. DE 240
Education in prison. EN 265
Educational needs of students with learning difficulties. EN 227
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
Goals and evaluation in physical education. EN 345
Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes. EN 256
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 458
La problématique des aptitudes et des attitudes. Le vécu scolaire. La réussite ou l'échec. Leurs liaisons avec l'orientation. Directions spécifiques: – la problématique masculin-féminin et le devenir scolaire; – la scolarisation des minorités. FR 416
Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis. DE 382
Reorganization of a school's structure: effects and implications. EN 260
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384

ATTITUDE DE LA JEUNESSE
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277

ATTITUDE DES PARENTS
Basic research in the cultural sector. EN 308

ATTITUDE ENVERS LE TRAVAIL
Study aims and study progress. EN 261
Study needs and study obstacles in adult education. EN 300

AUDITION
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427

AUTISTIQUE
Special Education in Pre-school. EN 230

AUTOENSEIGNEMENT
Centre d'auto-documentation du college d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi. FR 468

AUTOEVALUATION
Centre d'auto-documentation du college d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi. FR 468
Initiation biologique et expérimentale dans les colleges d'enseignement secondaire: problèmes posés par la mise en place d'une pédagogie individualisée centrée sur la résolution de problèmes et orientée par un planning souple d'objectifs; recherche des liaisons interdisciplinaires. FR 329

AUTONOMIE
Centre d'auto-documentation du college d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi. FR 468
Construction des instruments nécessaires à la réalisation d'une pédagogie de la biologie par une methode d'investigation en situation d'autonomie débouchant sur un savoir construit: tableau d'objectifs étalonnés en fonction du développement génétique; grilles permettant de déterminer l'évolution des representations des enfants; typologie des modes d'intervention des professeurs en fonction des situations. FR 324
Intégration des activités d'éveil scientifiques dans l'ensemble des activités scolaires à l'école élementaire. FR 330

AUTRICHE
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388

AVEUGLE
Evaluative study of BLAT – a new test for blind children. DE 223
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style. DE 224

BANQUE DE DONNEES
Development of an item bank for the evaluation of curricula at comprehensive schools in Schleswig-Holstein. DE 469

BATIMENT
Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes. EN 256

BEAUX-ARTS
Activités plastiques à l'école élementaire. FR 343

BESOIN
Study needs and study obstacles in adult education. EN 300

BESOIN D'EDUCATION
Besoins de formation des maitres primaires (Projet BIVO; première phase du projet). DE 387
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279
Educational needs of students with learning difficulties. EN 227
Kindergarten planning in municipalities. EN 238
Strata-specific motivation patterns in further education. EN 298

BESOIN D'ENSEIGNANTS
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zürich. DE 391

BESOIN D'INFORMATION
Survey of research needs in the primary schools in the county of Hedmark. EN 258

BESOIN DE MAIN D'OEUVRE
Demand for graduates of colleges for social work in Bavaria. DE 455
An empirical study of personnel planning in industry and large craft enterprises in Austria. EN 438
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census. EN 348
The organisation of vocational training for rehabilitation purposes. EN 274
Survey of the number of vacancies for apprentices and the demand for such vacancies. EN 453
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277

BILINGUISME
Educational problems in rural areas, part III: Problems of bilingualism. EN 450
Microteaching for training and research concerning the didactics of foreign language teaching: an empirical study with students of the didactics of English. DE 358

BIOLOGIE
Construction des instruments nécessaires à la réalisation d'une pédagogie de la biologie par une méthode d'investigation en situation d'autonomie débouchant sur un savoir construit: tableau d'objectifs étalonnés en fonction du développement génétique; grilles permettant de déterminer l'évolution des representations des enfants; typologie des modes d'intervention des professeurs en fonction des situations. FR 324
Initiation biologique et expérimentale dans les colleges d'enseignement secondaire: problèmes posés par la mise en place d'une pédagogie individualisée centrée sur la résolution de problèmes et orientée par un planning souple d'objectifs; recherche des liaisons interdisciplinaires. FR 329

BUREAUCRATIE
The attitudes of teachers towards innovation – Part II. EN 352

CALCUL
Les connaissances en français élementaire chez l'adulte cultive et les connaissances en calcul élementaire chez l'adulte cultivé. FR 404

CAPACITE
Modern mathematics and its use for developing mathematical and intellectual abilities. DE 332

CAPACITE TECHNIQUE
Technological Test 77 (TT 77). EN 417

CARACTERISTIQUE INDIVIDUELLE
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes. EN 256

Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 458
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415
CARENCE AFFECTIVE
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
CARTE SCOLAIRE
Education and the organization and development of society. EN 237
CENTRALISATION
Comparative pedagogics. EN 465
CENTRE D'INFORMATION
Centre d'auto-documentation du collège d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi. FR 468
CENTRE DE FORMATION
Criteria for the establishment of educational centres. EN 290
The organisation of vocational training for rehabilitation purposes. EN 274
CENTRE DE MATERIEL DIDACTIQUE
Centre d'auto-documentation du collège d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi. FR 468
CENTRE DE RECHERCHE
The Swedish Educational System in an International Perspective. EN 466
CHANCES D'EDUCATION
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306
Les élèves de quatrième. Comparaison du profil des élèves en fonction de leur appartenance aux groupes de niveau A ou C ou de leur appartenance aux classes préprofessionnelles de niveau. Leur vécu scolaire. FR 446
Regional structures of participation in education. DE 422
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233
School integration of disabled children and young persons. EN 229
Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools. EN 267
CHANGEMENT D'ATTITUDE
Recherche méthodologique comparée portant sur l'éducation à l'environnement pour des enfants de 11 à 12 ans. Sous-titre: Recherche interdisciplinaire concernant l'étude des processus d'apprentissage des attitudes, des compétences, des valeurs et des représentations concernant l'environnement, en mettant l'accent sur différents types de problématiques pédagogiques. FR 334
Transformation des valeurs dans l'enseignement supérieur. FR 399
CHANTIER DE JEUNESSE
Youth work in India. DE 457
CHERCHEUR
Postgraduate results 1890-1970. EN 462
CHIMIE
Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire. DE 366
CHOIX D'UNE PROFESSION
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306
The behaviour of young people when choosing a vocation. DE 378
Enseignement coopératif. DE 339
Factors as regards occupational choices. A study on unskilled young male and female workers. DE 376
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Lay theologists. EN 340
Mobility of young people in employment. EN 381
Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census. EN 348
Occupational choices and apprenticeships in Bavaria. DE 377
Occupational positions of graduates of upper secondary technical schools and universities of technology. EN 349
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase initiale des études. DE 262
Sex differences and social differences in academic studies and professional careers. EN 379
Statistical survey of drop-outs from secondary schools in the Oslo area. EN 255
Study aims and study progress. EN 261
A study among apprentices in Vienna on the timing and motives as regards their choice of occupation. EN 380
CINEMA
Basic research in the cultural sector. EN 308
CLASSE EXPERIMENTALE
The organisation of education - criticisms and suggestions. EN 353
CLASSE HETEROGENE
Modern Languages in Adult Education. EN 319
Pre-school and primary school in co-operation, the FOL project. EN 244
CLASSE INFERIEURE
La scolarisation à l'école élémentaire des enfants d'un quartier défavorisé d'une ville du nord de la France. Le discours des instituteurs sur l'école et sur le quartier. FR 228
CLASSE OUVRIERE
Les paysans et l'école. FR 451
CLASSE SOCIALE
Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School. EN 375
Differential linguistics. Development of a model measuring semantic and pragmatic variations and the use of this model in testing Bernstein's hypotheses. DE 317
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
Mothers educational behaviour assessed by projective methods. DE 420
Regional structures of participation in education. DE 422
La relation enfant – environnement. Les conflits. FR 447
CLUB DE JEUNES
Youth work in India. DE 457
COMMERCE
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347
Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census. EN 348
COMMUNICATION
Adult-child communication in pre-school. EN 247
Obstacles à la communication professeurs-étudiants. FR 398
On the problem of congruence in communication. DE 249
Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme "To speak and let speak". EN 299
COMPETENCE
Recherche méthodologique comparée portant sur l'éducation à l'environnement pour des enfants de 11 à 12 ans. Sous-titre: Recherche interdisciplinaire concernant l'étude des processus d'apprentissage des attitudes, des compétences, des valeurs et des représentations concernant l'environnement, en mettant l'accent sur différents types de problématiques pédagogiques. FR 334
COMPORTEMENT
La Différenciation de la pédagogie dans les premiers cycles de l'enseignement secondaire. FR 357
Etude des comportements en mathématique des élèves de l'enseignement élémentaire. FR 326
Système d'évaluation continue de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. FR 335
COMPORTEMENT DE L'ENSEIGNANT
Attitudes à l'égard des examens dans l'enseignement supérieur. FR 397
The attitudes of teachers towards innovation - Part II. EN 352
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Construction des instruments nécessaires à la réalisation d'une pédagogie de la biologie par une méthode d'investigation en situation d'autonomie débouchant sur un savoir construit: tableau d'objectifs étalonnés en fonction du développement génétique; grilles permettant de déterminer l'évolution des représentations des enfants; typologie des modes d'intervention des professeurs en fonction des situations. FR 324
Evaluation de la recherche 'Initiation scientifique dans le cadre des activités d'éveil'. FR 413
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356
Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes. EN 256
On the problem of congruence in communication. DE 249
The organisation of education - criticisms and suggestions. EN 353
Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
Problèmes posés par la mise en place des activités d'éveil à l'école élémentaire. FR 364
La scolarisation à l'école élémentaire des enfants d'un quartier défavorisé d'une ville du nord de la France. Le discours des instituteurs sur l'école et sur le quartier. FR 228
Transformation des valeurs dans l'enseignement supérieur. FR 399
COMPORTEMENT MATERNEL
Mothers educational behaviour assessed by projective methods. DE 420
COMPORTEMENT POLITIQUE
Longitudinal study on political education for adults. EN 294
COMPORTEMENT RELIGIEUX
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'. EN 307
ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'. EN 296
COMPORTEMENT SOCIAL
Besoins de formation des maîtres primaires (Projet BIVO, première phase du projet). DE 387
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
On the problem of congruence in communication. DE 249
La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille. DE 250
COMPOSITION LITTERAIRE
Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School. EN 375
COMPREHENSION INTERNATIONALE
Internationalization in popular education. EN 311
CONDITIONS D'ADMISSION
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase initiale des études. DE 262
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252
CONDITIONS ECONOMIQUES
Criteria for the establishment of educational centres. EN 290
Survey of the number of vacancies for apprentices and the demand for such vacancies. EN 453
CONGE EDUCATIF
Educational leave for workers. EN 270
Working group on educational leave. EN 271
CONTROLE DU RENDEMENT
Unit credit system. EN 303
CONVERSATION
Adult-child communication in pre-school. EN 247
COOPERATION INTERUNIVERSITES
Study aims and study progress. EN 261
COURS
Educational record document ('Education passport'). EN 280
Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffusé 'Le changement social'. DE 367
COURS BLOQUE
Analysis of the seminar 'Introduction to the theory of education'. EN 251

COURS DE FORMATION
The organisation of vocational training for rehabilitation purposes. EN 274
COURS PRE-UNIVERSITAIRE
The integration of non-German-speaking foreign students into Austrian universities. EN 253
COURS RADIODIFFUSE
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Labour and Social Legislation'. EN 276
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'. EN 307
ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'. EN 296
The role of group tutorials in multi media-teaching programmes (Austrian Radio and Television study programmes). EN 284
Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'. EN 299
COURS A TEMPS PARTIEL
Analysis of the seminar 'Introduction to the theory of education'. EN 251
COUT DE L'EDUCATION
Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm. EN 305
Cost to the national economy of reforming vocational educational systems. DE 444
Working group on educational leave. EN 271
CREATIVITE
Activités plastiques à l'école élémentaire. FR 343
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maitre. DE 433
The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419
CRECHE
Care of young children of working mothers at child day-care centres. DE 239
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
Kindergarten planning in municipalities. EN 238
The Socialization Process in Pre-school. EN 246
CROYANCE
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'. EN 307
CULTURE
Basic research in the cultural sector. EN 308
CYCLE D'ORIENTATION
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
Transfer to secondary schools before and after the introduction of the guidance period (Orientierungsstufe) in 1966-1971 and 1973-75. DE 426

DECENTRALISATION
Comparative pedagogics. EN 465
DECRET
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
DELINQUANT
Education in prison. EN 265
DEMANDE D'EDUCATION
Criteria concerning the provision of educational institutions in Bavaria. DE 442
Effects of Adult Education. EN 286
Inquiries at communal level to analyse the demand for education. EN 275
Regional structures of participation in education. DE 422
DEMONSTRATION
Evaluation of experimental- and demonstration schools in connection with teacher training. EN 355
DEPERDITION D'EFFECTIFS
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
DESCRIPTION D'EMPLOI
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
DEVELOPPEMENT AFFECTIF
A comparison of social and emotional development in children in pilot kindergartens and pre-school classes of primary schools. Longitudinal study of a pilot project in Nordrhein-Westfalen. DE 241
DEVELOPPEMENT COGNITIF
Analyse des séquences de la pensee. DE 411
Développement de notions. DE 402
Diagnosis and promotion of cognitive and verbal skills of rural pre-school children. DE 407
Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne). DE 412
L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures cognitives. DE 409
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children. EN 248
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs. DE 408
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415
DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
Pre-school and primary school in co-operation, the FOL project. EN 244
Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children. EN 248
The pre-school project. The educational function of the pre-school classes in relation to the children's development in elementary school. EN 245
The Socialization Process in Pre-school. EN 246
Special Education in Pre-school. EN 230
DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNALITE
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360
DEVELOPPEMENT DU LANGAGE
Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School. EN 375
DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL
Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children. EN 248
Training to think in upper secondary general schools. EN 361
DEVELOPPEMENT RURAL
Attitude of the rural population towards education and occupation. DE 449
DEVELOPPEMENT SOCIAL
A comparison of social and emotional development in children in pilot kindergartens and pre-school classes of primary schools. Longitudinal study of a pilot project in Nordrhein-Westfalen. DE 241
DEVOIRS
Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching. EN 254
DIAGNOSTIC
Enseignement assisté par ordinateur (abréviation officielle 'E.A.O.V.'). FR 370
The school report – an instrument for improving the diagnosis of learning behaviour. DE 434
DIDACTIQUE
Analysis of the seminar 'Introduction to the theory of education'. EN 251
Basic planning of teaching and studies. EN 257
The didactics of correspondence courses. EN 368
The didactics of history. EN 338
Enseignement coopératif. DE 339
Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults. EN 292
Microteaching for training and research concerning the didactics of foreign language teaching: an empirical study with students of the didactics of English. DE 358
Opportunities for adult education offered in Vienna. EN 282
Study courses in education. Planning and organisation. Discussion on didactics in the field of the sciences of education. DE 464
Training and further education of leading officials in Austrian hospitals. EN 272
DIFFERENCE DE SEXE
Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School. EN 375
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
La problématique des aptitudes et des attitudes: Le vécu scolaire. La réussite ou l'échec. Leurs liaisons avec l'orientation. Directions spécifiques: – la problématique masculin-féminin et le devenir scolaire; – la scolarisation des minorités. FR 416
Sex differences and social differences in academic studies and professional careers. EN 379
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428
DIPLOME
Educational record document ('Education passport'). EN 280
DIRECTEUR
Training and further education of leading officials in Austrian hospitals. EN 272
DISCRIMINATION SOCIALE
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428
DOCIMOLOGIE
Les processus comportementaux en oeuvre dans l'évaluation des productions scolaires. FR 435
Les questionnaires à choix multiple (QCM) comme instrument d'évaluation des connaissances. FR 436
DOCUMENTATION
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
DONNEES STATISTIQUES
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
DROIT DU TRAVAIL
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Labour and Social Legislation'. EN 276
DUREE DES ETUDES
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252
DUVELOPPEMENT COGNITIF
Training to think in upper secondary general schools. EN 361

ECHEC
Analyse des systèmes éducatifs. FR 235
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Organisation pédagogique de l'école élémentaire. FR 259
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
La problématique des aptitudes et des attitudes. Le vécu scolaire. La réussite ou l'échec. Leurs liaisons avec l'orientation. Directions spécifiques: – la problématique masculin-féminin et le devenir scolaire; – la scolarisation des minorités. FR 416
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252
ECHEC PROFESSIONNEL
Mobility of young people in employment. EN 381
ECOLE
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461
ECOLE EXPERIMENTALE
Centre d'auto-documentation du collège d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi. FR 468
La Différenciation de la pédagogie dans les premiers cycles de l'enseignement secondaire. FR 357
Evaluation of experimental- and demonstration schools in connection with teacher training. EN 355
Initiation biologique et expérimentale dans les collèges d'enseignement secondaire: problèmes posés par la mise en place d'une pédagogie individualisée centrée sur la résolution de problèmes et orientée par un planning souple d'objectifs; recherche des liaisons interdisciplinaires. FR 329

The organisation of education - criticisms and suggestions. EN 353
ECOLE MATERNELLE
Adult-child communication in pre-school. EN 247
A comparison of social and emotional development in children in pilot kindergartens and pre-school classes of primary schools. Longitudinal study of a pilot project in Nordrhein-Westfalen. DE 241
Kindergarten planning in municipalities. EN 238
The pre-school project. The educational function of the pre-school classes in relation to the children's development in elementary school. EN 245
ECOLE PRIMAIRE
An academic achievement test for the third grade of primary schools (SLT 3). EN 437
Analyse des systèmes éducatifs. FR 235
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Comparative study on the effectiveness of the differentiating models tested so far. Internal differentiation by means of teaching programmes (fourth grade). EN 374
Construction des instruments nécessaires à la réalisation d'une pédagogie de la biologie par une méthode d'investigation en situation d'autonomie débouchant sur un savoir construit: tableau d'objectifs étalonnés en fonction du développement génétique; grilles permettant de déterminer l'évolution des représentations des enfants; typologie des modes d'intervention des professeurs en fonction des situations. FR 324
Coordination de l'enseignement des mathématiques (école élémentaire et collèges d'enseignement secondaire). FR 325
Evaluation de la recherche 'Initiation scientifique dans le cadre des activités d'éveil'. FR 413
Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes. EN 256
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style. DE 224
Intégration des activités d'éveil scientifiques dans l'ensemble des activités scolaires à l'école élémentaire. FR 330
Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade. EN 371
Organisation pédagogique de l'école élémentaire. FR 259
Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
Pre-school and primary school in co-operation: the FOL project. EN 244
Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children. EN 248
The pre-school project. The educational function of the pre-school classes in relation to the children's development in elementary school. EN 245
Problèmes posés par la mise en place des activités d'éveil à l'école élémentaire. FR 364
Recherche méthodologique comparée portant sur l'éducation à l'environnement pour des enfants de 11 a 12 ans. Sous-titre: Recherche interdisciplinaire concernant l'étude des processus d'apprentissage des attitudes, des compétences, des valeurs et des représentations concernant l'environnement, en mettant l'accent sur différents types de problématiques pédagogiques. FR 334
La scolarisation à l'école élémentaire des enfants d'un quartier défavorisé d'une ville du nord de la France. Le discours des instituteurs sur l'école et sur le quartier. FR 228
A study on pre-school education within primary schools with respect to the intended teaching and learning at lower and upper secondary schools in the German Democratic Republic (a comparative study). DE 310
Survey of research needs in the primary schools in the county of Hedmark. EN 258
Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche. DE 314
Transfer to secondary schools before and after the introduction of the guidance period (Orientierungsstufe) in 1966-1971 and 1973-75. DE 426
Word frequency count in respect of the vocabulary of primary school children. DE 315
ECOLE PROFESSIONNELLE
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis. DE 382
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277
ECOLE SECONDAIRE
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic. DE 341
Statistical survey of drop-outs from secondary schools in the Oslo area. EN 255
Transfer to secondary schools before and after the introduction of the guidance period (Orientierungsstufe) in 1966-1971 and 1973-75. DE 426
Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools. EN 267
ECONOMIE DE L'EDUCATION
The payment of educational allowances to working mothers of children below three years of age. DE 242
Working group on educational leave. EN 271
ECRITURE
Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen. DE 313
EDUCABILITE
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342
The organisation of education - criticisms and suggestions. EN 353
EDUCATION
Attitude of the rural population towards education and occupation. DE 449
EDUCATION ANTIAUTORITAIRE
The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419
EDUCATION AUTORITAIRE
The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419
EDUCATION CIVIQUE
Television and the teaching of social studies. DE 365
EDUCATION COMPAREE
Comparative pedagogics. EN 465
A study on pre-school education within primary schools with respect to the intended teaching and learning at lower and upper secondary schools in the German Democratic Republic (a comparative study). DE 310
Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France. EN 467
EDUCATION COMPENSATOIRE
Criteria for the establishment of educational centres. EN 290
Diagnosis and promotion of cognitive and verbal skills of rural pre-school children. DE 407
Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching. EN 254
Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children. EN 248
Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France. EN 467
EDUCATION DE BASE
Les connaissances en français élémentaire chez l'adulte cultivé et les connaissances en calcul élémentaire chez l'adulte cultivé. FR 404
EDUCATION DE MASSE
Basic research in the cultural sector. EN 308
Education and the organization and development of society. EN 237
EDUCATION DE LA PERCEPTION
Auditory perceptual problems in brain-injured children. Construction of and research on a teaching programme (figure-ground perception of brain-injured children). EN 429
Training to think in upper secondary general schools. EN 361
EDUCATION DES ADULTES
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306
Beginnings and trends of African adult education in Ghana and Nigeria. DE 269
Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm. EN 305
Cooperation in adult education: possibilities, forms and achievement. DE 289
Criteria for the establishment of educational centres. EN 290
Educational guidance. EN 424
Educational guidance. EN 423
Educational leave for workers. EN 270
Educational record document ('Education passport'). EN 280
Educational work by trade unions: programme and practical impact. DE 288
Effects of Adult Education. EN 286
Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffusé 'Le changement social'. DE 367
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Labour and Social Legislation'. EN 276
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'. EN 307
Independent studies in municipal adult education: the tutor's functions. EN 295
Inquiries at communal level to analyse the demand for education. EN 275
Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults. EN 292
Internationalization in popular education. EN 311
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA). EN 354
Longitudinal study on political education for adults. EN 294
Modern Languages in Adult Education. EN 319
New Teaching (Multi-media study programme for teachers in adult vocational training). EN 281
Opportunities for adult education offered in Vienna. EN 282
ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'. EN 296
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
Recruitment, canvassing, co-ordination in adult education. EN 297
The role of group tutorials in multi media-teaching programmes (Austrian Radio and Television study programmes). EN 284
Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'. EN 299
Strata-specific motivation patterns in further education. EN 298
Study needs and study obstacles in adult education. EN 300
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232
Unit credit system. EN 303
Women and adult education: an analysis of the reasons why some women wait for a long time and some for a short time before they realize their wish in respect of adult education. EN 291
Working group on educational leave. EN 271
EDUCATION DES LOISIRS
Study needs and study obstacles in adult education. EN 300
EDUCATION DES PARENTS
Attitudes, motivations and behaviours of working mothers of children below the age of three years towards parent education. DE 240
A programme on parent – child relations. DE 243
EDUCATION EXTRA-SCOLAIRE
Opportunities for adult education offered in Vienna. EN 282
EDUCATION MORALE
Enseignement coopératif. DE 339
EDUCATION PERMANENTE
Analysis of the demand for training among employees in the administration responsible for labour market matters. EN 268
Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm. EN 305
Inquiries at communal level to analyse the demand for education. EN 275
Internationalization in popular education. EN 311
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285

Longitudinal study on political education for adults. EN 294
New Teaching (Multi-media study programme for teachers in adult vocational training). EN 281
Opportunities for adult education offered in Vienna. EN 282
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233
Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'. EN 299
Strata-specific motivation patterns in further education. EN 298
Training and further education of leading officials in Austrian hospitals. EN 272
Working group on educational leave. EN 271

EDUCATION PHYSIQUE
Goals and evaluation in physical education. EN 345
Gymnastic activities in school. EN 344

EDUCATION POLITIQUE
Enseignement coopératif. DE 339
Longitudinal study on political education for adults. EN 294
Opportunities for adult education offered in Vienna. EN 282
The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic. DE 341

EDUCATION PRE-SCOLAIRE
Adult-child communication in pre-school. EN 247
Le foyer Gellert pour bebés et jeunes enfants. DE 406
Kindergarten planning in municipalities. EN 238
On the problem of congruence in communication. DE 249
Les paysans et l'école. FR 451
Pre-school and primary school in co-operation, the FOL project. EN 244
Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children. EN 248
The pre-school project. The educational function of the pre-school classes in relation to the children's development in elementary school. EN 245
Process-analytical study of pre-school teacher training. EN 396
A programme on parent – child relations. DE 243
Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen. DE 313
La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille. DE 250
The Socialization Process in Pre-school. EN 246
Special Education in Pre-school. EN 230
A study on pre-school education within primary schools with respect to the intended teaching and learning at lower and upper secondary schools in the German Democratic Republic (a comparative study). DE 310

EDUCATION RELIGIEUSE
Lay theologists. EN 340
ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'. EN 296
The value of open curricula for the teaching of religion. DE 336

EDUCATION SCIENTIFIQUE
Evaluation de la recherche 'Initiation scientifique dans le cadre des activités d'éveil'. FR 413
Intégration des activités d'éveil scientifiques dans l'ensemble des activités scolaires à l'école élémentaire. FR 330
Working forms for education in science. EN 362

EDUCATION SEXUELLE
L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346

EDUCATION SOCIALE
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342

EDUCATION SURVEILLEE
Education in prison. EN 265
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 458

EFFECTIFS SCOLAIRES
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285

EGALITE DE CHANCES
Basic research in the cultural sector. EN 308
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis. DE 382
School integration of disabled children and young persons. EN 229
Transfer to secondary schools before and after the introduction of the guidance period (Orientierungsstufe) in 1966-1971 and 1973-75. DE 426

EGLISE
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'. EN 307
Lay theologists. EN 340

ELECTROTECHNIQUE
Mise en oeuvre et expérimentation pédagogique d'un système d'enseignement assisté par ordinateur en électrotechnique (ESPACE). FR 373

ELEVE
Analyse des systèmes éducatifs. FR 235
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
La Différenciation de la pedagogie dans les premiers cycles de l'enseignement secondaire. FR 357
Ecological and structural apsects of participation in education. DE 421
Etude des comportements en mathématique des eleves de l'enseignement elementaire. FR 326
Evolution de critères de décision à partir d'observations et approche de modeles probabilistes. FR 328
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maitre. DE 433
Goals and evaluation in physical education. EN 345
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children: The importance of a cognitive teaching style. DE 224
Modern mathematics and its use for developing mathematical and intellectual abilities. DE 332
Occupational choices and apprenticeships in Bavaria. DE 377
Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis. DE 382
Studies on the intelligence of pupils at schools for the visually handicapped in Baden-Wuerttemberg. DE 225
Survey on and analysis of publications covering educational guidance and drug abuse. DE 430
Systeme d'évaluation continue de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. FR 335
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415

EMPLOI
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306

EMPLOI DES FEMMES
The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations. EN 448

ENFANT
Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School. EN 375
Educational needs of students with learning difficulties. EN 227
Evaluative study of BLAT – a new test for blind children. DE 223
a relation enfant – environnement. Les conflits. FR 447
Word frequency count in respect of the vocabulary of primary school children. DE 315

ENFANT D'AGE PRE-SCOLAIRE
Attitudes, motivations and behaviours of working mothers of children below the age of three years towards parent education. DE 240
Care of young children of working mothers at child day-care centres. DE 239
A comparison of social and emotional development in children in pilot kindergartens and pre-school classes of primary schools. Longitudinal study of a pilot project in Nordrhein-Westfalen. DE 241
Diagnosis and promotion of cognitive and verbal skills of rural pre-school children. DE 407
The payment of educational allowances to working mothers of children below three years of age. DE 242
Pre-school and primary school in co-operation, the FOL project. EN 244

ENFANT RETARDE
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342

ENQUETE
Le taux de reussite des etudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252

ENREGISTREMENT SUR MAGNETOSCOPE
Développement de notions. DE 402
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille. DE 250

ENSEIGNANT
The attitudes of teachers towards innovation – Part II. EN 352
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zurich. DE 391
The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic. DE 341
The training of instructors ('AdA'). Part I. EN 440
The training of instructors ('AdA'). Part II. EN 439

ENSEIGNEMENT
Analyse pedagogique de l'enseignement. DE 461
Coordination de sujets d'enseignement. DE 331
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356
Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA). EN 354
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genese des processus cognitifs. DE 408
A study on pre-school education within primary schools with respect to the intended teaching and learning at lower and upper secondary schools in the German Democratic Republic (a comparative study). DE 310
The value of open curricula for the teaching of religion. DE 336

ENSEIGNEMENT AGRICOLE
Les paysans et l'école. FR 451

ENSEIGNEMENT ASSISTE PAR ORDINATEUR
Comparative study on computer-controlled group instruction and on individual tutoring with programmed texts. DE 369
Enseignement assisté par ordinateur (abréviation officielle 'E.A.O.V.'). FR 370
Interdisciplinary concept of computer-assisted group learning. DE 372
Mise en oeuvre et expérimentation pédagogique d'un système d'enseignement assisté par ordinateur en électrotechnique (ESPACE). FR 373

ENSEIGNEMENT COMMERCIAL
Part-time commercial schools in Germany from 19th to mid 20th century. DE 350

ENSEIGNEMENT DE RATTRAPAGE
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342
Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching. EN 254

ENSEIGNEMENT DES LANGUES
Early learning of English. DE 403
Microteaching for training and research concerning the didactics of foreign language teaching: an empirical study with students of the didactics of English. DE 358
Modern Languages in Adult Education. EN 319
Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231
Strategies of reproduction and foreign language vocabulary II. EN 320

ENSEIGNEMENT A DISTANCE
The didactics of correspondence courses. EN 368

ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'. EN 296
The role of group tutorials in multi media-teaching programmes (Austrian Radio and Television study programmes). EN 284

ENSEIGNEMENT EN EQUIPE
Définition et expérimentation d'un modèle prospectif pour le premier cycle secondaire. FR 351
Reorganization of a school's structure: effects and implications. EN 260
System analysis of local school environment, including open plan schools (project SLS). EN 359

ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISE
Définition et expérimentation d'un modèle prospectif pour le premier cycle secondaire. FR 351
La Différenciation de la pédagogie dans les premiers cycles de l'enseignement secondaire. FR 357
Initiation biologique et expérimentale dans les collèges d'enseignement secondaire: problèmes posés par la mise en place d'une pédagogie individualisée centrée sur la résolution de problèmes et orientée par un planning souple d'objectifs; recherche des liaisons interdisciplinaires. FR 329

ENSEIGNEMENT INDUSTRIEL
Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units. EN 304
An empirical study of personnel planning in industry and large craft enterprises in Austria. EN 438
Vocational activities and vocational qualifications: an empirical model. EN 386

ENSEIGNEMENT INITIAL
Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen. DE 313

ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE
Education and the organization and development of society. EN 237

ENSEIGNEMENT PAR CORRESPONDANCE
The didactics of correspondence courses. EN 368
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Labour and Social Legislation'. EN 276
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'. EN 307
Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults. EN 292
ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'. EN 296
Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'. EN 299

ENSEIGNEMENT POLYTECHNIQUE
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277

ENSEIGNEMENT POST-SECONDAIRE
Demand for graduates of colleges for social work in Bavaria. DE 455
The Pedagogics of Problem Solving. EN 363
Postgraduate results 1890-1970. EN 462
Study aims and study progress. EN 261

ENSEIGNEMENT PRE-PROFESSIONNEL
Les élèves de quatrième. Comparaison du profil des élèves en fonction de leur appartenance aux groupes de niveau A ou C ou de leur appartenance aux classes préprofessionnelles de niveau. Leur vécu scolaire. FR 446
Occupational choices and apprenticeships in Bavaria. DE 377
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
Activités plastiques à l'école élémentaire. FR 343
Analyse de la langue de l'enfant et recherche d'applications pédagogiques. FR 316
Concepts of trade unions for the reform of primary and lower secondary education from 1963 to 1973. DE 443
Etude des comportements en mathématique des élèves de l'enseignement élémentaire. FR 326
Etude du rôle des moyens d'expression dans l'apprentissage mathématique. FR 327
Evolution de critères de décision à partir d'observations et approche de modèles probabilistes. FR 328
Gymnastic activities in school. EN 344
School integration of disabled children and young persons. EN 229
Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France. EN 467
System analysis of local school environment, including open plan schools (project SLS). EN 359
Système d'évaluation continue de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. FR 335

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL
Cost to the national economy of reforming vocational educational systems. DE 444
Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK). EN 234
Opportunities for adult education offered in Vienna. EN 282
Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis. DE 382
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233
Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools. EN 267

ENSEIGNEMENT PROGRAMME
Comparative study on computer-controlled group instruction and on individual tutoring with programmed texts. DE 369
Comparative study on the effectiveness of the differentiating models tested so far. Internal differentiation by means of teaching programmes (fourth grade). EN 374
Interdisciplinary concept of computer-assisted group learning. DE 372
Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade. EN 371
Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire. DE 366

ENSEIGNEMENT PUBLIC
The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations. EN 448

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
Analyse de la langue de l'enfant et recherche d'applications pédagogiques. FR 316
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Evolution de critères de décision à partir d'observations et approche de modèles probabilistes. FR 328
L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures cognitives. DE 409
Semantique et pedagogie. FR 321
Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools. EN 267

ENSEIGNEMENT SPECIAL
Education in prison. EN 265
Educational needs of students with learning difficulties. EN 227
Evaluation of Special Teacher Education and Its Quality. EN 395
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
Reorganization of a school's structure: effects and implications. EN 260
School integration of disabled children and young persons. EN 229
Special Education in Pre-school. EN 230

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
Contribution à l'étude des problèmes posés par la transmission des connaissances. FR 401
Demand for and supply of academically trained social workers and social educators in Schleswig-Holstein from 1975 to 1980. DE 456
Development and control in university studies: a comparative analysis of two organizational models. EN 266
European management programme. DE 337
Lay theologists. EN 340
Obstacles à la communication professeurs-étudiants. FR 398
Postgraduate results 1890-1970. EN 462
Sex differences and social differences in academic studies and professional careers. EN 379
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252
The three-term academic year – a model to be recommended?. DE 431
Transformation des valeurs dans l'enseignement supérieur. FR 399

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
Co-ordination de l'enseignement des mathématiques (collèges d'enseignement secondaire et collèges d'enseignement technique, niveau 5e et 3e). FR 323
Coordination de sujets d'enseignement. DE 331
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347
Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census. EN 348
Occupational positions of graduates of upper secondary technical schools and universities of technology. EN 349
Technological Test 77 (TT 77). EN 417

ENSEIGNEMENT TELEVISE
ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'. EN 296
Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'. EN 299

ENTREE A L'ECOLE
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne). DE 412
Pre-school education – Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children. EN 248

ENTREPRISE
Effects of Adult Education. EN 286
Systems analysis of vocational training in enterprises. DE 301
The training of instructors ('AdA'). Part I. EN 440
The training of instructors ('AdA'). Part II. EN 439

ENTRETIEN
Besoins de formation des maîtres primaires (Projet BIVO, première phase du projet). DE 387
Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffusé 'Le changement social'. DE 367
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zurich. DE 391
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses. Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase initiale des études. DE 262
Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche. DE 314

ENVIRONNEMENT
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Ecological and structural aspects of participation in education. DE 421
Recherche méthodologique comparée portant sur l'éducation à l'environnement pour des enfants de 11 à 12 ans. Sous-titre: Recherche interdisciplinaire concernant l'étude des processus d'apprentissage des attitudes, des compétences, des valeurs et des représentations concernant l'environnement, en mettant l'accent sur différents types de problématiques pédagogiques. FR 334
La relation enfant – environnement. Les conflits. FR 447
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs. DE 408
La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille. DE 250

ESTROPIE
School integration of disabled children and young persons. EN 229

ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT
Criteria concerning the provision of educational institutions in Bavaria. DE 442

INFORMATION PROFESSIONNELLE
Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK). EN 234
INGENIEUR
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347
Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census. EN 348
Occupational positions of graduates of upper secondary technical schools and universities of technology. EN 349
INITIATION A LA PROFESSION
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
INNOVATION
The attitudes of teachers towards innovation – Part II. EN 352
Criteria for the establishment of educational centres. EN 290
Evaluation de la recherche 'Initiation scientifique dans le cadre des activités d'éveil'. FR 413
Evaluation of experimental- and demonstration schools in connection with teacher training. EN 355
Organisation pédagogique de l'école élémentaire. FR 259
Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
INTEGRATION
Pre-school and primary school in co-operation, the FOL project. EN 244
School integration of disabled children and young persons. EN 229
INTEGRATION SOCIALE
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342
INTELIGENCE
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style. DE 224
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427
INTERACTION
Adult-child communication in pre-school. EN 247
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279
L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zürich. DE 391
Enseignement coopératif. DE 339
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs. DE 408
La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille. DE 250
INTERDISCIPLINAIRE
Intégration des activités d'éveil scientifiques dans l'ensemble des activités scolaires à l'école élémentaire. FR 330
Recherche méthodologique comparée portant sur l'éducation à l'environnement pour des enfants de 11 à 12 ans. Sous-titre: Recherche interdisciplinaire concernant l'étude des processus d'apprentissage des attitudes, des compétences, des valeurs et des représentations concernant l'environnement, en mettant l'accent sur différents types de problématiques pédagogiques. FR 334
The Swedish Educational System in an International Perspective. EN 466
INTERET
Goals and evaluation in physical education. EN 345
INTERNATIONALISME
Internationalization in popular education. EN 311
INTUITION
Développement de notions. DE 402
JEUNE TRAVAILLEUR
Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK). EN 234
Mobility of young people in employment. EN 381
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233
JEUNESSE
The behaviour of young people when choosing a vocation. DE 378
Education in prison. EN 265
Educational needs of students with learning difficulties. EN 227
Educational work by trade unions: programme and practical impact. DE 288
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 458
Youth work in India. DE 457
JUGEMENT
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 433
LANGAGE
Etude du rôle des moyens d'expression dans l'apprentissage mathématique. FR 327
LANGAGE PARLE
Educational problems in rural areas, part III. Problems of bilingualism. EN 450
LANGUE ETRANGERE
Early learning of English. DE 403
The integration of non-German-speaking foreign students into Austrian universities. EN 253
Microteaching for training and research concerning the didactics of foreign language teaching: an empirical study with students of the didactics of English. DE 358
Modern Languages in Adult Education. EN 319
Strategies of reproduction and foreign language vocabulary II. EN 320
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232
Unit credit system. EN 303
LANGUE MATERNELLE
Analyse de la langue de l'enfant et recherche d'applications pédagogiques. FR 316
Etude de la langue maternelle écrite et de la langue orale au premier cycle du second degré. FR 318
Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA). EN 354
Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen. DE 313
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232
Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche. DE 314
LANGUE VIVANTE
Modern Languages in Adult Education. EN 319
LECON PARTICULIERE
Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching. EN 254
LECTURE
Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen. DE 313
LESION CEREBRALE
Auditory perceptual problems in brain-injured children. Construction of and research on a teaching programme (figure-ground perception of brain-injured children). EN 429
LEXICOLOGIE
Word frequency count in respect of the vocabulary of primary school children. DE 315
LIEU DE RESIDENCE
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306
LINGUISTIQUE
Analyse de la langue de l'enfant et recherche d'applications pédagogiques. FR 316
Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School. EN 375
Etude de la langue maternelle écrite et de la langue orale au premier cycle du second degré. FR 318
Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA). EN 354
Sémantique et pédagogie. FR 321
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232
LITTERATURE
The problems of the international dissemination of books for children and young people. EN 322
LIVRE POUR ENFANTS
The problems of the international dissemination of books for children and young people. EN 322
LIVRE POUR LA JEUNESSE
The problems of the international dissemination of books for children and young people. EN 322
LIVRET SCOLAIRE
The school report – an instrument for improving the diagnosis of learning behaviour. DE 434
LOCALISATION GEOGRAPHIQUE
Education and the organization and development of society. EN 237
LOGEMENT
The attitude of the population with respect to 'housing education'. EN 309
LOI
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
LOISIR
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
Gymnastic activities in school. EN 344
The problems of the international dissemination of books for children and young people. EN 322
MAGNETOSCOPE
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356
MANUEL D'ENSEIGNEMENT
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428
MANUEL PROGRAMME
Comparative study on computer-controlled group instruction and on individual tutoring with programmed texts. DE 369
Comparative study on the effectiveness of the differentiating models tested so far. Internal differentiation by means of teaching programmes (fourth grade). EN 374
Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade. EN 371
MARCHE DU TRAVAIL
The behaviour of young people when choosing a vocation. DE 378
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
The organisation of vocational training for rehabilitation purposes. EN 274
Systems analysis of vocational training in enterprises. DE 301
MATHEMATIQUES
Co-ordination de l'enseignement des mathématiques (collèges d'enseignement secondaire et collèges d'enseignement technique, niveau 5e et 3e). FR 323
Coordination de l'enseignement des mathématiques (école élémentaire et collèges d'enseignement secondaire). FR 325
Coordination de sujets d'enseignement. DE 331
Développement de notions. DE 402
Etude des comportements en mathématique des élèves de l'enseignement élémentaire. FR 326
Etude du rôle des moyens d'expression dans l'apprentissage mathématique. FR 327
Evolution de critères de décision à partir d'observations et approche de modèles probabilistes. FR 328
Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade. EN 371
Modern mathematics and its use for developing mathematical and intellectual abilities. DE 332
Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
Process analyses of teaching Mathematics/psycholinguistics. EN 333
Système d'évaluation continue de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. FR 335
MATHEMATIQUES NOUVELLES
Modern mathematics and its use for developing mathematical and intellectual abilities. DE 332
MATIERE D'ENSEIGNEMENT
The attitude of the population with respect to 'housing education'. EN 309

studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic. DE 341
Study courses in education. Planning and organisation. Discussion on didactics in the field of the sciences of education. DE 464
Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France. EN 467
The training of instructors ('AdA'). Part I. EN 440
The training of instructors ('AdA'). Part II. EN 439

FORMATION EN COURS D'EMPLOI
Analysis of the seminar 'Introduction to the theory of education'. EN 251
Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units. EN 304
The organisation of in-plant training. EN 278
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277

FORMATION A LA GESTION
Training and further education of leading officials in Austrian hospitals. EN 272

FORMATION INDUSTRIELLE
An analysis of the activities of the motor mechanic at work. EN 302
An empirical study of personnel planning in industry and large craft enterprises in Austria. EN 438
Systems analysis of vocational training in enterprises. DE 301

FORMATION INTERFIRMES
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year 1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287

FORMATION PROFESSIONNELLE
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
An analysis of the activities of the motor mechanic at work. EN 302
Catalogue of teaching goals for the nursing profession (2nd to 4th year of training). EN 293
Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units. EN 304
Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK). EN 234
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
Mobility of young people in employment. EN 381
Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census. EN 348
Occupational choices and apprenticeships in Bavaria. DE 377
Occupational positions of graduates of upper secondary technical schools and universities of technology. EN 349
The organisation of in-plant training. EN 278
The organisation of vocational training for rehabilitation purposes. EN 274
The out-patient nurse (home nurse). EN 283
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233
Systems analysis of vocational training in enterprises. DE 301
Training and further education of leading officials in Austrian hospitals. EN 272
Training for doctors' assistants. EN 273
The training of instructors ('AdA'). Part I. EN 440
The training of instructors ('AdA'). Part II. EN 439
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277

FOYER
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 458

FRANCAIS
Analyse de la langue de l'enfant et recherche d'applications pédagogiques. FR 316
Les connaissances en français élémentaire chez l'adulte cultivé et les connaissances en calcul élémentaire chez l'adulte cultivé. FR 404
Etude de la langue maternelle écrite et de la langue orale au premier cycle du second degré. FR 318
Sémantique et pédagogie. FR 321

FRANCE
Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France. EN 467

FREQUENCE DES MOTS
Word frequency count in respect of the vocabulary of primary school children. DE 315

GESTION
European management programme. DE 337
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347

GESTION DES ENTREPRISES
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347

GESTION DU PERSONNEL
An empirical study of personnel planning in industry and large craft enterprises in Austria. EN 438
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
The organisation of in-plant training. EN 278

GHANA
Beginnings and trends of African adult education in Ghana and Nigeria. DE 269

GRAMMAIRE
Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA). EN 354
Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232

GROSSESSE
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428

GROUP CIBLE
Educational leave for workers. EN 270

GROUPE D'AGE
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427
La relation enfant – environnement. Les conflits. FR 447

GROUPE RESTREINT
Interdisciplinary concept of computer-assisted group learning. DE 372

GROUPEMENT PAR APTITUDES
Comparative study on the effectiveness of the differentiating models tested so far. Interval differentiation by means of teaching programmes (fourth grade). EN 374
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
La Différenciation de la pédagogie dans les premiers cycles de l'enseignement secondaire. FR 357
Les élèves de quatrième. Comparaison du profil des élèves en fonction de leur appartenance aux groupes de niveau A ou C ou de leur appartenance aux classes préprofessionnelles de niveau. Leur vécu scolaire. FR 446

GYMNASTIQUE
Goals and evaluation in physical education. EN 345

HANDICAP SENSORIEL
Auditory perceptual problems in brain-injured children. Construction of and research on a teaching programme (figure-ground perception of brain-injured children). EN 429

HANDICAP SOCIAL
Les paysans et l'école. FR 451
La problématique des aptitudes et des attitudes. Le vécu scolaire. La réussite ou l'échec. Leurs liaisons avec l'orientation. Directions spécifiques: – la problématique masculin-féminin et le devenir scolaire; – la scolarisation des minorités. FR 416

HANDICAPE
Educational needs of students with learning difficulties. EN 227
Special Education in Pre-school. EN 230

HANDICAPE MOTEUR
School integration of disabled children and young persons. EN 229

HANDICAPE PHYSIQUE
School integration of disabled children and young persons. EN 229

HANDICAPE SOCIAL
La scolarisation à l'école élémentaire des enfants d'un quartier défavorisé d'une ville du nord de la France. Le discours des instituteurs sur l'école et sur le quartier. FR 228

HANDICAPE VISUEL
Studies on the intelligence of pupils at schools for the visually handicapped in Baden-Wuerttemberg. DE 225

HERITAGE CULTUREL
Basic research in the cultural sector. EN 308
La scolarisation à l'école élémentaire des enfants d'un quartier défavorisé d'une ville du nord de la France. Le discours des instituteurs sur l'école et sur le quartier. FR 228

HISTOIRE
The didactics of history. EN 338
Postgraduate results 1890-1970. EN 462

HISTOIRE DE L'EDUCATION
Education and the organization and development of society. EN 237
The history and historicity of paedagogics. EN 463
Part-time commercial schools in Germany from 19th to mid 20th century. DE 350

HOMME
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306

HOPITAL
The out patient nurse (home nurse). EN 283
Training and further education of leading officials in Austrian hospitals. EN 272

IMMIGRANT
Modern Languages in Adult Education. EN 319
Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232

IMPULSIVITE
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style. DE 224

INDE
Youth work in India. DE 457

INDIVIDUALISATION
Organisation pédagogique de l'école élémentaire. FR 259

INDIVIDUALITE
Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414

INDUSTRIE
An empirical study of personnel planning in industry and large craft enterprises in Austria. EN 438
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347
Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census. EN 348

INEGALITE SOCIALE
The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations. EN 448
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277

INFIRMIERE
Catalogue of teaching goals for the nursing profession (2nd to 4th year of training). EN 293
The out-patient nurse (home nurse). EN 283
Training for doctors' assistants. EN 273

INFLUENCE
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356

INFLUENCE SOCIALE
Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm. EN 305
School organisation project. EN 236
Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'. EN 299

ETATS-UNIS
Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France. EN 467
ETUDE DE CAS
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461
Enseignement assisté par ordinateur (abréviation officielle 'E.A.O.V.'). FR 370
ETUDE LONGITUDINALE
Analyse des systèmes éducatifs. FR 235
ETUDES ECONOMIQUES
European management programme. DE 337
ETUDES A L'ETRANGER
The integration of non-German-speaking foreign students into Austrian universities. EN 253
ETUDES INTERNATIONALES
Internationalization in popular education. EN 311
ETUDES SOCIALES
The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic. DE 341
Television and the teaching of social studies. DE 365
ETUDES UNIVERSITAIRES
Analysis of the seminar 'Introduction to the theory of education'. EN 25
Basic planning of teaching and studies. EN 257
Development and control in university studies - a comparative analysis of two organizational models. EN 266
The integration of non-German-speaking foreign students into Austrian universities. EN 253
Lay theologists. EN 340
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic. DE 341
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252
ETUDIANT
Attitudes à l'égard des examens dans l'enseignement supérieur. FR 397
Contribution à l'étude des problèmes posés par la transmission des connaissances. FR 401
The effectiveness of various strategies in coping with the fear of examination. EN 400
Mise en oeuvre et expérimentation pédagogique d'un système d'enseignement assisté par ordinateur en électrotechnique (ESPACE). FR 373
Obstacles à la communication professeurs-étudiants. FR 398
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Reussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problemes de la phase intitiale des etudes. DE 262
Sex differences and social differences in academic studies and professional careers. EN 379
The social situation of students at the University of Göttingen: Summer Semester 1975. DE 452
Statut et rôle de l'enseignant d'enseignement supérieur. FR 383
Study aims and study progress. EN 261
Validation of a test on study skills based on a sample of all students in one Land of the Federal Republic of Germany passing pre-examinations (Zwischenexamen). DE 418
ETUDIANT ETRANGER
The integration of non-German-speaking foreign students into Austrian universities. EN 253
Swedish as a Target Language (abbreviated TSM). EN 232
EVALUATION
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461
Définition et expérimentation d'un modèle prospectif pour le premier cycle secondaire. FR 351
La Différenciation de la pédagogie dans les premiers cycles de l'enseignement secondaire. FR 357
Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffusé 'Le changement social'. DE 367
Etude des comportements en mathématique des élèves de l'enseignement élémentaire. FR 326
Evaluation de la recherche 'Initiation scientifique dans le cadre des activites d'éveil'. FR 413
Evaluation of Special Teacher Education and Its Quality. EN 395
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 433
Goals and evaluation in physical education. EN 345
Les processus comportementaux en oeuvre dans l'évaluation des productions scolaires. FR 435
Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen. DE 313
Qualitative Evaluation of Teacher Training, Subject Teacher Line (The KUL Project). EN 394
Les questions à choix multiple (QCM) comme instrument d'evaluation des connaissances. FR 436
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
Sociological and sociopsychological evaluation of the multi-media study programme 'To speak and let speak'. EN 299
Système d'évaluation continue de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. FR 335
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360
EXAMEN
Attitudes à l'egard des examens dans l'enseignement supérieur. FR 397
EXAMEN D'ENTREE
Catalogue of teaching goals for the nursing profession (2nd to 4th year of training). EN 293
EXAMINATEUR
Les processus comportementaux en oeuvre dans l'évaluation des productions scolaires. FR 435
EXPERIMENTATION
Evolution de critères de decision à partir d'observations et approche de modèles probabilistes. FR 328
The organisation of education - criticisms and suggestions. EN 353
School organisation project. EN 236
EXPRESSION ECRITE
Etude de la langue maternelle écrite et de la langue orale au premier cycle du second degré. FR 318
EXPRESSION ORALE
Etude de la langue maternelle écrite et de la langue orale au premier cycle du second degré. FR 318

FACILITE DE PAROLE
Strategies of reproduction and foreign language vocabulary II. EN 320
FAMILLE
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
FEMME
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428
Women and adult education: an analysis of the reasons why some women wait for a long time and some for a short time before they realize their wish in respect of adult education. EN 291
FERME MICROENSEIGNEMENT
Closed Circuit Television in Teacher Training. EN 392
FILM
Basic research in the cultural sector. FR 308
FILM EDUCATIF
New Teaching (Multi-media study programme for teachers in adult vocational training). EN 281
FIN DE SCOLARITE
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
Statistical survey of drop-outs from secondary schools in the Oslo area. EN 255
FINALITE DE L'EDUCATION
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461
Development and control in university studies: a comparative analysis of two organizational models. EN 266
Postgraduate results 1890-1970. EN 462
FINANCEMENT
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
FINNOIS
Educational problems in rural areas, part III: Problems of bilingualism. EN 450
FORMATEUR
Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units. EN 304
The organisation of in-plant training. EN 278
The training of instructors ('AdA'). Part I. EN 440
The training of instructors ('AdA'). Part II. EN 439
FORMATION
Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units. EN 304
FORMATION COMMERCIALE
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
Comparative study on computer-controlled group instruction and on individual tutoring with programmed texts. DE 369
FORMATION DE CONCEPT
L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures cognitives. DE 409
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
FORMATION DES ENSEIGNANTS
The attitudes of teachers towards innovation - Part II. EN 352
Besoins de formation des maîtres primaires (Projet BIVO; première phase du projet). DE 387
Closed Circuit Television in Teacher Training. EN 392
Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units. EN 304
The didactics of history. EN 338
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346
Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching. EN 254
Evaluation of experimental- and demonstration schools in connection with teacher training. EN 355
Evaluation of Special Teacher Education and Its Quality. EN 395
Experiments with need-oriented teacher training. EN 385
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356
Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults. EN 292
Microteaching for training and research concerning the didactics of foreign language teaching: an empirical study with students of the didactics of English. DE 358
New Teaching (Multi-media study programme for teachers in adult vocational training). EN 281
On the problem of congruence in communication. DE 249
Process-analytical study of pre-school teacher training. EN 396
Qualitative Evaluation of Teacher Training, Subject Teacher Line (The KUL Project). EN 394
The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social

The didactics of history. EN 338

MEDECINE

Enseignement assiste par ordinateur (abreviation officielle 'E.A.O.V.'). FR 370

MEDIOLOGIE

Television and the teaching of social studies. DE 365

MEMOIRE

The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427

MEMORISATION

Contribution a l'etude des problemes poses par la transmission des connaissances. FR 401

MENSTRUATION

Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428

MERE

Mothers educational behaviour assessed by projective methods. DE 420

MERE EXERCANT UN EMPLOI

Attitudes, motivations and behaviours of working mothers of children below the age of three years towards parent education. DE 240

Care of young children of working mothers at child day-care centres. DE 239

The payment of educational allowances to working mothers of children below three years of age. DE 242

MESURE DE L'INTELLIGENCE

Studies on the intelligence of pupils at schools for the visually handicapped in Baden-Wuerttemberg. DE 225

MESURE DU RENDEMENT

An academic achievement test for the third grade of primary schools (SLT 3). EN 437

Comparative study on the effectiveness of the differentiating models tested so far. Internal differentiation by means of teaching programmes (fourth grade). EN 374

Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade. EN 371

Les questionnaires a choix multiple (QCM) comme instrument d'evaluation des connaissances. FR 436

METHODE ACTIVE

Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360

METHODE DE FORMATION

Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units. EN 304

The feedback phase in the process of microteaching. EN 356

Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA). EN 354

New Teaching (Multi-media study programme for teachers in adult vocational training). EN 281

Qualitative Evaluation of Teacher Training: Subject Teacher Line (The KUL-Project). EN 394

METHODE DE TRAVAIL

Contribution a l'etude des problemes poses par la transmission des connaissances. FR 401

Enquete aupres des etudiants du cours radiodiffuse 'Le changement social'. DE 367

Evaluation of experimental- and demonstration schools in connection with teacher training. EN 355

Independent studies in municipal adult education: the tutor's functions. EN 295

Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360

METHODE HEURISTIQUE

Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360

METHODE HISTORIQUE

Education and the organization and development of society. EN 237

The history and historicity of paedagogics. EN 463

Postgraduate results 1890-1970. EN 462

METHODE PEDAGOGIQUE

Les differences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414

L'education sexuelle en classe: resultats d'une enquete aupres des enseignants sur l'etat actuel de l'education sexuelle dans les ecoles primaires de la Suisse alemanique. DE 346

Evaluation of experimental- and demonstration schools in connection with teacher training. EN 355

Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style. DE 224

Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults. EN 292

Process analyses of teaching: Mathematics/psycholinguistics. EN 333

Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231

Tests d'apprentissage et interrelation entre les caracteristiques des eleves et la methode d'enseignement. DE 415

METHODE STATISTIQUE

Postgraduate results 1890-1970. EN 462

MICROENSEIGNEMENT

The feedback phase in the process of microteaching. EN 356

Microteaching for training and research concerning the didactics of foreign language teaching: an empirical study with students of the didactics of English. DE 358

MIGRATION

Education and the organization and development of society. EN 237

MILIEU CULTUREL

Basic research in the cultural sector. EN 308

MILIEU FAMILIAL

The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations. EN 448

Les paysans et l'ecole. FR 451

MILIEU PROFESSIONNEL

The attitudes of teachers towards innovation – Part II. EN 352

MILIEU SCOLAIRE

Organisation pedagogique de l'ecole elementaire. FR 259

System analysis of local school environment, including open plan schools (project SLS). EN 359

MILIEU SOCIAL

Problemes poses par la mise en place des activites d'eveil a l'ecole elementaire. FR 364

The Socialization Process in Pre-school. EN 246

MINORITE NATIONALE

Educational problems in rural areas; part III: Problems of bilingualism. EN 450

MOBILITE PROFESSIONNELLE

Enquete sur les demissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390

Enquete sur les demissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zurich. DE 391

Mobility of young people in employment. EN 381

Statistical surveys of drop-outs from secondary schools in the Oslo area. EN 255

MOBILITE SOCIALE

Mobility of young people in employment. EN 381

MODELE

Differential linguistics. Development of a model measuring semantic and pragmatic variations and the use of this model in testing Bernstein's hypotheses. DE 317

MODELE CULTUREL

Recherche des cadres personnels de reference dans les representations professionnelles des jeunes. FR 459

MODELE DIDACTIQUE

Basic planning of teaching and studies. EN 257

Definition et experimentation d'un modele prospectif pour le premier cycle secondaire. FR 351

The didactics of history. EN 338

Evaluation of experimental- and demonstration schools in connection with teacher training. EN 355

A programme on parent – child relations. DE 243

MODELE MATHEMATIQUE

Analyse des sequences de la pensee. DE 411

MODELE STATISTIQUE

Evolution de criteres de decision a partir d'observations et approche de modeles probabilistes. FR 328

MONOGRAPHIE DE CARRIERE

Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393

An analysis of the activities of the motor mechanic at work. EN 302

Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347

Lay theologists. EN 340

Occupational positions of graduates of upper secondary technical schools and universities of technology. EN 349

The out-patient nurse (home nurse). EN 283

Training for doctors' assistants. EN 273

Vocational activities and vocational qualifications: an empirical model. EN 386

MOTIVATION

Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389

Attitudes, motivations and behaviours of working mothers of children below the age of three years towards parent education. DE 240

Les conditions d'apprentissage de l'eleve faible dans l'ecole globale. DE 226

Ecological and structural apsects of participation in education. DE 421

Educational leave for workers. EN 270

Enquete aupres des etudiants du cours radiodiffuse 'Le changement social'. DE 367

Inquiries at communal level to analyse the demand for education. EN 275

Longitudinal study on political education for adults. EN 294

Reserve of talent among young industrial workers. EN 233

Le role de l'elaboration visuelle de l'information dans la genese des processus cognitifs. DE 408

Strata-specific motivation patterns in further education. EN 298

Women and adult education: an analysis of the reasons why some women wait for a long time and some for a short time before they realize their wish in respect of adult education. EN 291

Working group on educational leave. EN 271

MOTIVATION D'ACCOMPLISSEMENT

The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419

MOYEN AUDIOVISUEL

[illegible]lastiques a l'ecole elementaire. FR

[illegible]romotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen. DE 313

MOYENS D'ENSEIGNEMENT

Comparative study on the effectiveness of the differentiating models tested so far. Internal differentiation by means of teaching programmes (fourth grade). EN 374

Enquete aupres des etudiants du cours radiodiffuse 'Le changement social'. DE 367

Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes. EN 256

Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults. EN 292

Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade. EN 371

The organisation of in-plant training. EN 278

Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231

MOYENS D'INFORMATION

Activites plastiques a l'ecole elementaire. FR 343

Basic research in the cultural sector. EN 308

Television and the teaching of social studies. DE 365

NIGERIA

Beginnings and trends of African adult education in Ghana and Nigeria. DE 269

NIVEAU DE CONNAISSANCE

Co-ordination de l'enseignement des mathematiques (colleges d'enseignement secondaire et colleges d'enseignement technique, niveau 5e et 3e). FR 323

Les connaissances en français elementaire chez l'adulte cultive et les connaissances en calcul elementaire chez l'adulte cultive. FR 404

Les questionnaires a choix multiple (QCM) comme instrument d'evaluation des connaissances. FR 436

NIVEAU INTELLECTUEL

The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419

NORVEGIEN

Production and testing of exercises in Norwegian

grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231
NOTATION
Les processus comportementaux en oeuvre dans l'évaluation des productions scolaires. FR 435

OBJECTIF
Development of an item bank for the evaluation of curricula at comprehensive schools in Schleswig-Holstein. DE 469
OBJECTIF PEDAGOGIQUE
Catalogue of teaching goals for the nursing profession (2nd to 4th year of training). EN 293
Construction des instruments nécessaires à la réalisation d'une pédagogie de la biologie par une méthode d'investigation en situation d'autonomie débouchant sur un savoir construit: tableau d'objectifs étalonnés en fonction du développement génétique; grilles permettant de déterminer l'évolution des représentations des enfants; typologie des modes d'intervention des professeurs en fonction des situations. FR 324
Evaluation of Special Teacher Education and Its Quality. EN 395
Training and further education of leading officials in Austrian hospitals. EN 272
OBSERVATION
Analyse des séquences de la pensée. DE 411
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
La socialisation de l'enfant en age pré-scolaire au sein de la famille. DE 250
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360
ORGANISATION
Co-ordination de l'enseignement des mathématiques (collèges d'enseignement secondaire et collèges d'enseignement technique, niveau 5e et 3e). FR 323
Development and control in university studies: a comparative analysis of two organizational models. EN 266
European management programme. DE 337
The three-term academic year - a model to be recommended?. DE 431
ORGANISATION DE JEUNESSE
Youth work in India. DE 457
ORGANISATION DE LA RECHERCHE
Survey of research needs in the primary schools in the county of Hedmark. EN 258
ORIENTATION
Educational guidance. EN 423
Educational guidance. EN 424
Les élèves de quatrième. Comparaison du profil des élèves en fonction de leur appartenance aux groupes de niveau A ou C ou de leur appartenance aux classes préprofessionnelles de niveau. Leur vécu scolaire. FR 446
Les paysans et l'école. FR 451
The school report - an instrument for improving the diagnosis of learning behaviour. DE 434
ORIENTATION PEDAGOGIQUE
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
Educational guidance. EN 423
Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK). EN 234
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 433
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
La problématique des aptitudes et des attitudes. Le vécu scolaire. La réussite ou l'échec. Leurs liaisons avec l'orientation. Directions spécifiques: - la problématique masculin-féminin et le devenir scolaire; - la scolarisation des minorités. FR 416
Survey on and analysis of publications covering educational guidance and drug abuse. DE 430
Technological Test 77 (TT 77). EN 417
ORIENTATION PROFESSIONNELLE
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
Educational guidance. EN 423
Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK). EN 234
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
Occupational choices and apprenticeships in Bavaria. DE 377
Recherche des cadres personnels de référence dans les représentations professionnelles des jeunes. FR 459
Reform without goals? On the functions of higher vocational schools: an analysis of education policy on an empirical and statistical basis. DE 382
A study among apprentices in Vienna on the timing and motives as regards their choice of occupation. EN 380
Survey on and analysis of publications covering educational guidance and drug abuse. DE 430
ORIENTEUR
Educational guidance. EN 424
Educational guidance. EN 423
ORIGINE SOCIALE
Basic research in the cultural sector. EN 308
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
The social situation of students at the University of Gottingen. Summer Semester 1975. DE 452
ORTHOGRAPHE
Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche. DE 314
OUVRIER NON QUALIFIE
Factors as regards occupational choices. A study on unskilled young male and female workers. DE 376
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233

PARENTS
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
Survey on and analysis of publications covering educational guidance and drug abuse. DE 430
PARTICIPATION
Ecological and structural apsects of participation in education. DE 421
Regional structures of participation in education. DE 422
PASSAGE A LA VIE ACTIVE
Evaluation of vocational lines of upper secondary school (UTYRK). EN 234
PAYS EN DEVELOPPEMENT
Beginnings and trends of African adult education in Ghana and Nigeria. DE 269
PEDAGOGIE DE GROUPE
Organisation pédagogique de l'école élémentaire FR 259
PEDAGOGIE EXPERIMENTALE
Construction des instruments nécessaires à la réalisation d'une pédagogie de la biologie par une méthode d'investigation en situation d'autonomie débouchant sur un savoir construit: tableau d'objectifs étalonnés en fonction du développement génétique; grilles permettant de déterminer l'évolution des représentations des enfants; typologie des modes d'intervention des professeurs en fonction des situations. FR 324
Experiments with need-oriented teacher training. EN 385
Mise en oeuvre et expérimentation pédagogique d'un système d'enseignement assisté par ordinateur en électrotechnique (ESPACE). FR 373
PENSEE
Analyse des séquences de la pensée. DE 411
Développement de notions. DE 402
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
Training to think in upper secondary general schools. EN 361
PENSEE LOGIQUE
Training to think in upper secondary general schools. EN 361
PERCEPTION AUDITIVE
Auditory perceptual problems in brain-injured children. Construction of and research on a teaching programme (figure-ground perception of brain-injured children). EN 429
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427
PERCEPTION DE L'ESPACE
La relation enfant – environnement. Les conflits. FR 447
PERCEPTION DE SOI
The Socialization Process in Pre-school. EN 246
PERCEPTION SOCIALE
On the problem of congruence in communication. DE 249
PERCEPTION VISUELLE
Auditory perceptual problems in brain-injured children. Construction of and research on a teaching programme (figure-ground perception of brain-injured children). EN 429
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs. DE 408
PERFECTIONNEMENT DES ENSEIGNANTS
Analysis of the seminar 'Introduction to the theory of education'. EN 251
The attitude of the population with respect to 'housing education'. EN 309
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 387
The attitudes of teachers towards innovation – Part II. EN 352
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching. EN 254
Enseignement coopératif. DE 339
Longitudinal study on political education for adults. EN 294
Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
PERFORMANCE
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Educational problems in rural areas, part III. Problems of bilingualism. EN 450
Modern mathematics and its use for developing mathematical and intellectual abilities. DE 332
The Pedagogics of Problem Solving. EN 363
PERSONNEL
An empirical study of personnel planning in industry and large craft enterprises in Austria. EN 438
PERSONNEL MEDICAL
Catalogue of teaching goals for the nursing profession (2nd to 4th year of training). EN 293
The out-patient nurse (home nurse). EN 283
Training for doctors' assistants. EN 273
PERSONNEL SCIENTIFIQUE
Survey of research needs in the primary schools in the county of Hedmark. EN 258
PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION
The history and historicity of pedagogics. EN 463
PHOBIE DE L'EXAMEN
The effectiveness of various strategies in coping with the fear of examination. EN 400
PHONOLOGIE
Differential linguistics. Development of a model measuring semantic and pragmatic variations and the use of this model in testing Bernstein's hypotheses. DE 317
PLANIFICATION
Demand for and supply of academically trained social workers and social educators in Schleswig-Holstein from 1975 to 1980. DE 456
European management programme. DE 337
Study courses in education. Planning and organisation. Discussion on didactics in the field of the sciences of education. DE 464
PLANIFICATION DE L'EDUCATION
Coordination de sujets d'enseignement. DE 331
Criteria concerning the provision of educational institutions in Bavaria. DE 442
Criteria for the establishment of educational centres. EN 290
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alemanique (avec une population du Canton de Berne). DE 412
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
Kindergarten planning in municipalities. EN 238
Public educational planning at governmental and administrative levels in the Federal Republic of Germany as a problem of co-ordination on the

basis of constitutional amendments since 1967. DE 441
Regional structures of participation in education. DE 422
Working group on educational leave. EN 271
PLANIFICATION NATIONALE
Public educational planning at governmental and administrative levels in the Federal Republic of Germany as a problem of co-ordination on the basis of constitutional amendments since 1967. DE 441
PLANIFICATION REGIONALE
Criteria concerning the provision of educational institutions in Bavaria. DE 442
Public educational planning at governmental and administrative levels in the Federal Republic of Germany as a problem of co-ordination on the basis of constitutional amendments since 1967. DE 441
Regional structures of participation in education. DE 422
POLITIQUE CULTURELLE
Basic research in the cultural sector. EN 308
Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm. EN 305
POLITIQUE DE L'EDUCATION
Concepts of trade unions for the reform of primary and lower secondary education from 1963 to 1973. DE 443
The didactics of correspondence courses. EN 368
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
Educational work by trade unions: programme and practical impact. DE 288
POLITIQUE DE LA JEUNESSE
Youth work in India. DE 457
POLITIQUE DE RECHERCHE
Pre-school and primary school in co-operation, the FÖL project. EN 244
POPULATION RURALE
Attitude of the rural population towards education and occupation. DE 449
Educational guidance. EN 424
Les pays sans et l'école. FR 451
PRATIQUE PEDAGOGIQUE
Evaluation de la recherche 'Initiation scientifique dans le cadre des activités d'éveil'. FR 413
Problèmes posés par la mise en place des activités d'éveil à l'école élémentaire. FR 364
Système d'évaluation continue de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. FR 335
PREJUGE
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428
PREMIERE LANGUE
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232
PRESTIGE
Statut et rôle de l'enseignant d'enseignement supérieur. FR 383
PREVISION
Demand for graduates of colleges for social work in Bavaria. DE 455
PRISON
Education in prison. EN 265
PRISONNIER
Education in prison. EN 265
PROCESSUS COGNITIF
Analyse des séquences de la pensée. DE 411
L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures cognitives. DE 409
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
Les processus comportementaux en oeuvre dans l'évaluation des productions scolaires. FR 435
Les questionnaires à choix multiple (QCM) comme instrument d'évaluation des connaissances. FR 436
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs. DE 408
Structure cognitive et sémantique d'apprentissage. DE 410
PROFESSION
Sex differences and social differences in academic studies and professional careers. EN 379
Vocational activities and vocational qualifications: an empirical model. EN 386
PROFESSION D'ENSEIGNANT
Evaluation of Special Teacher Education and Its Quality. EN 395
Lay theologists. EN 340
PROFESSION FEMININE
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
PROGRAMME AUDIOVISUEL
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Labour and Social Legislation'. EN 276
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'. EN 307
Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire. DE 366
PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT
The attitude of the population with respect to 'housing education'. EN 309
Auditory perceptual problems in brain-injured children. Construction of and research on a teaching programme (figure-ground perception of brain-injured children). EN 429
The didactics of history. EN 338
L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346
Educational needs of students with learning difficulties. EN 227
Training to think in upper secondary general schools. EN 361
PROGRAMME D'ETUDES
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461
The attitude of the population with respect to 'housing education'. EN 309
Besoins de formation des maîtres primaires (Projet BIVO; première phase du projet). DE 387
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279
Catalogue of teaching goals for the nursing profession (2nd to 4th year of training). EN 293
Coordination de sujets d'enseignement. DE 331
Curriculum development for pedagogical education of training personnel working in small and middle-sized units. EN 304
Development of an item bank for the evaluation of curricula at comprehensive schools in Schleswig-Holstein. DE 469
The didactics of history. EN 338
L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346
Educational needs of students with learning difficulties. EN 227
Enseignement coopératif. DE 339
Experiments with need-oriented teacher training. EN 385
Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes. EN 256
Internationalization in popular education. EN 311
Opportunities for adult education offered in Vienna. EN 282
The organisation of in-plant training. EN 278
The organisation of vocational training for rehabilitation purposes. EN 274
Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
Process-analytical study of pre-school teacher training. EN 396
Qualitative Evaluation of Teacher Training, Subject Teacher Line (The KUL-Project). EN 394
A study on pre-school education within primary schools with respect to the intended teaching and learning at lower and upper secondary schools in the German Democratic Republic (a comparative study). DE 310
The training of instructors ('AdA'). Part II. EN 439
The value of open curricula for the teaching of religion. DE 336
PROGRAMME D'ETUDES INTEGRE
Experiment: with need-oriented teacher training. EN 385
Internationalization in popular education. EN 311
PROGRAMME DE RECHERCHE
Survey of research needs in the primary schools in the county of Hedmark. EN 258
The Swedish Educational System in an International Perspective. EN 466
PROGRAMME RAMIFIE
Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire. DE 366
PROJET PILOTE
Educational record document ('Education passport'). EN 280
The training of instructors ('AdA'). Part II. EN 439
PROMOTION
Promotion of language skills and their evaluation in the grade preceding primary education in Altwarmbuechen. DE 313
PRONOSTIC DE CARRIERE
The organisation of vocational training for rehabilitation purposes. EN 274
PSYCHIATRIE INFANTILE
Reorganization of a school's structure: effects and implications. EN 260
PSYCHOLINGUISTIQUE
Differential linguistics. Development of a model measuring semantic and pragmatic variations and the use of this model in testing Bernstein's hypotheses. DE 317
Process analyses of teaching. Mathematics/psycholinguistics. EN 333
PSYCHOLOGIE
Analyse des séquences de la pensée. DE 411
Développement de notions. DE 402
Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414
L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures cognitives. DE 409
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs. DE 408
Structure cognitive et sémantique d'apprentissage. DE 410
PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE
The effectiveness of various strategies in coping with the fear of examination. EN 400
Strategies of reproduction and foreign language vocabulary II. EN 320
PSYCHOLOGIE EXPERIMENTALE
Pre-school education - Ways of improving the cognitive functions of pre-school aged children. EN 248
PSYCHOLOGIE SOCIALE
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zürich. DE 391
PSYCHOMETRIE
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 433
Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche. DE 314
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415
PUBLICITE
Television and the teaching of social studies. DE 365
PUERICULTURE
Pre-school and primary school in co-operation, the FÖL project. EN 244
PUNITION
The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419

QUALIFICATION
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252
Vocational activities and vocational qualifications: an empirical model. EN 386
QUESTIONNAIRE
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Besoins de formation des maîtres primaires (Projet BIVO; première phase du projet). DE 387
Coordination de sujets d'enseignement. DE 331
L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zurich. DE 390

Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zürich. DE 391
Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne). DE 412
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 433
Goals and evaluation in physical education. EN 345
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 458
Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire. DE 366
Les questionnaires à choix multiple (QCM) comme instrument d'évaluation des connaissances. FR 436
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses- Projet partiel: La phase terminale des études. DE 264
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Le déroulement des études. DE 263
Réussite et échec des études aux universités et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problèmes de la phase intitiale des études. DE 262
The social situation of students at the University of Göttingen. Summer Semester 1975. DE 452
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360

RADIODIFFUSION SCOLAIRE
Enquête auprès des étudiants du cours radiodiffusé "Le changement social". DE 367
RAPPORT D'ENQUETE
Cooperation in adult education: possibilities, forms and achievement. DE 289
Survey on and analysis of publications covering educational guidance and drug abuse. DE 430
READAPTATION
Education in prison. EN 265
The organisation of vocational training for rehabilitation purposes. EN 274
RECENSEMENT
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279
RECHERCHE ACTION
L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346
Enseignement coopératif. DE 339
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alémanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 458
Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche. DE 314
RECHERCHE D'OPINION PUBLIQUE
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
Survey on and analysis of publications covering educational guidance and drug abuse. DE 430
RECHERCHE EXPERIMENTALE
Analyse des séquences de la pensée. DE 411
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Developpement de notions. DE 402
Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414
L'influence des consolidateurs conceptuels sur la construction des structures co. tives. DE 409
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
The pre-school project: The educational function of the pre-school classes in relation to the children's development in elementary school. EN 245
Le rôle de l'élaboration visuelle de l'information dans la genèse des processus cognitifs. DE 408
Structure cognitive et sémantique d'apprentissage. DE 410
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360
RECHERCHE FONDAMENTALE
The didactics of correspondence courses. EN 368
RECHERCHE RELATIVE AUX PROFESSIONS
An analysis of the activities of the motor mechanic at work. EN 302
Factors as regards occupational choices. A study on unskilled young male and female workers. DE 376
Mobility of young people in employment. EN 381
Occupational positions of graduates of upper secondary technical schools and universities of technology. EN 349
Vocational activities and vocational qualifications: an empirical model. EN 386
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277
RECHERCHE SUR LE TERRAIN
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Besoins de formation des maîtres primaires (Projet BIVO; première phase du projet). DE 387
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Coordination de sujets d'enseignement. DE 331
Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zürich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zürich. DE 391
Enseignement coopératif. DE 339
Formulaire pour le jugement objectif de l'élève par le maître. DE 433
RECHERCHE SUR LE TERRAIN: QUESTIONNAIRE
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279
RECLASSEMENT DU PERSONNEL
Graduates of upper secondary technical ad trade schools: their integration into the work orce and their utilisation within a company. EN 347
RECRUTEMENT
Recruitment, canvassing, co-ordination in adult education. EN 297
Women and adult education: an analysis of the reasons why some women wait for a long time and some for a short time before they realize their wish in respect of adult education. EN 291
RECYCLAGE
Investigation of the labour market demand for persons having completed various training programmes. EN 454
Mobility of young people in employment. EN 381
REFORME DE L'ENSEIGNEMENT
Analyse pédagogique de l'enseignement. DE 461
Concepts of trade unions for the reform of primary and lower secondary education from 1963 to 1973. DE 443
Cost to the national economy of reforming vocational educational systems. DE 444
Documentation on the development of teacher training in Austria. EN 388
The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations. EN 448
Implementation of the model curriculum: teachers' opinions and attitudes. EN 256
School organisation project. EN 236
Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools. EN 267
REGLEMENT DE CONFLIT
The Socialization Process in Pre-school. EN 246
RELATION MAITRE-ELEVE
Adult-child communication in pre-school. EN 247
Besoins de formation des maîtres primaires (Projet BIVO; première phase du projet). DE 387
Les conditions d'apprentissage de l'élève faible dans l'école globale. DE 226
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
Les microprocessus multimédiaux dans les constructions cognitives. DE 405
Obstacles à la communication professeurs-étudiants. FR 398
On the problem of congruence in communication. DE 249
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384
RELATION MERE-ENFANT
Mothers educational behaviour assessed by projective methods. DE 420
RELATION PARENTS-ECOLE
Besoins de formation des maîtres primaires (Projet BIVO; première phase du projet). DE 387
Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching. EN 254
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
RELATION PARENTS-ENFANT
The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419
A programme on parent – child relations. DE 243
La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille. DE 250
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384
RENDEMENT
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
The pre-school project: The educational function of the pre-school classes in relation to the children's development in elementary school. EN 245
Sex differences and social differences in academic studies and professional careers. EN 379
RESOLUTION DE PROBLEME
Analyse des séquences de la pensée. DE 411
Coordination de l'enseignement des mathématiques (école élémentaire et collèges d'enseignement secondaire). FR 325
The Pedagogics of Problem Solving. EN 362
Training to think in upper secondary general schools. EN 361
RESSOURCES FINANCIERES
The payment of educational allowances to working mothers of children below three years of age. DE 242
RESULTAT DE RECHERCHE
Postgraduate results 1890-1970. EN 462
RETARD
Empirical study on the reasons for the establishment of remedial teaching. EN 254
RETARD INTELLECTUEL
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342
RETROACTION
The feedback phase in the process of microteaching. EN 356
REUSSITE
Early learning of English. DE 403
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
Reussite et echec des études aux universites et hautes écoles suisses - Projet partiel: Problemes de la phase intitiale des etudes. DE 262
Validation of a test on study skills based on a sample of all students in one Land of the Federal Republic of Germany passing pre-examinations (Zwischenexamen). DE 418
REUSSITE PROFESSIONNELLE
Mobility of young people in employment. EN 381
Sex differences and social differences in academic studies and professional careers. EN 379
REVENU
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306
The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations. EN 448
ROLE
Besoins de formation des professeurs des écoles professionnelles. DE 279
L'éducation sexuelle en classe: résultats d'une enquête auprès des enseignants sur l'état actuel de l'éducation sexuelle dans les écoles primaires de la Suisse alémanique. DE 346
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1973 dans le canton de Zürich. DE 390
Enquête sur les démissions d'enseignants en 1974 dans le canton de Zürich. DE 391
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445

Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille. DE 250
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428
ROYAUME-UNI
Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France. EN 467

SATISFACTION
Statut et rôle de l'enseignant d'enseignement supérieur. FR 383
SATISFACTION PROFESSIONNELLE
Attitude of the rural population towards education and occupation. DE 449
SCIENCE POLITIQUE
Postgraduate results 1890-1970. EN 462
SCIENCES DE L'EDUCATION
Analysis of the seminar "Introduction to the theory of education". EN 251
The history and historicity of paedagogics. EN 463
Perfectionnement des enseignants en mathématique (Le perfectionnement en tant que développement d'un curriculum orienté vers l'action). DE 312
Study courses in education. Planning and organisation. Discussion on didactics in the field of the sciences of education. DE 464
SCIENCES DU COMPORTEMENT
Developpement de notions. DE 402
Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire. DE 366
SCIENCES DU LANGAGE
Modern Languages in Adult Education. EN 319
SCIENCES NATURELLES
Coordination de sujets d'enseignement. DE 331
Developpement de notions. DE 402
Problèmes posés par la mise en place des activités d'éveil à l'école élémentaire. FR 364
SCIENCES PHYSIQUES
Initiation biologique et expérimentale dans les collèges d'enseignement secondaire: problèmes posés par la mise en place d'une pédagogie individualisée centrée sur la résolution de problèmes et orientée par un planning souple d'objectifs; recherche des liaisons interdisciplinaires. FR 329
SCIENCES SOCIALES
Problèmes posés par la mise en place des activités d'éveil à l'école élémentaire. FR 364
SCOLARISATION
Criteria concerning the provision of educational institutions in Bavaria. DE 442
La problématique des aptitudes et des attitudes. Le vécu scolaire. La réussite ou l'échec. Leurs liaisons avec l'orientation. Directions spécifiques: – la problématique masculin-féminin et le devenir scolaire; – la scolarisation des minorités. FR 416
La scolarisation à l'école élémentaire des enfants d'un quartier défavorisé d'une ville du nord de la France. Le discours des instituteurs sur l'école et sur le quartier. FR 228
SCOLARITE
Les élèves de quatrième. Comparaison du profil des élèves en fonction de leur appartenance aux groupes de niveau A ou C ou de leur appartenance aux classes préprofessionnelles de niveau. Leur vécu scolaire. FR 446
SECONDAIRE DEUXIEME CYCLE
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
Ecological and structural apsects of participation in education. DE 421
Goals and evaluation in physical education. EN 345
Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire. DE 366
Television and the teaching of social studies. DE 365
SECONDAIRE PREMIER CYCLE
Co-ordination de l'enseignement des mathématiques (collèges d'enseignement secondaire et collèges d'enseignement technique, niveau 5e et 3e). FR 323
Comparison of pupils from the Hauptschule, Realschule, Gymnasium and Orientierungsstufe (guidance period) on the basis of a survey on their parents' opinions. DE 425
Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School. EN 375
Concepts of trade unions for the reform of primary and lower secondary education from 1963 to 1973. DE 443
Construction des instruments nécessaires à la réalisation d'une pédagogie de la biologie par une methode d'investigation en situation d'autonomie débouchant sur un savoir construit: tableau d'objectifs étalonnés en fonction du développement génétique, grilles permettant de déterminer l'évolution des representations des enfants, typologie des modes d'intervention des professeurs en fonction des situations. FR 324
Coordination de l'enseignement des mathématiques (école élémentaire et collèges d'enseignement secondaire). FR 325
Definition et expérimentation d'un modèle prospectif pour le premier cycle secondaire. FR 351
Development of an item bank for the evaluation of curricula at comprehensive schools in Schleswig-Holstein. DE 469
La Différenciation de la pédagogie dans les premiers cycles de l'enseignement secondaire. FR 357
Les élèves de quatrième. Comparaison du profil des élèves en fonction de leur appartenance aux groupes de niveau A ou C ou de leur appartenance aux classes préprofessionnelles de niveau. Leur vécu scolaire. FR 446
Etude de la langue maternelle écrite et de la langue orale au premier cycle du second degré. FR 318
Gymnastic activities in school. EN 344
Initiation biologique et expérimentale dans les collèges d'enseignement secondaire: problèmes posés par la mise en place d'une pédagogie individualisée centrée sur la résolution de problèmes et orientée par un planning souple d'objectifs; recherche des liaisons interdisciplinaires. FR 329
Synopsis of studies on development and reform tendencies in the educational systems of the USA, England, and France. EN 467
SELECTION
Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne). DE 412
Le taux de réussite des étudiants titulaires d'un certificat de maturité de la Commission fédérale de maturité. DE 252
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la methode d'enseignement. DE 415
SEMANTIQUE
Differential linguistics. Development of a model measuring semantic and pragmatic variations and the use of this model in testing Bernstein's hypotheses. DE 317
Sémantique et pédagogie. FR 321
SEMESTRE
The three-term academic year – a model to be recommended? DE 431
SEMINAIRE
Analysis of the seminar "Introduction to the theory of education". EN 251
SEMIOLOGIE
Sémantique et pédagogie. FR 321
SERVICE D'ORIENTATION
Activities in the field of commerce of secondary school and university graduates. EN 393
Educational guidance. EN 423
SERVICE DE SANTE
The out-patient nurse (home nurse). EN 283
Training for doctors' assistants. EN 273
SERVICE PSYCHIATRIQUE
Reorganization of a school's structure: effects and implications. EN 260
SERVICE SOCIAL
Analysis of the demand for training among employees in the administration responsible for labour market matters. EN 268
SERVICE STATISTIQUE
The Swedish Educational System in an International Perspective. EN 466
SITUATION DE FAMILLE
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306
SOCIALISATION
Care of young children of working mothers at child day-care centres. DE 239
Developing a Norwegian version of the Social Learning Curriculum. EN 342
Education in prison. EN 265
La relation enfant – environnement. Les conflits. FR 447
La socialisation de l'enfant en âge pré-scolaire au sein de la famille. DE 250
The Socialization Process in Pre-school. EN 246
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384
SOCIOLINGUISTIQUE
Differential linguistics. Development of a model measuring semantic and pragmatic variations and the use of this model in testing Bernstein's hypotheses. DE 317
Language Performance and Language Competence in Low-Educated Adults (PCLA). EN 354
Process analyses of teaching. Mathematics/psycholinguistics. EN 333
SOCIOLOGIE
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
The role of sociology in society exemplified by university training courses for teachers of social studies for lower and upper secondary schools in the German Federal Republic. DE 341
SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306
The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations. EN 448
Women and adult education: an analysis of the reasons why some women wait for a long time and some for a short time before they realize their wish in respect of adult education. EN 291
SPORT
Basic research in the cultural sector. EN 308
Gymnastic activities in school. EN 344
STATISTIQUE
Evolution de critères de décision à partir d'observations et approche de modèles probabilistes. FR 328
The Pedagogics of Problem Solving. EN 363
STATUT DE L'ENSEIGNANT
Statut et rôle de l'enseignant d'enseignement supérieur. FR 383
STATUT PROFESSIONNEL
Analysis of the demand for training among employees in the administration responsible for labour market matters. EN 268
Graduates of upper secondary technical and trade schools: their integration into the work force and their utilisation within a company. EN 347
Investigation of dropouts in Vienna. EN 285
Occupational and economic positions of persons with technological training according to the 1971 census. EN 348
Reserve of talent among young industrial workers. EN 233
STATUT SOCIAL
Inquiries at communal level to analyse the demand for education. EN 275
Preparation of educational and participation statistics for the current programme year (1975/76) at WIFI (the Institute for Economic Development). EN 287
The social situation of students at the University of Gottingen. Summer Semester 1975. DE 452
Strata-specific motivation patterns in further education. EN 298
STATUT SOCIO-ECONOMIQUE
Adult education and training in three age cohorts of Norwegian men. EN 306
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
Sex differences and social differences in academic studies and professional careers. EN 379
Strata-specific motivation patterns in further education. EN 298
Vocational training in Norway in the light of educational reforms in secondary schools. EN 267
STEREOTYPE
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428
STIMULUS
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style. DE 224

STRUCTURE SOCIALE
Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm. EN 305
Criteria for the establishment of educational centres. EN 290
SUEDOIS
Composition in the Intermediate Stage of the Comprehensive School. EN 375
Educational problems in rural areas, part III. Problems of bilingualism. EN 450
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232
SYNDICAT
Concepts of trade unions for the reform of primary and lower secondary education from 1963 to 1973. DE 443
Educational work by trade unions: programme and practical impact. DE 288
Vocational training programme of Austrian Trade Union youth. EN 277
SYSTEME D'ENSEIGNEMENT
Analyse des systèmes éducatifs. FR 235
Attitudes face au perfectionnement des enseignants. DE 389
Co-ordination de l'enseignement des mathématiques (collèges d'enseignement secondaire et collèges d'enseignement technique, niveau 5e et 3e). FR 323
Education and the organization and development of society. EN 237
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
SYSTEME DE VALEURS
Recherche des cadres personnels de référence dans les représentations professionnelles des jeunes. FR 459
The Socialization Process in Pre-school. EN 246
SYSTEME SCOLAIRE
School organisation project. EN 236
Theory of the school. Concepts, implementation and implications. DE 460
SYSTEME SOCIAL
The Equalizing Effects of the Educational Reforms – A Comparison Between Generations. EN 448

TECHNOLOGIE DE L'EDUCATION
Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults. EN 292
Recherche méthodologique comparée portant sur l'éducation à l'environnement pour des enfants de 11 à 12 ans. Sous-titre: Recherche interdisciplinaire concernant l'étude des processus d'apprentissage des attitudes, des compétences, des valeurs et des représentations concernant l'environnement, en mettant l'accent sur différents types de problématiques pédagogiques. FR 334
TELEUNIVERSITE
ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Why believe?'. EN 296
TELEVISION
Basic research in the cultural sector. EN 308
Entretiens en groupe avec des instituteurs de la première et deuxième classe de l'école primaire sur des problèmes de l'entrée à l'école. DE 432
Television and the teaching of social studies. DE 365
TELEVISION EN CIRCUIT
Closed Circuit Television in Teacher Training. EN 392
TEMPS PARTIEL
Part-time commercial schools in Germany from 19th to mid 20th century. DE 350
TEST
A comparison of social and emotional development in children in pilot kindergartens and pre-school classes of primary schools. Longitudinal study of a pilot project in Nordrhein-Westfalen. DE 241
Development of an item bank for the evaluation of curricula at comprehensive schools in Schleswig-Holstein. DE 469
Evaluative study of BLAT – a new test for blind children. DE 223
Le foyer Gellert pour bébés et jeunes enfants. DE 406
Impulsiveness and reflex action among blind primary school children. The importance of a cognitive teaching style. DE 224
Internal differentiation by means of mathematics programmes for the fourth grade. EN 371
Le personnel des homes d'adolescents en Suisse alemanique: ses caractéristiques individuelles et sa façon de voir ses problèmes. DE 458
Programmes d'enseignement audio-visuels pour la chimie dans l'enseignement secondaire. DE 366
Technological Test 77 (TT 77). EN 417
Test diagnostique d'orthographe pour la langue romanche. DE 314
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caracteristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415
TEST D'ACQUISITION
Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study programme 'Labour and Social Legislation'. EN 276
Evaluation study on the ORF (Austrian Radio & Television) study program 'Why believe?'. EN 307
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415
TEST D'APTITUDE
Co-ordination de l'enseignement des mathématiques (collèges d'enseignement secondaire et collèges d'enseignement technique, niveau 5e et 3e). FR 323
Technological Test 77 (TT 77). EN 417
Validation of a test on study skills based on a sample of all students in one Land of the Federal Republic of Germany passing pre-examinations (Zwischenexamen). DE 418
TEST D'INTELLIGENCE
The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427
Modern mathematics and its use for developing mathematical and intellectual abilities. DE 332
Studies on the intelligence of pupils at schools for the visually handicapped in Baden-Wuerttemberg. DE 225
TEST DE CREATIVITE
Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles de Suisse alemanique (avec une population du Canton de Berne). DE 412
The influence of the educational behaviour of parents on the creativity of nine-year-olds. EN 419
TEST DE RENDEMENT
An academic achievement test for the third grade of primary schools (SLT 3). EN 437
Modern mathematics and its use for developing mathematical and intellectual abilities. DE 332
THEOLOGIE
Lay theologists. EN 340
THEORIE DE L'APPRENTISSAGE
Basic planning of teaching and studies. EN 257
Les différences individuelles dans le processus d'apprentissage. DE 414
Structure cognitive et sémantique d'apprentissage. DE 410
THEORIE DE L'EDUCATION
The history and historicity of paedagogics. EN 463
Theory of the school. Concepts, implementation and implications. DE 460
TOXICOMANIE
Survey on and analysis of publications covering educational guidance and drug abuse. DE 430
TRAITEMENT DES DONNEES
Analyse des systèmes éducatifs. FR 235
TRANSFERT
Transfer to secondary schools before and after the introduction of the guidance period (Orientierungsstufe) in 1966-1971 and 1973-75. DE 426
TRANSFERT PEDAGOGIQUE
Etude du rôle des moyens d'expression dans l'apprentissage mathématique. FR 327
Integration des activités d'éveil scientifiques dans l'ensemble des activités scolaires à l'école élémentaire. FR 330
TRANSPORT SCOLAIRE
Criteria concerning the provision of educational institutions in Bavaria. DE 442
TRAVAIL
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384
TRAVAIL DE CLASSE
Working forms for education in science. EN 362
TRAVAIL DES ELEVES
Working forms for education in science. EN 362
TRAVAIL DES FEMMES
Factors as regards occupational choices. A study on unskilled young male and female workers. DE 376
Girls' educational plans and occupational aspirations related to structural conditions. EN 445
Woman's role image in the reading books in compulsory schools. EN 428
TRAVAIL INDEPENDANT
Centre d'auto-documentation du collège d'enseignement secondaire audiovisuel de Marly-le-Roi. FR 468
TRAVAIL INDIVIDUEL
Independent studies in municipal adult education: the tutor's functions. EN 295
TRAVAIL PAR EQUIPE
Instruction letters for a correspondence course for those engaged in the teaching of adults. EN 292
Interdisciplinary concept of computer-assisted group learning. DE 372
A programme on parent – child relations. DE 243
TRAVAIL SOCIAL
Youth work in India. DE 457
TRAVAILLEUR
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384
TRAVAILLEUR ETRANGER
Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231
Swedish as a Target Language (abbreviated SSM). EN 232
TRAVAILLEUR MIGRANT
Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231
TRAVAILLEUR SOCIAL
Demand for and supply of academically trained social workers and social educators in Schleswig-Holstein from 1975 to 1980. DE 456
Demand for graduates of colleges for social work in Bavaria. DE 455
TRAVAUX DIRIGES
Production and testing of exercises in Norwegian grammar and idiom for the teaching of Norwegian language to immigrants. EN 231
TRAVAUX PRATIQUES
Educational work by trade unions: programme and practical impact. DE 288
Enseignement assisté par ordinateur (abréviation officielle 'E.A.O.V.'). FR 370
TRIMESTRE
The three-term academic year – a model to be recommended?. DE 431
TROUBLE DE L'OUIE
Auditory perceptual problems in brain-injured children. Construction of and research on a teaching programme (figure-ground perception of brain-injured children). EN 429
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427

UNIVERSITE
Attitudes à l'égard des examens dans l'enseignement supérieur. FR 397
The social situation of students at the University of Gottingen. Summer Semester 1975. DE 452
Validation of a test on study skills based on a sample of all students in one Land of the Federal Republic of Germany passing pre-examinations (Zwischenexamen). DE 418
Visualisation de sujets d'enseignement universitaire. DE 360
UNIVERSITE POPULAIRE
Cooperation in adult education: possibilities, forms and achievement. DE 289
Opportunities for adult education offered in Vienna. EN 282

VALEUR
Transformation des valeurs dans l'enseignement supérieur. FR 399
Valeurs, attentes et éducation: les conditions de la genèse du projet de travailleur. FR 384
VALIDITE
Etalonnage d'un test d'intelligence pour les écoles

de Suisse alémanique (avec une population du Canton de Berne). DE 412
Tests d'apprentissage et interrelation entre les caractéristiques des élèves et la méthode d'enseignement. DE 415
Validation of a test on study skills based on a sample of all students in one Land of the Federal Republic of Germany passing pre-examinations (Zwischenexamen). DE 418

VIE ETUDIANTE
The social situation of students at the University of Göttingen. Summer Semester 1975. DE 452

VIEILLESSE
The influence of hearing defects due to old age on the perception and storage of auditively presented verbal information. EN 427

VOCABULAIRE
Word frequency count in respect of the vocabulary of primary school children. DE 315

VULGARISATION INDUSTRIELLE
Analysis of the demand for training among employees in the administration responsible for labour market matters. EN 268

ZONE RURAL
Educational problems in rural areas, part III. Problems of bilingualism. EN 450

ZONE RURALE
Diagnosis and promotion of cognitive and verbal skills of rural pre-school children. DE 407

ZONE URBAINE
Comparative analysis of institutions of adult education in Linz and Ulm. EN 305